Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290302 **Nombre:** Evaluación y Diagnóstico II

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Materia: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1123P	Esperanza Dongil Collado **(Profesor responsable)**	esperanza.dongil@ucv.es
293A	Teresa Mayordomo Rodríguez **(Profesor responsable)**	teresa.mayordomo@ucv.es
293B	Teresa Mayordomo Rodríguez **(Profesor responsable)**	teresa.mayordomo@ucv.es
293C	Esperanza Dongil Collado **(Profesor responsable)**	esperanza.dongil@ucv.es
295LP	Teresa Mayordomo Rodríguez **(Profesor responsable)**	teresa.mayordomo@ucv.es
295LPO	Esperanza Dongil Collado **(Profesor responsable)**	esperanza.dongil@ucv.es

Organización del módulo

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO	12,00	Evaluación y Diagnóstico I	6,00	2/1
		Evaluación y Diagnóstico II	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

No existen requisitos previos. No obstante, se recomienda haber cursado previamente la asignatura Evaluación y Diagnóstico I.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación y elaborar informes orales o escritos ajustándose a las obligaciones deontológicas.

R2 Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación psicológica.

R3 Conocer los distintos instrumentos de evaluación psicológica aplicados a las áreas clínica, psicología de la personalidad, psicología escolar, psicología de los recursos humanos y neuropsicología.

R4 Ser capaz de seleccionar y utilizar los instrumentos adecuados para la evaluación psicológica en las distintas áreas (psicología de la personalidad, psicología clínica y de la salud, y neuropsicología).

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.				x
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				x
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			x	
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				x
CE7	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		x		
CE24	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.				x
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				x
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				x
CE34	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.				x
CT2	Capacidad de organización y planificación.				x

CT7	Capacidad de resolución de problemas.			x
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			x
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.	x		
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.			x
CT26	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.			x
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.		x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4	35,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4	15,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

Observaciones

Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria (40% asistencia mínima) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Está opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo.

EVALUACIÓN ORDINARIA

Registros de seguimiento de la asistencia por parte del profesor: el alumno ha de asistir al 40% de las sesiones para poder ser evaluado en la materia.
No se recogerán prácticas fuera del plazo establecido y a través del medio indicado por el profesor (plataforma, impreso en mano). La no entrega en el plazo y formato establecido (p.ej. via plataforma en una fecha concreta) supondrá la evaluación de dicha práctica como no presentada.
No se aceptarán prácticas via e-mail.
Algunas de las prácticas solo se podrán entregar si el alumno ha asistido a clase en las fechas en las que ésta se ha trabajado en el aula.
Se realizará una práctica de role-playing que será obligatoria para aprobar la asignatura.
Se realizará un trabajo que se desarrolla a lo largo de la materia relacionado con la práctica de role-playing.
El alumno podrá presentar las prácticas no entregadas o suspendidas en la siguiente convocatoria (febrero).
La evaluación continua se realizará mediante la entrega de una práctica por tema de la asignatura y un prueba final teoríco-práctia en fecha oficial.

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas

de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)
La calificación final (una vez obtenido el aprobado en cada una de las partes) se obtendrá sumando todas las calificaciones. De no obtener el aprobado –en todas las partes evaluadas–, la nota que figurará en el "acta" será una nota ponderada inferior al cinco.

EVALUACIÓN ÚNICA
Entrega del trabajo práctico de la materia (30%)
Examen teórico (40%) y examen práctico (30%) deberán aprobarse todos los apartados de la materia para hacer media y superar la asignatura.

El criterio de concesión de las Matrículas de Honor "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje" y tener una nota superior a 9,5.

Respecto a la Interligencia Artificial:
"Criterios de cita y atribución: - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica"
Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria (40% asistencia mínima) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Está opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo.

EVALUACIÓN ORDINARIA
Registros de seguimiento de la asistencia por parte del profesor: el alumno ha de asistir al 40%

de las sesiones para poder ser evaluado en la materia.
No se recogerán prácticas fuera del plazo establecido y a través del medio indicado por el profesor (plataforma, impreso en mano). La no entrega en el plazo y formato establecido (p.ej. via plataforma en una fecha concreta) supondrá la evaluación de dicha práctica como no presentada.
No se aceptarán prácticas via e-mail.
Algunas de las prácticas solo se podrán entregar si el alumno ha asistido a clase en las fechas en las que ésta se ha trabajado en el aula.
Se realizará una práctica de role-playing que será obligatoria para aprobar la asignatura.
Se realizará un trabajo que se desarrolla a lo largo de la materia relacionado con la práctica de role-playing.
El alumno podrá presentar las prácticas no entregadas o suspendidas en la siguiente convocatoria (febrero).
La evaluación continua se realizará mediante la entrega de una práctica por tema de la asignatura y un prueba final teoríco-práctia en fecha oficial.

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)
La calificación final (una vez obtenido el aprobado en cada una de las partes) se obtendrá sumando todas las calificaciones. De no obtener el aprobado –en todas las partes evaluadas–, la nota que figurará en el “acta” será una nota ponderada inferior al cinco.

EVALUACIÓN ÚNICA
Entrega del trabajo práctico de la materia (30%)
Examen teórico (40%) y examen práctico (30%) deberán aprobarse todos los apartados de la materia para hacer media y superar la asignatura.

El criterio de concesión de las Matrículas de Honor “Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje” y tener una nota superior a 9,5.

Respecto a la Interligencia Artificial:
"Criterios de cita y atribución: - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica"

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
M3	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
M4	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
M5	Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
M6	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
M7	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Clases prácticas M2	R1, R2, R4	20,00	0,80
Exposición trabajos grupo M2, M5	R2, R3, R4	7,00	0,28
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M14	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M14, M18	R1, R2, R3, R4	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4	6,25	0,25
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4	3,75	0,15
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1	Proceso de evaluación psicológica
Tema 2	Técnicas objetivas y subjetivas
Tema 3	Evaluación para tratamiento: análisis funcional
Tema 4	Devolución información
Tema 5	Evaluación de seguimiento y resultados
Tema 6	Evaluación de la personalidad
Tema 7	Evaluación de los trastornos afectivos
Tema 8	Evaluación de trastornos de ansiedad y trastorno obsesivo-compulsivo
Tema 9	Evaluación de los trastornos del espectro psicótivo: esquizofrenia
Tema 10	Evaluación en procesos médicos y/o afecciones físicas

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1	2,00	4,00
Tema 2	3,00	6,00
Tema 3	3,00	6,00
Tema 4	3,00	6,00
Tema 5	3,00	6,00
Tema 6	3,00	6,00
Tema 7	3,00	6,00
Tema 8	3,00	6,00
Tema 9	3,00	6,00
Tema 10	4,00	8,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

·Marín Martín, C. (2021). *Guía práctica de evaluación psicológica clínica: Desarrollo de competencias*. Pirámide.

·Buela-Casal y Sierra (1997). *Manual de Evaluación Psicológica*. Siglo XXI.

·Caballo, V. E. (2010). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Pirámide.

·Fernández Ballesteros, R. (1998). *Introducción a la Evaluación Psicológica (I y II)*. Pirámide.

·Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment. 4th edition.* John Wiley and Sons. USA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

·American Psychiatric Association (2013). Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5. Barcelona, Masson.

·American Psychiatric Association (2004). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-Texto Revisado, DSM-IV-TR. Barcelona, Masson

·Anthony, M. and Barlow, D. 2nd Edition. (2010). Handbook of Assessment and treatment planning for psychological disorders. The Guilford Press. NY-London

·Ben-Porath, Y.S. y Tellegen, A. (2015). MMPI-2-RF®. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado® (P. Santamaría, adaptador). Madrid: TEA Ediciones.

·Carretero-Dios, H. y Pérez, C. (2007). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales: consideraciones sobre la selección de tests en la investigación psicológica.

·De Mulder et al. (1990). Las competencias: clave para una gestión integrada de los recursos humanos. Ed. Deusto.

·Gambara, H., y Vargas-Trujillo, E. (2007). Evaluación de programas de intervención psicosocial. En: Manual de Intervención Psicosocial (Blanco, E., y Rodriguez-Marín, J.). Pearson Prentice Hall

·García Riaño (1999). *Evaluación Psicológica*. Promolibro.

·Gutierrez, Raich, Sánchez y Deus (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Ed. Alianza.

·Millon, Th., Millon, C., Davis, R., Grossman, C. (2009). MCMI-III. Inventario Clínico Multiaxial de Millon-III [adaptación y baremación españolas, Cardenal, V. y Sánchez, MP].Manual. Madrid: Pearson Clinical.

·Millon, Th., Grossman, C. y Millon, C. (2018). MCMI-IV. Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV [adaptación y baremación españolas, Cardenal, V. y Sánchez, MP].Manual. Madrid: Pearson Clinical.

·Moreno, C. (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid. Sanz y Torres.

·Moreno, C. (2003). Ejercicios prácticos de evaluación psicológica. Madrid. Sanz y Torres.

·Muñiz, J., Hernández, A., y Fernández-Hermida, J. R. (2020). Utilización de los tests en España: el punto de vista de los psicólogos. Papeles del psicólogo, 41(1) 1-15.

·Organización Mundial de la Salud (1992). ICD-10. Clasificación de los Trastornos Mentales: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid. Mediator.

·Pelechano, V. (2000). Psicología sistemática de la personalidad. Ed. Ariel. (Caps. 1 y 3).

·Pereda, S. y Berrocal F. (2001) Gestión de Recursos Humanos por competencias. Vol I. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.

·Pereda, S. y Berrocal F. (2001) Técnicas de Gestión de Recursos Humanos por competencias. Vol II. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.

·Roa (1995). Evaluación en psicología clínica y de la salud. Ed. Cepe.