



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292036 **Nombre:** Psicología de la Salud

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3, 4 **Semestre:** 1

Módulo: ITINERARIO OPTATIVIDAD 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

295TP	<u>Adoracion Reyes Moliner Albero</u> (Profesor responsable)	adoracionreyes.moliner@ucv.es
OPP10	<u>Adoracion Reyes Moliner Albero</u> (Profesor responsable)	adoracionreyes.moliner@ucv.es



Organización del módulo

ITINERARIO OPTATIVIDAD 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2/1
		Mediación y Orientación Familiar	6,00	3, 4/1
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	3/1
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	3, 4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1

Conocimientos recomendados

No existen requisitos previos.

Requisitos previos

El alumno deberá cursar 24 créditos del itinerario 1 psicología clínica y de la salud y 6 créditos de itinerario común de optatividad



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de la Psicología clínica y de la Salud.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de prevención psicológica adecuados a las demandas concretas que se planteen en cada ámbito, en base a los modelos teóricos aprendidos.
- R3 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los diferentes contextos del ámbito sanitario.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE1 Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos				X
CE2 Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.				X
CE12 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.				X
CE15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).				X
CE17 Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.				X
CE37 Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.				X
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT10 Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R2, R3	10,00%	Presentación de las actividades prácticas
R2, R3	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos

Observaciones

La calificación final (una vez obtenido el aprobado en cada una de las partes) se obtendrá sumando todas las calificaciones. De no obtener el aprobado –en todas las partes evaluadas–, la nota que figurará en el “acta” será una nota ponderada inferior al cinco.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R2, R3	5,00%	Realización de actividades entregables
R2, R3	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona



Observaciones

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

“Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje”.

Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar por separado la evaluación final (3,75 puntos como mínimo) y la presentación de las diferentes prácticas (1 punto como mínimo)

La nota obtenida en la parte aprobada (teórico o práctica) se guardará para la segunda convocatoria.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3	25,00	1,00
Clases prácticas M2	R2, R3	25,00	1,00
Tutoría M6	R1, R2, R3	7,50	0,30
Evaluación M7	R1, R2, R3	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R2, R3	50,00	2,00
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R2, R3	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1, R2, R3	6,00	0,24
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M3	R1, R2, R3	1,50	0,06
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M7	R1, R2, R3	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R2, R3	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. PSICOLOGÍA DE LA SALUD: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS.	1.1. Evolución histórica de la Psicología de la Salud 1.2. Delimitación conceptual de la Psicología de la Salud. 1.3. Concepto de salud y enfermedad desde la perspectiva biopsicosocial.
2. FACTORES PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA PREVENCIÓN DE HáBITOS DE RIESGO Y EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD	2.1.1. Comportamientos saludables y hábitos de riesgo 2.1.2. Prevención primaria, secundaria y terciaria vs Universal, selectiva e indicada
3. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PREVENCIÓN: EDUCACIÓN PARA LA SALUD	3. 1. Diseño de programas de prevención en Psicología de la Salud 3.2. Programas de prevención: consumo de tabaco, conducta alimentaria (obesidad), hipertensión, cefaleas, etc.
4. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIONES EN ENFERMEDADES CRÓNICAS Y TERMINALES	4.1 Estrés. Concepto de riesgo y resistencia 4.2 Enfermedad crónica: cáncer, T. cardiovasculares, diabetes, etc. 4.3.Cuidados paliativos y terminales
5. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA INCREMENTAR LA CALIDAD DE LOS CUIDADOS DE SALUD	5.1. Adherencia a las prescripciones de salud 5.2. Eficacia terapéutica. Mejora de la relación salud-paciente



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. PSICOLOGÍA DE LA SALUD: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS.	2,00	4,00
2. FACTORES PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA PREVENCIÓN DE HáBITOS DE RIESGO Y EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD	5,00	10,00
3. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PREVENCIÓN: EDUCACIÓN PARA LA SALUD	10,00	20,00
4. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIONES EN ENFERMEDADES CRÓNICAS Y TERMINALES	10,00	20,00
5. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA INCREMENTAR LA CALIDAD DE LOS CUIDADOS DE SALUD	3,00	6,00



Referencias

Bibliografía básica

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM 5) (5th Edition), Washington, DC: Autor.

Amigo, I. (2020). Manual de Psicología de la salud (4ª Ed). Madrid. Pirámide.

Gil, J. (2004). Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid. Pirámide.

Ortigosa, J.M., Quiles, M.J. y Méndez, F.X. (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Madrid, Pirámide.

*Distintos materiales proporcionados a través de plataforma por los docentes: artículos científicos relacionados con el tema de estudio, enlaces a páginas web o videos, etc.

Bibliografía complementaria

Asociación Americana de Psiquiatría, D.S.M–IV (1995). Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales, Barcelona, Masson.

Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1996). Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades. Madrid. Pirámide.

Buela-Casal, G. y Carrasco, T.J. (1997). Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención. Madrid. Pirámide.

León, J.M. (Coord.) (2004). Psicología de la Salud y calidad de vida. Madrid. UOC.

Roa, A. (1995). Evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid. CEPE.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: