



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292010 **Nombre:** Familia y Ayuda a la Dependencia

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2, 3 **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

OPP02 María De Nazaret Hernández Espeso (**Profesor responsable**) nazaret.hernandez@ucv.es



Organización del módulo

OPTATIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	84,00	Mediación y Orientación Familiar	6,00	3, 4/1
		Neuropsicología Clínica	6,00	0, 4/1
		Nuevas Orientaciones en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	0, 2, 3/1
		Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	0, 4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26



PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	3, 4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1
PSICOLOGÍA TRANSVERSAL	42,00	Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	48,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26



PSICOLOGÍA EDUCATIVA		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	2, 3/1
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología Escolar	6,00	2, 3/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS	42,00	Entrevista y Consejo Psicológico	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	6,00	3/1
		Mediación e Intervención en Empresas Familiares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Negociación y Resolución de Conflictos	6,00	0, 4/1
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1
		Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2, 3/1



PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL		Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1
		Intervención y Animación Sociocultural	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Delincuencia	6,00	3/1
		Psicología de la Intervención Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de los Medios de Comunicación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología del Conflicto y la Violencia	6,00	2/1
		Teoría y Estrategias de Apoyo Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA	30,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	0/1
		Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	0/1



Conocimientos recomendados

El/la alumno/a deberá cursar 24 créditos del itinerario 1 psicología clínica y de la salud y 6 créditos de itinerario común de optatividad.

Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad, entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito comunitario e intervención social.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención adecuados en los diferentes contextos del ámbito comunitario.
- R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE1 Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos				X
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE12 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.				X
CE17 Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.				X
CE25 Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.			X	

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.			X	
CT2 Capacidad de organización y planificación.			X	
CT8 Ser capaz de tomar decisiones.		X		
CT12 Habilidades en las relaciones interpersonales.				X
CT17 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

Observaciones

ASISTENCIA Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

El/la alumno/a podrá optar a dos modalidades de evaluación de la asignatura: continua y única.

1.Evaluación continua:

Se requiere para optar a ella un 40 % de asistencia mínima a las clases presenciales.

- Examen teórico 60%
- Actividades prácticas y exposición oral de trabajo 20%
- Participación activa en clase 20%

1.Evaluación única:

Está destinada a estudiantes que, por causas justificadas y documentadas, no puedan cumplir con el mínimo de asistencia establecido. La solicitud deberá hacerse por escrito al profesorado responsable de la asignatura, quien responderá por el mismo medio. La evaluación única no consiste en una única prueba, sino en el conjunto de pruebas y/o actividades necesarias para evidenciar y medir todos los resultados de aprendizaje definidos para la asignatura.

La estructura de la evaluación única en esta asignatura será la siguiente:

- Examen teórico (50%)
- Examen práctico y trabajos adicionales (50%): esta parte incluirá una prueba práctica, que podrá ser oral o escrita, y, en caso necesario, actividades de trabajo autónomo extraordinarias que permitan evidenciar los resultados de aprendizaje no evaluables mediante examen.

En ambas modalidades, los estudiantes tendrán que aprobar todas las partes para superar la asignatura.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5 y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. De acuerdo con la normativa general, sólo



se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

CONSIDERACIONES PARA EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL:

El uso responsable de herramientas de inteligencia artificial (IA), puede enriquecer el proceso de aprendizaje, siempre que se respeten los principios de honestidad académica, autoría individual y criterio crítico.

- En el marco de esta asignatura Sí se permite utilizar la IA para:

- Usar IA para generar esquemas, resúmenes, mapas conceptuales o cronogramas de estudio.
- Formular preguntas para repasar conceptos o practicar de forma interactiva.
- Revisión gramatical, ortográfica y de estilo.
- Sugerencias de mejora en redacción académica o adaptación al formato requerido.
- Obtener explicaciones adicionales o simplificadas de conceptos complejos.
- Recibir sugerencias de fuentes (siempre verificadas por el estudiante).
- Otras actividades propuestas por la docente responsable que impliquen el uso de inteligencia artificial, siempre que se indique de forma expresa.

En el marco de esta asignatura NO se permite utilizar la IA para:

- Entregar como propio un texto, ejercicio, presentación o trabajo generado (total o parcialmente) por IA sin mención explícita o autorización docente.
- Copiar y pegar respuestas generadas por IA en exámenes, prácticas o actividades evaluables.
- Usar IA para realizar trabajos que deben ser originales y reflejar la comprensión individual.
- Incluir referencias inventadas, inexactas o no verificadas generadas por IA.
- Crear imágenes, gráficos, datos o vídeos falsos o alterados para presentaciones o informes sin indicar que son generados artificialmente.

El/la alumno/a deberá declarar de forma explícita toda utilización de herramientas de IA en cualquier documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso y en qué parte del trabajo se ha empleado.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

· La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5 y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3	5,00%	Realización de actividades entregables



R1, R2, R3	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Todas las entregas de trabajos individuales y grupales se realizarán a través del CAMPUS VIRTUAL de la UCV en los plazos y formas establecidos por la profesora de la asignatura. No se aceptarán, en ningún caso, entregas fuera de plazo. Aquellas tareas que hayan quedado pendientes de entrega serán entregadas y evaluadas en la fecha oficial de la segunda convocatoria.

Además, se realizará una prueba final de carácter teórico-práctico en el periodo oficial de exámenes. Las fechas oficiales de exámenes las fijará el Equipo Decanal de la Facultad atendiendo a los periodos establecidos en el calendario académico. Para modificaciones de fechas de exámenes consultad las causas que justifican dichas modificaciones y el procedimiento en el artículo 12 de la Normativa de Exámenes.

Los estudiantes tendrán que aprobar todas las partes para superar la asignatura.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5 y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

CONSIDERACIONES PARA EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL:

El uso responsable de herramientas de inteligencia artificial (IA), puede enriquecer el proceso de aprendizaje, siempre que se respeten los principios de honestidad académica, autoría individual y criterio crítico.

- En el marco de esta asignatura SÍ se permite utilizar la IA para:

- Usar IA para generar esquemas, resúmenes, mapas conceptuales o cronogramas de estudio.
- Formular preguntas para repasar conceptos o practicar de forma interactiva.
- Revisión gramatical, ortográfica y de estilo.
- Sugerencias de mejora en redacción académica o adaptación al formato requerido.
- Obtener explicaciones adicionales o simplificadas de conceptos complejos.
- Recibir sugerencias de fuentes (siempre verificadas por el estudiante).
- Otras actividades propuestas por la docente responsable que impliquen el uso de inteligencia artificial, siempre que se indique de forma expresa.

En el marco de esta asignatura NO se permite utilizar la IA para:

- Entregar como propio un texto, ejercicio, presentación o trabajo generado (total o parcialmente) por IA sin mención explícita o autorización docente.
- Copiar y pegar respuestas generadas por IA en exámenes, prácticas o actividades evaluables.
- Usar IA para realizar trabajos que deben ser originales y reflejar la comprensión individual.



- Incluir referencias inventadas, inexactas o no verificadas generadas por IA.
- Crear imágenes, gráficos, datos o vídeos falsos o alterados para presentaciones o informes sin indicar que son generados artificialmente.

El/la alumno/a deberá declarar de forma explícita toda utilización de herramientas de IA en cualquier documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso y en qué parte del trabajo se ha empleado.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..



- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R3	30,00	1,20
Clases prácticas M2	R2	15,00	0,60
Seminario M3	R1	3,00	0,12
Exposición trabajos grupo M3, M8	R1, R2, R3	5,00	0,20
Tutoría M6	R1, R2, R3	5,00	0,20
Evaluación M7	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3	16,00	0,64
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3	2,00	0,08
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3	90,00	3,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1: Discapacidad	<ul style="list-style-type: none">· Modelos explicativos de la discapacidad y su evolución· Capacitismo· Modelo de la diversidad· Tipologías de Discapacidad· Marco legal actual
Bloque 2: Marcos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none">· Modelo de Calidad de vida y Apoyos· Práctica centrada en la familia· Práctica centrada en la persona
Bloque 3: Discapacidad, derechos y dignidad humana	<ul style="list-style-type: none">· Derechos de las personas con discapacidad· Ética y trato digno· Autodeterminación y empoderamiento
Bloque 4: La atención a personas con discapacidad y a sus familias	<ul style="list-style-type: none">· El impacto de la discapacidad en el contexto familiar· Estrategias para el acompañamiento a la familia



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque I: Discapacidad	10,00	20,00
Bloque 2: Marcos Conceptuales	8,00	16,00
Bloque 3: Discapacidad, derechos y dignidad humana	8,00	16,00
Bloque 4: La atención a personas con discapacidad y a sus familias	4,00	8,00



Referencias

- Aguado, A.L. (1995). Historia de las deficiencias. Madrid: Escuela Libre Editorial, Fundación ONCE.
- Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Ediciones Morata.
- Bauzá, S. F., Moranta, V. F., & Perxachs, E. V. (2021). Una aproximación entre la psicología positiva y el apoyo conductual positivo. *Revista Española de Discapacidad*, 9(1), 197-215.
- Castillo, T. (2007). ¡ Déjame intentarlo! La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, (35), 133-133.
- de Luna, M. Á. C., Bariffi, F., & Palacios, A. (2007). *Derechos humanos de las personas con discapacidad: La Convención Internacional de las Naciones Unidas*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo voz y quebranto. *Reice*, 11, 2, 99-118.
- Etxeberria, X. (2008). *La condición de ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual*. Universidad de Deusto.
- Instrumento de Ratificación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, hecho en Nueva York el 13 de diciembre de 2006 (BOE núm. 96, de 21 de abril de 2008).
- Oliver, M. (2008). Políticas sociales y discapacidad. Algunas Consideraciones teóricas. A L. Barton (Compl.). Superar las barreras de la discapacidad. (19-33). Madrid: Ed. Morata.
- Rodríguez, S., & Ferreira, M.A. (2010). Diversidad funcional: Sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social de la dis-capacidad. *Cuadernos De Relaciones Laborales*, 28, 151-172.
- Romañach Cabrero, J. (2009): Bioética al otro lado del espejo. La visión de las personas con diversidad funcional y el respeto a los Derechos Humanos. A Coruña: Ediciones Diversitas.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé Marc, J. (2021). *Discapacidad intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyo*. Hogrefe Tea.
- Schalock, R., & Verdugo, M. (2013). El cambio en las organizaciones de discapacidad. Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo. *Revista Española de Discapacidad*, 4(1), 261-263.
- Sosa, L. M. (2009). Reflexiones sobre la discapacidad: Dialógica de la inclusión y exclusión en las prácticas. *Agora Para La Educación Física y El Deporte*, 9, 57-82.
- Thomas, C. (2007). *Sociologies of disability and illness: Contested ideas in disability studies and medical sociology*. Palgrave Macmillan.
- Verdugo, M.A (2009). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad . Amarú Ediciones.
- Verdugo, M.A (2014). Aplicación del Paradigma de Calidad De Vida a la Intervención Con Personas Con Discapacidad. Editorial Rudolf Steiner
- Verdugo, M.A y Schalock, R (2013) *Discapacidad e inclusión: manual para la docencia*. Amarú Ediciones.
- Verdugo, M.A. y Aguado, A. (2005). *Personas con discapacidad*. Siglo XXI de España Editores



Verdugo, M.A., Schalock, R., y Sainz-Modinos, F. (2013). El cambio en las organizaciones de discapacidad: estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo. Madrid. Alianza

World Health Organization. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud: CIF