Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292022 **Nombre:** Neuropsicología Clínica

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 0, 4 **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA DE LA SALUD **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

OP034	María Rosario Villalba Agustin **(Profesor responsable)**	sara.villalba@ucv.es
OPP25	María Rosario Villalba Agustin **(Profesor responsable)**	sara.villalba@ucv.es

Organización del módulo

OPTATIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	84,00	Mediación y Orientación Familiar	6,00	3, 4/1
		Neuropsicología Clínica	6,00	0, 4/1
		Nuevas Orientaciones en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	0, 2, 3/1
		Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	0, 4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	3, 4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1
PSICOLOGÍA TRANSVERSAL	42,00	Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	48,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

PSICOLOGÍA EDUCATIVA		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	2, 3/1
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología Escolar	6,00	2, 3/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS	42,00	Entrevista y Consejo Psicológico	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	6,00	3/1
		Mediación e Intervención en Empresas Familiares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Negociación y Resolución de Conflictos	6,00	0, 4/1
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1
		Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2, 3/1

PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL		Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1
		Intervención y Animación Sociocultural	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Delincuencia	6,00	3/1
		Psicología de la Intervención Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de los Medios de Comunicación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología del Conflicto y la Violencia	6,00	2/1
		Teoría y Estrategias de Apoyo Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA	30,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	0/1
		Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	0/1

Conocimientos recomendados

Es recomendable haber cursado las asignaturas de Fundamentos de Neurociencia, Biología del Comportamiento y Psicofisiología

Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad, entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de la Psicología clínica y de la Salud.
R2	Ser capaz de diseñar planes de prevención psicológica adecuados a las demandas concretas que se planteen en cada ámbito, en base a los modelos teóricos aprendidos.
R3	Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los diferentes contextos del ámbito sanitario.
R4	Conocimiento y adquisición de las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		x		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		x		
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		x		
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		x		
CE2	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.		x		
CE3	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.				x

CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				x
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				x
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.			x	
CE7	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		x		
CE8	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		x		
CE9	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.	x			
CE12	Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.				x
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).				x
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.				x
CE17	Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.		x		
CE18	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...				x
CE21	Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.				x
CE23	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.				x
CE24	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.				x
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.			x	
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				x

CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				x
CE34	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.			x	
CT2	Capacidad de organización y planificación.	x			
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.			x	
CT6	Capacidad de gestión de la información.		x		
CT7	Capacidad de resolución de problemas.	x			
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.	x			
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		x		
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.		x		
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales.			x	
CT14	Razonamiento crítico.		x		
CT15	Compromiso ético.	x			
CT17	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.		x		
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades		x		
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.		x		
CT27	Capacidad de expresar los propios sentimientos.		x		

CT29	Saber interpretar las intenciones de otras personas.	x		
CT34	Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.	x		
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.		x	
CT37	Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.			x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R2, R3, R4	10,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos

Observaciones

EVALUACIÓN CONTINUA
Es la forma habitual de evaluación, para aprobar la asignatura el alumno deberá aprobar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, examen y prácticas)
Se considera que para adquirir las competencias de la asignatura y tener derecho a una evaluación continua, el alumno deberá tener más de un 40% de presencialidad.
La prueba escrita será un examen de opción múltiple.
EVALUACIÓN ÚNICA
La evaluación única es una opción excepcional para aquellos alumnos que por motivos acreditados y justificados, no pueden cumplir el requisito mínimo de asistencia. En este caso, el alumno deberá solicitarlo por escrito al profesor de la asignatura y esperar una respuesta a su solicitud.
El sistema de evaluación será el siguiente:
-Prueba escrita de opción múltiple.60%
-Entrega y exposición de trabajos prácticos.20%
-Presentación oral de un trabajo elegido por el profesor .20%
CRITERIOS DE CITA Y ATRIBUCIÓN
Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (p. ej. en una nota al pie o en un anexo). Se indicará:
·El nombre de la herramienta
·El propósito de uso (p. ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción)

·Las partes específicas dónde se ha utilizado
El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje, con nota superior a 9.5.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3, R4	25,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado cada uno de los diferentes sistemas de evaluación.
La prueba de rendimiento sobre el nivel de conocimientos teóricos adquiridos por el estudiante se realizará en forma de examen tipo test con preguntas de respuesta múltiple.

CRITERIOS DE CITA Y ATRIBUCIÓN

Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (p. ej. en una nota al pie o en un anexo). Se indicará:
·El nombre de la herramienta
·El propósito de uso (p. ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción)
·Las partes específicas dónde se ha utilizado
El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje, con nota superior a 9.5.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
M3	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
M4	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
M6	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
M7	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
M8	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4	45,00	1,80
Clases prácticas M2, M3	R2, R3	10,00	0,40
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M8	R1, R2, R3, R4	15,00	0,60
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4	75,00	3,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4	18,75	0,75
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4	5,00	0,20
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14, M19	R2, R3	6,25	0,25
TOTAL		**65,00**	**2,60**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
TOTAL		**85,00**	**3,40**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA	Definición y objeto de estudio de la Neuropsicología. Origenes y desarrollo histórico de la Neuropsicología como disciplina científica. Ámbitos de actuación.
UNIDAD 2. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	Objetivos y características de la evaluación neuropsicológica. Áreas de evaluación. Técnicas de neuroimagen. Técnicas de registro. Pruebas neuropsicológicas
UNIDAD 3. ETIOLOGÍA DEL DAÑO CEREBRAL	Introducción al daño cerebral.
UNIDAD 4. AMNESIAS Y ALTERACIONES DE LA MEMORIA	Neuroanatomia de la memoria. Tipos de amnesias. Principales síndromes amnésicos. Evaluación neuropsicológica de la memoria. Alteraciones de la memoria en el envejecimiento. Psicopatología de la memoria en psiquiatria.
UNIDAD 5. APRAXIAS	Antecedentes y definición. Diagnóstico y evaluación de la apraxia. Tipos de apraxia.
UNIDAD 6. AGNOSIAS	Concepto y tipos. Alteraciones visuoperceptivas, visuoespaciales y visuoconstructivas. Agnosias auditivas. Somatognosias.
UNIDAD 7. LÓBULO FRONTAL Y SUS DISFUNCIONES	Introducción. Anatomía de los lóbulos frontales. Síndromes frontales. Evaluación
UNIDAD 8. EL LENGUAJE Y SUS ALTERACIONES	Tipos de afasias. Alexias y agrafías. Evaluación del lenguaje

UNIDAD 9. ENVEJECIMIENTO, DEMENCIAS Y OTROS PROCESOS DEGENERATIVOS	Envejecimiento normal: Cambios cerebrales y cognitivos. Deterioro cognitivo leve Las demencias: tipos. Tratamiento no farmacológico en las demencias
UNIDAD 10. REHABILITACIÓN DE FUNCIONES	Antecedentes y consideraciones generales

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA	2,00	4,00
UNIDAD 2. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	6,00	12,00
UNIDAD 3. ETIOLOGÍA DEL DAÑO CEREBRAL	3,00	6,00
UNIDAD 4. AMNESIAS Y ALTERACIONES DE LA MEMORIA	3,00	6,00
UNIDAD 5. APRAXIAS	1,00	2,00
UNIDAD 6. AGNOSIAS	2,00	4,00
UNIDAD 7. LÓBULO FRONTAL Y SUS DISFUNCIONES	2,00	4,00
UNIDAD 8. EL LENGUAJE Y SUS ALTERACIONES	2,00	4,00
UNIDAD 9. ENVEJECIMIENTO, DEMENCIAS Y OTROS PROCESOS DEGENERATIVOS	7,00	14,00
UNIDAD 10. REHABILITACIÓN DE FUNCIONES	2,00	4,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Forn, C. (2020). Manual de Neuropsicología. Pirámide

Junqué C. y Barroso J. (2009). Manual de Neuropsicología. Madrid: Síntesis.

Tirapu, J., Ríos, M, y Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Editorial Viguera (2ª Edición).

Tirapu-Ustárroz, J, García-Molina J., Rios-Lago, M., Ardila, R. (2012). Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas.

Triviño, M., Arnedo, M. y Bembibre, J. (2020). Neuropsicología a través de Casos Clínicos: Evaluación y rehabilitación. Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Arnedo, M. (Coord) (2012). Neuropsicología: Casos prácticos. Medica-Panamericana

Kolb B. y Whishaw I.Q. (2006). Fundamentos de Neuropsicología Humana. Madrid: Médica Panamericana.

Peña-Casanova J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana.