



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290304 **Nombre:** Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia: INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

| | | |
|-------|---|--|
| 1123P | <u>Gabriela Acosta Escareño</u> (Profesor responsable) | gabriela.acosta@ucv.es |
| 1172P | <u>Gabriela Acosta Escareño</u> (Profesor responsable) | gabriela.acosta@ucv.es |
| 293A | <u>Gabriela Acosta Escareño</u> (Profesor responsable) | gabriela.acosta@ucv.es |
| 293B | <u>Gabriela Acosta Escareño</u> (Profesor responsable) | gabriela.acosta@ucv.es |
| 293C | <u>Gabriela Acosta Escareño</u> (Profesor responsable) | gabriela.acosta@ucv.es |
| CAPJ | <u>Gabriela Acosta Escareño</u> (Profesor responsable) | gabriela.acosta@ucv.es |



Organización del módulo

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|-------------------------------------|-------|---|------|----------------|
| PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA | 18,00 | Psicología de la Personalidad | 6,00 | 2/2 |
| | | Psicopatología de Adultos | 6,00 | 3/1 |
| | | Psicopatología Infanto-Juvenil | 6,00 | 3/1 |
| INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO | 12,00 | Psicología Clínica y de la Salud en Adultos | 6,00 | 3/2 |
| | | Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil | 6,00 | 3/2 |

Conocimientos recomendados

No se requieren



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir los principales programas de intervención en Psicología Clínica, en población infanto-juvenil.
- R2 Describir los programas de tratamiento de elección para los trastornos de la infancia y adolescencia.
- R3 Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
- R4 Confeccionar y aplicar un programa de intervención en psicología clínica infanto -juvenil.
- R5 Elaborar pautas que permitan potenciar el desarrollo de la persona.
- R6 Demostrar ajustarse a principios éticos, demostrar iniciativa, compromiso y actualización en cualquiera que sea el área en la que se desarrollen las prácticas.
- R7 Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación y tratamiento psicológico.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| ESPECÍFICAS | Ponderación | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE2 Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. | | | X | |
| CE3 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. | | | X | |
| CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. | | | X | |
| CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. | | | X | |
| CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. | | | X | |
| CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal. | | | X | |
| CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. | | | X | |
| CE15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....). | | | | X |
| CE16 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. | | | | X |
| CE17 Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. | | | | X |
| CE18 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación... | | | | X |
| CE21 Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. | | | | X |



| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| CE23 | Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. | | | | X |
| CE24 | Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. | | | | X |
| CE26 | Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. | | X | | |
| CE27 | Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. | | | | X |
| CE30 | Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad. | | | X | |
| CE34 | Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología. | | | X | |
| CE37 | Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario. | | X | | |

TRANSVERSALES

Ponderación

| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|--|---|---|---|---|
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | | | X | |
| CT7 | Capacidad de resolución de problemas. | | | | X |
| CT8 | Ser capaz de tomar decisiones. | | | | X |
| CT9 | Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas. | | | X | |
| CT10 | Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar. | | | X | |
| CT13 | Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. | | X | | |
| CT16 | Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión. | | | | X |



CT25 Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.

X

CT36 Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R4, R5, R6 | 50,00% | Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno |
| R1, R2, R3, R5, R6, R7 | 35,00% | Presentación de las actividades prácticas |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 15,00% | Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor |

Observaciones

El sistema de evaluación de la asignatura es un sistema de **evaluación continua** que se basa en: Examen escrito, prácticas de casos y examen de casos, así como la participación activa en el aula. Para superar la asignatura el alumno tendrá que aprobar los diferentes sistemas de evaluación. La prueba final consistirá en un examen teórico-práctico basada en preguntas de desarrollo y en la resolución de un caso práctico.

Se considera que el alumno debe realizar más de un 60% de presencialidad para adquirir las competencias de la asignatura y tener derecho a una evaluación continua.

Aquellos estudiantes que de manera excepcional esté justificada y acreditada su no asistencia y no puedan someterse al sistema de evaluación continua, el alumno tendrá derecho a una evaluación única (alternativa) que tendrá que solicitar al profesor responsable de la asignatura con las justificaciones pertinentes.

Esta evaluación única (alternativa) consistirá en una elaboración de casos prácticos proporcionados por el profesor (40%), un examen de casos prácticos (10%) y un examen teórico-práctico (50%).

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje"

El alumno en la asignatura debe hacer un uso ético de la IA teniendo en cuenta que podrá utilizarla como consulta, pero siempre citando adecuadamente para qué se ha utilizado. No podrá utilizar la IA para grabar o transcribir cualquier material de las clases teóricas o proveer a la IA de casos prácticos o pruebas de evaluación para su análisis.

Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|
|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|



| | | |
|------------------------|--------|--|
| R1, R2, R3, R4, R5, R6 | 70,00% | Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos |
| R1, R2, R4, R5, R6, R7 | 5,00% | Realización de actividades entregables |
| | 0,00% | Evaluaciones periódicas mediante cuestionario |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6 | 25,00% | Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona |

Observaciones

El sistema de evaluación de la asignatura es un sistema de **evaluación continua** que se basa en: Examen escrito, prácticas de casos y examen de casos, así como la participación activa en el aula. Para superar la asignatura el alumno tendrá que aprobar los diferentes sistemas de evaluación. La prueba final consistirá en un examen teórico-práctico basada en preguntas de desarrollo y en la resolución de un caso práctico.

Se considera que el alumno debe realizar más de un 60% de presencialidad para adquirir las competencias de la asignatura y tener derecho a una evaluación continua.

Aquellos estudiantes que de manera excepcional esté justificada y acreditada su no asistencia y no puedan someterse al sistema de evaluación continua, el alumno tendrá derecho a una evaluación única (alternativa) que tendrá que solicitar al profesor responsable de la asignatura con las justificaciones pertinentes.

Esta evaluación única (alternativa) consistirá en una elaboración de casos prácticos proporcionados por el profesor (20%), un examen de casos prácticos (10%) y un examen teórico-práctico (70%).

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje"

El alumno en la asignatura debe hacer un uso ético de la IA teniendo en cuenta que podrá utilizarla como consulta, pero siempre citando adecuadamente para qué se ha utilizado. No podrá utilizar la IA para grabar o transcribir cualquier material de las clases teóricas o proveer a la IA de casos prácticos o pruebas de evaluación para su análisis.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinarios.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|----------------------------|--------------|-------------|
| Clase presencial M1 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 25,00 | 1,00 |
| Clases prácticas M2 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 12,50 | 0,50 |
| Seminario M6, M8 | R1, R2, R4 | 6,25 | 0,25 |
| Exposición trabajos grupo M2, M4, M8 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 6,25 | 0,25 |
| Laboratorio M2 | R1, R2, R4 | 3,75 | 0,15 |
| Tutoría M6 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 3,75 | 0,15 |
| Evaluación M7 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 2,50 | 0,10 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|-----------------------------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo autónomo en grupo M8 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 40,00 | 1,60 |
| Trabajo autónomo individual M9 | R1, R2, R3, R4, R5, R6 | 50,00 | 2,00 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|----------------------------|--------------|-------------|
| Sesión virtual (modalidad a distancia) M11 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 25,00 | 1,00 |
| Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 11,25 | 0,45 |
| Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13 | R1, R2, R4 | 6,25 | 0,25 |
| Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 2,50 | 0,10 |
| Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 7,50 | 0,30 |
| Foros de discusión (modalidad a distancia) M18 | R1, R2, R3, R4 | 2,25 | 0,09 |
| Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19 | R1, R2, R3, R4, R6 | 5,00 | 0,20 |
| TOTAL | | 59,75 | 2,39 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15 | R1, R2, R4, R5, R6 | 50,00 | 2,00 |
| Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17 | R3, R4 | 40,25 | 1,61 |
| TOTAL | | 90,25 | 3,61 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|--|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA I. Introducción a las técnicas de intervención en psicología clínica y de la salud infantojuvenil | Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la terapia cognitivo conductual. Habilidades del terapeuta infantil. Aspectos éticos de la intervención en niños y adolescentes. |
| UNIDAD DIDÁCTICA II. Intervención psicológica en trastornos generales y específicos en la salud infanto-juvenil | Intervención psicológica en trastornos generales y específicos en la salud infanto-juvenil: Trastornos de Conducta, Trastorno negativista desafiante, Trastorno explosivo intermitente. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) Trastornos emocionales: Trastorno de ansiedad por separación, Fobias específicas, Trastorno de ansiedad generalizada y Depresión infantojuvenil. Enfoque transdiagnóstico Trastorno obsesivo-compulsivo, Mutismo selectivo Trastornos por eliminación: enuresis y encopresis. Trastornos del espectro autista, Discapacidad intelectual, |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|--|-------------|-------|
| UNIDAD DIDÁCTICA I. Introducción a las técnicas de intervención en psicología clínica y de la salud infantojuvenil | 4,00 | 8,00 |
| UNIDAD DIDÁCTICA II. Intervención psicológica en trastornos generales y específicos en la salud infanto-juvenil | 26,00 | 52,00 |



Referencias

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, (DSM-5,). Editorial Médica Panamericana. American Psychiatric Association (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Text Revision (DSM-5 TR). Editorial Médica Panamericana
- American Psychiatric Association (2023). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales Texto Revisado (DSM-5 TR). Editorial Médica Panamericana
- Benlloch, A., Sandín, B. y Ramos, f. (2020). Manual de Psicopatología. Vol II. McGraw-Hill Interamericana de España
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Eds.) (2010) Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Eds.) (2010) Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos. Madrid: Pirámide. ·
- Labrador, FJ (coord.) (2008). Técnicas de modificación de conducta Madrid: Pirámide.
- Orgilés , M., Méndez , F. y Espada , J. P. (Eds.). (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Moreno I. (2002). Terapia de Conducta en la infancia. Guía de Intervención. Madrid:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Amador, J.A., Forns, M. y González, M. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Madrid. Síntesis. ·
- Barrio del, M.V. (2002). Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención. Madrid. Pirámide.
- Bragado, C. (2001). Encopresis. Madrid: Pirámide.
- Bragado, C. (2009). Enuresis nocturna. Madrid: Pirámide. ·
- Cerezo, F. (2004). Conductas agresivas en edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.
- Comeche Moreno, M. I., y Vallejo Pareja, M. A. (Eds.). (2012). Manual de terapia de conducta en la infancia, 2ª edición. Madrid: Dykinson.
- Ehrenreich-may, J., Kennedy, S., Sherman, j., Bilek, E. and Barlow, D. (2018). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños. Madrid. Pirámide.
- Ehrenreich-May ,J., Kennedy, S., Sherman, J., Bennett, and Barlow, D. (2020). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes. Madrid, Pirámide
- Ezpeleta, L (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid: Sintesis
- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
- Fernández-Zuñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Ediciones Pirámide.



- Frith, U. (1993). *Autismo infantil*. Madrid: Alianza.
- González, M. T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, M. (2023). *Apego y psicopatología: la ansiedad y su origen*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Kazdin, A. y Buela Casal, G. (2002). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Llavona Uribebarrea, L. M., y Méndez Carrillo, F. X. (Eds.). (2012). *Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional*. Madrid. Pirámide.
- Mardomingo, C. (1994). *Psiquiatría infantil del niño y del adolescente*. Madrid: Díaz de Santos.
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P., y Orgilés Amorós, M. (Eds.). (2011). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. (2003). *El niño miedoso*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. (2008). *Ansiedad por separación. Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. O., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Madrid: Pirámide.
- Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Ortigosa, J. M., Méndez, F. y Riquelme, A. (Eds.). (2014). *Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Paradella, M. (2009). *TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Alianza Editorial.
- Peine, C. y Howarth, R. (1992). *Problemas cotidianos de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Pérez, M., Fernandez, J. R., Fernandez, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos eficaces III: infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Robertson, M. (2010). *El síndrome de Tourette*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Sacristán, J. (2005). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Sathler, J. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas (vol.I) y Aplicaciones conductuales y clínicas (vol. II)*. Ed. Manual Moderno.
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Pirámide.
- Soutullo, C. (2004). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Médica Panamericana.
- Wekerle, C., Miller, A. L., Wolfe, D. A. y Spindel, C. B. (2007). *Maltrato infantil*. México: Manual Moderno.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente (tercera edición)*. Prentice Hall.