Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 291106 **Nombre:** Psicología de la Atención y Percepción

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia: PSICOLOGÍA **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1121P	Rodrigo Martín Pazos Siri **(Profesor responsable)**	rm.pazos@ucv.es
291A	Isabel Iborra Marmolejo **(Profesor responsable)**	isabel.iborra@ucv.es
291B	Isabel Iborra Marmolejo **(Profesor responsable)**	isabel.iborra@ucv.es
291C	Rodrigo Martín Pazos Siri **(Profesor responsable)**	rm.pazos@ucv.es
291D	Rodrigo Martín Pazos Siri **(Profesor responsable)**	rm.pazos@ucv.es

Organización del módulo

FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA	12,00	Psicología de la Atención y Percepción	6,00	1/1
		Psicología del Aprendizaje y la Memoria	6,00	1/2
PROCESOS PSICOLÓGICOS	12,00	Psicología de la Motivación y Emoción	6,00	2/1
		Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

No existen requisitos previos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la Atención, así como los modelos teóricos subyacentes.
R2	Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Atención
R3	Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la Percepción, así como los modelos teóricos subyacentes.
R4	Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Percepción.
R5	Familiarizarse con los métodos de contrastación de hipótesis experimentales.
R6	Aproximarse al aprendizaje de modo activo, a través de la elaboración propia de materiales, la lectura, visionado y análisis crítico de textos y material audiovisual.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				x
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			x	
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				x
CE28	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				x
CE29	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.				x
CT2	Capacidad de organización y planificación.				x
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.			x	
CT6	Capacidad de gestión de la información.				x
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			x	
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				x
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.			x	

CT24	Capacidad para asumir responsabilidades				x
CT35	Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.	x			

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
	10,00%	Exposición oral de trabajos
	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.
OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:
El examen final consistirá en una prueba objetiva de alternativas múltiples.
Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, trabajo en grupo y pruebas escritas).
Existen dos tipos de evaluación: la ordinaria (se requiere una asistencia mínima del 40% de las sesiones de clase) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Está opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo.
La solicitud de excepcionalidad debe hacerse al inicio del curso salvo causas de fuerza mayor. La evaluación única contará con los siguientes instrumentos de evaluación: Examen teórico (80%) y portafolios de prácticas (20%).
Criterios de cita y atribución: Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso y en qué parte del trabajo se ha empleado. El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica. El alumnado podrá usar la IA para consultas de dudas sobre actividades

formativas, aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación), búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio, organización de ideas, retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio, revisiones gramaticales y mejora de la redacción de documentos escritos, y cualquier otra actividad acordada con el profesorado.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.
OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:
El examen final consistirá en una prueba objetiva de alternativas múltiples.
Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, trabajo en grupo y pruebas escritas).
Existen dos tipos de evaluación: la ordinaria (se requiere una asistencia mínima del 40% de las sesiones de clase) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Está opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo.
The request for exemption must be made at the beginning of the course, except in cases of force majeure. La solicitud de excepcionalidad debe hacerse al inicio del curso salvo causas de fuerza mayor. La evaluación única contará con los siguientes instrumentos de evaluación: Examen teórico (80%) y portafolios de prácticas (20%).
Criterios de cita y atribución: - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
M6	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
M7	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
M8	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
Clases prácticas M2	R2, R4, R6	8,00	0,32
Seminario M8	R1, R2, R3, R4, R6	2,00	0,08
Exposición trabajos grupo M7	R1, R3	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R6	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R2, R4, R6	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R2, R4, R6	8,00	0,32
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4, R6	2,00	0,08
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M15, M19	R1, R2, R3, R4, R6	4,00	0,16
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3, R4, R6	30,00	1,20
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1. Introducción a la Psicología de los Procesos Cognitivos.	1.1. Orígenes y evolución de la Psicología.1.2. Principales Escuelas Psicológicas y el estudio de los Procesos Cognitivos.
Tema 2. El Concepto de atención.	2.1. Definición y concepto de la atención.2.2. Manifestaciones de la atención.2.3. Factores determinantes de la atención.2.4. Vigilancia y nivel de arousal.2.5. Tipos de atención.
Tema 3. Modelos teóricos sobre atención.	3.1. Perspectiva histórica en el estudio de la atención.3.2. Modelos de filtro.
Tema 4. Medidas de evaluación de la atención.	4.1. La técnica de la escucha dicótica.4.2. El paradigma de doble tarea.4.3. El paradigma de búsqueda visual.4.4. El paradigma de set atencional.4.5. El paradigma de Stroop.
Tema 5. Alteraciones de la atención y diferencias individuales.	5.1. Disfunciones atencionales.5.2. El papel de las diferencias individuales y de grupo.
Tema 6. Introducción a la percepción.	6.1. El proceso de la percepción.6.2. El estudio del proceso de percepción.
Tema 7. La percepción de objetos.	7.1. Organizar el entorno: organización perceptual.7.2. Procesamiento perceptual: el alfabeto de la percepciónde los objetos.7.3. Reconocimiento de objetos: reconocer lo que son lascosas.
Tema 8. La percepción de la profundidad, tamaño e ilusiones ópticas.	8.1. La teoría de las claves.8.2. Información para percibir el tamaño.8.3. Ilusiones ópticas.
Tema 9. Alteraciones de la percepción.	9.1. Definición de sensopercepcion.9.2. Clasificación de las alteraciones sensoperceptivas.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1. Introducción a la Psicología de los Procesos Cognitivos.	4,00	8,00
Tema 2. El Concepto de atención.	4,00	8,00
Tema 3. Modelos teóricos sobre atención.	3,00	6,00
Tema 4. Medidas de evaluación de la atención.	4,00	8,00
Tema 5. Alteraciones de la atención y diferencias individuales.	3,00	6,00
Tema 6. Introducción a la percepción.	3,00	6,00
Tema 7. La percepción de objetos.	3,00	6,00
Tema 8. La percepción de la profundidad, tamaño e ilusiones ópticas.	3,00	6,00
Tema 9. Alteraciones de la percepción.	3,00	6,00

Referencias

Bibliografía recomendada Goldstein, E. B. & Brockmole, J. R. (2017). Sensation and perception (10th ed.). United Kingdom: Cengage Learning.

Bibliografía complementaria

Alcantarilla, L., García Valls, J. M., & García Alcarria, E. (2023). Memorias de un laboratorio: Wilhelm Wundt y la psicología experimental. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, *86*(2), 109-120. https://doi.org/10.20453/rnp.v86i3.4566

Amishi, P. (2021). *Peak Mind. Find your Focus. Own Your Attention*. HarperOne.

Aznar Casanova, J. A. (2017). *La consciencia*. Madrid: Pirámide.

Banyard, P. Cassells, P. Green, Hartland, J., Hayes, N., & Reddy, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos.* Madrid: Ariel.

Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D., & Domínguez Sánchez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Fuentes, L., & García Sevilla, J. (2008). *Manual de Psicología de la Atención: una perspectiva neurocientífica*. Madrid: Síntesis.

Johnson, A., & Proctor, R. W. (2015). *Atención: Teoría y Práctica*. Madrid: Ramón Areces.

Matlin, M. W., & Foley, H. J. (1996). *Sensación y percepción*. México: Prentice-Hall.

Munar, E., Roselló, J., & Cabaco, A. S. (1999). *Manual de Atención y Percepción*. Madrid: Alianza.

Serrano, I., Sierra, V., & López, L. E. (2014). *Psicología de la Percepción. Prácticas*. Madrid: Editorial Síntesis.

Tudela, P. (2015). *Percepción y atención*. Madrid: Udima.