



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292042 **Nombre:** Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA DE LA SALUD **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

OPTATIVAS

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|------------------------|-------|--|------|--|
| PSICOLOGÍA DE LA SALUD | 84,00 | Mediación y Orientación Familiar | 6,00 | 3, 4/1 |
| | | Neuropsicología Clínica | 6,00 | 4/1 |
| | | Nuevas Orientaciones en Psicoterapia | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva | 6,00 | 3/1 |
| | | Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Psicofarmacología | 6,00 | 4/1 |
| | | Psicogerontología | 6,00 | 3/1 |
| | | Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Psicología de la Salud | 6,00 | 3, 4/1 |
| | | Psicología Jurídica | 6,00 | 4/1 |
| | | Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos | 6,00 | 4/1 |
| | | Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Trastornos de Conducta Alimentaria | 6,00 | 3, 4/1 |



| | | | | |
|------------------------|-------|--|------|--|
| PSICOLOGÍA DE LA SALUD | | Trastornos del Sueño | 6,00 | 4/1 |
| PSICOLOGÍA TRANSVERSAL | 42,00 | Antropología de la Persona y la Salud | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Historia y Filosofía de la Familia | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Inglés Científico II | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Metodología Cualitativa de Investigación | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Psicología de la Religión | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA | 48,00 | Desarrollo de Habilidades Cognitivas | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Educación para la Interculturalidad | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |



| | | | | |
|---|-------|---|------|--|
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA | | Intervención Preventiva y Estimulación Precoz | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Orientación Profesional | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Psicología Escolar | 6,00 | 2/1 |
| | | Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS | 42,00 | Entrevista y Consejo Psicológico | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones | 6,00 | 3/1 |
| | | Mediación e Intervención en Empresas Familiares | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Negociación y Resolución de Conflictos | 6,00 | 4/1 |
| | | Psicología de la Comunicación | 6,00 | 2/1 |
| | | Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL | 54,00 | Familia y Ayuda a la Dependencia | 6,00 | 2/1 |
| | | Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias | 6,00 | 3/1 |



| | | | | |
|---|-------|---|------|--|
| PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL | | Intervención y Animación Sociocultural | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Psicología de la Actividad Física y el Deporte | 6,00 | 2/1 |
| | | Psicología de la Delincuencia | 6,00 | 3/1 |
| | | Psicología de la Intervención Social | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Psicología de los Medios de Comunicación | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Psicología del Conflicto y la Violencia | 6,00 | 2/1 |
| | | Teoría y Estrategias de Apoyo Social | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA | 30,00 | Adquisición y Desarrollo del Lenguaje | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz | 6,00 | 0/1 |
| | | Trastornos del Habla y de la Voz | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |
| | | Trastornos del Lenguaje y la Audición | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24 |



Conocimientos recomendados

No existen requisitos previos.

Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad, entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de la Psicología clínica y de la Salud.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de prevención psicológica adecuados a las demandas concretas que se planteen en cada ámbito, en base a los modelos teóricos aprendidos.
- R3 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los diferentes contextos del ámbito sanitario.
- R4 Conocimiento y adquisición de las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| BÁSICAS | | Ponderación | | | |
|-------------|---|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | X | | | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | X | | | |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | X | | | |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | X | | | |
| ESPECÍFICAS | | Ponderación | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE1 | Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos | | X | | |
| CE2 | Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. | X | | | |
| CE3 | Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. | X | | | |



| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| CE4 | Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. | X | | |
| CE5 | Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. | | X | |
| CE6 | Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. | X | | |
| CE7 | Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal. | X | | |
| CE8 | Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales. | X | | |
| CE9 | Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. | X | | |
| CE11 | Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. | | X | |
| CE12 | Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados. | | X | |
| CE15 | Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....). | | | X |
| CE16 | Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. | | | X |
| CE17 | Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. | | | X |
| CE18 | Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación... | | X | |
| CE19 | Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables... | X | | |
| CE21 | Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. | | | X |
| CE23 | Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. | X | | |
| CE24 | Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. | | | X |



| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| CE25 | Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. | | | | X |
| CE26 | Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. | | X | | |
| CE27 | Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. | | | X | |
| CE32 | Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones. | X | | | |
| CE34 | Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología. | | | | X |
| CE37 | Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario. | X | | | |

| TRANSVERSALES | | Ponderación | | | |
|---------------|---|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | X | | | |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | X | | | |
| CT3 | Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa. | X | | | |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información. | X | | | |
| CT7 | Capacidad de resolución de problemas. | | X | | |
| CT8 | Ser capaz de tomar decisiones. | X | | | |
| CT9 | Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas. | X | | | |
| CT10 | Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar. | X | | | |
| CT12 | Habilidades en las relaciones interpersonales. | X | | | |



| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| CT13 | Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. | X | | |
| CT14 | Razonamiento crítico. | X | | |
| CT15 | Compromiso ético. | X | | |
| CT16 | Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión. | X | | |
| CT17 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. | X | | |
| CT18 | Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos. | X | | |
| CT20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres. | X | | |
| CT21 | Iniciativa y espíritu emprendedor. | X | | |
| CT23 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | X | | |
| CT24 | Capacidad para asumir responsabilidades | X | | |
| CT25 | Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica. | X | | |
| CT26 | Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones. | X | | |
| CT27 | Capacidad de expresar los propios sentimientos. | X | | |
| CT28 | Relativizar las posibles frustraciones. | X | | |
| CT29 | Saber interpretar las intenciones de otras personas. | X | | |
| CT30 | Expresión de compromiso social. | X | | |
| CT31 | Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad. | X | | |
| CT32 | Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales. | X | | |



| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| CT33 | Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos. | X | | |
| CT34 | Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes. | X | | |
| CT36 | Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación. | X | | |
| CT37 | Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva. | X | | |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R4 | 60,00% | Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno |
| R2, R3, R4 | 10,00% | Presentación de las actividades prácticas |
| R1, R2, R3 | 20,00% | Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor |
| R2, R3 | 10,00% | Exposición oral de trabajos |

Observaciones

La calificación final (una vez obtenido el aprobado en cada una de las partes) se obtendrá sumando todas las calificaciones. De no obtener el aprobado –en todas las partes evaluadas–, la nota que figurará en el “acta” será una nota ponderada inferior al cinco.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| R1, R2, R3, R4 | 75,00% | Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos |
| R2, R3 | 5,00% | Realización de actividades entregables |
| R2, R3 | 20,00% | Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona |

Observaciones

Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar por separado la evaluación final (3,75 puntos como mínimo) y la presentación de las diferentes prácticas (1 punto como mínimo). La nota obtenida en la parte aprobada (teórico o práctica) se guardará para la segunda convocatoria.



Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje".

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.



- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Clase presencial M1 | R1, R2, R3, R4 | 25,00 | 1,00 |
| Clases prácticas M2 | R2, R3, R4 | 25,00 | 1,00 |
| Tutoría M6 | R1, R2, R3, R4 | 7,50 | 0,30 |
| Evaluación M7 | R1, R2, R3, R4 | 2,50 | 0,10 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo autónomo en grupo M8 | R2, R3 | 50,00 | 2,00 |
| Trabajo autónomo individual M9 | R1, R2, R3 | 40,00 | 1,60 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Sesión virtual (modalidad a distancia) M11 | R1, R2, R3, R4 | 25,00 | 1,00 |
| Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12 | R2, R3, R4 | 12,50 | 0,50 |
| Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13 | R1, R2, R3, R4 | 6,00 | 0,24 |
| Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14 | R1, R2, R3, R4 | 2,50 | 0,10 |
| Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16 | R1, R2, R3, R4 | 7,50 | 0,30 |
| Foros de discusión (modalidad a distancia) M13 | R1, R2, R3, R4 | 1,50 | 0,06 |
| Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14 | R1, R2, R3, R4 | 5,00 | 0,20 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15 | R1, R2, R3 | 50,00 | 2,00 |
| Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17 | R2, R3 | 40,00 | 1,60 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---------------------|---|
| BLOQUE I | - Técnicas basadas en el condicionamiento clásico (técnicas de relajación, desensibilización sistemática, terapia implosiva, intención paradójica) |
| BLOQUE II | - Técnicas basadas en el condicionamiento operante (métodos operantes, economía de fichas, el condicionamiento encubierto, biofeedback) |
| BLOQUE III | - Técnicas basadas en la teoría del aprendizaje social (entrenamiento en habilidades sociales, el entrenamiento de padres) |
| BLOQUE IV | - Técnicas cognitivas y de autocontrol (modelo cognitivo de la disfunción y las técnicas de la terapia cognitiva, terapia racional-emotiva, la reestructuración cognitiva según McMullin y Gilles; modelo de Guidano y Liotti, el entrenamiento autoinstruccional, el entrenamiento en solución de problemas, la inoculación de estrés, los métodos de autocontrol) |
| BLOQUE V | - Hipnoterapia y Terapia de grupo |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| BLOQUE I | 7,00 | 14,00 |
| BLOQUE II | 6,00 | 12,00 |
| BLOQUE III | 7,00 | 14,00 |
| BLOQUE IV | 6,00 | 12,00 |
| BLOQUE V | 4,00 | 8,00 |



Referencias

Bibliografía básica

Labrador (2011). Técnicas de Modificación de conducta. Pirámide

Oliveros, J., Maciá, D. Alcazar, A. y Oliveros-Oliveros, P. (2013). Intervención psicológica: Estrategias, técnicas y tratamientos. Pirámide

Oliveros Rodríguez, J. y Méndez Carrillo, F. X. (2010). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva

Ruiz, M. A., Díaz, M.I. y Villalobos. A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales. DDB

Vila, J. Fernández-Santaella, M.C. (2009, 2015 2º ed.). Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental. Pirámide

Bibliografía complementaria

Aldaz, J. A. y Sanchez, M.M. (2007). Obsesiones y Compulsiones. Síntesis

Bados, A. (2001). *Fobia Social*. Síntesis

Ballester, I. y Gil, M. D. (2007). Habilidades sociales. Síntesis

Fernández-Alba, A. y Labrador, F. J. (2002). Juego patológico. Síntesis

Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica. Dykinson

Moreno, I. Terapia de conducta en la infancia. Pirámide

Mora, M. Y Raich, R. (2005). Autoestima. Síntesis

Yankura, J. y Dryden, W (2000). Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos Ilustrativos. DDB



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: