



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290204 **Nombre:** Psicología de la Educación

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

292A	<u>Pilar Sellés Nohales</u> (Profesor responsable)	pilar.selles@ucv.es
292B	<u>Pilar Sellés Nohales</u> (Profesor responsable)	pilar.selles@ucv.es
292C	<u>Pilar Sellés Nohales</u> (Profesor responsable)	pilar.selles@ucv.es
295TP	<u>Pilar Sellés Nohales</u> (Profesor responsable)	pilar.selles@ucv.es



Organización del módulo

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL	12,00	Psicología del Desarrollo I	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo II	6,00	1/2
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	12,00	Dificultades del Aprendizaje	6,00	3/2
		Psicología de la Educación	6,00	2/2
EDUCACIÓN	6,00	Teorías de la Educación	6,00	1/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Analizar y entender el fenómeno educativo desde la Psicología de la Educación.
- R2 Reflexionar sobre las posibilidades y dificultades de introducir las perspectivas vigentes en los diferentes contextos educativos y concretamente en el actual sistema escolar.
- R3 Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
- R4 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R5 Aplicar los contenidos teóricos a la práctica de evaluación e intervención psicoeducativa.
- R6 Elaborar informes psicopedagógicos.
- R7 Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos, de forma individual y grupal.
- R8 Utilizar a nivel escrito y oral una terminología adecuada y específica de la materia objeto de estudio.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		X		
CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.	X			
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				X
CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				X
CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		X		
CE29 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		X		
CE30 Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	X			
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.			X	
CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.				X
CT7 Capacidad de resolución de problemas.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R7, R8	10,00%	Exposición oral de trabajos
R4, R6, R7, R8	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	80,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R3, R5, R7, R8	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:



- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinarios.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.



- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M5	R1	32,00	1,28
Clases prácticas M2, M4, M5, M6, M8	R2, R3, R4, R5, R6	15,00	0,60
Exposición trabajos grupo M7, M8	R4, R5	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2	7,00	0,28
Evaluación M7	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1	20,00	0,80
Trabajo autónomo individual M9	R2, R3	70,00	2,80
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M15, M16, M19	R1, R2	43,00	1,72
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M15, M17, M19	R2, R3, R4, R5, R8	15,00	0,60
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R8	4,00	0,16
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R5, R7, R8	8,00	0,32
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5, R7, R8	4,00	0,16
TOTAL		74,00	2,96

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R4, R5, R7, R8	76,00	3,04
TOTAL		76,00	3,04



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Tema 1. La Psicología de la Educación como ciencia. Tema 2. La evaluación psicoeducativa.
BLOQUE 2. LOS AGENTES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	Tema 3. El profesor como elemento clave de la instrucción. Tema 4. El alumno. Variables afectivas, motivacionales y emocionales. Tema 5. El alumno. Variables cognitivas (Inteligencia, memoria, atención).
BLOQUE 3. EL PROCESO INTEGRADO DE E/A: LA SITUACION EDUCATIVA EN ACCION	Tema 6. Aprendizaje autorregulado Tema 7. Intervención Psicopedagógica en la escuela: Dificultades atencionales. Tema 8. Intervención Psicopedagógica en la escuela: Educación emocional. Tema 9. Interacciones personales: el clima de la clase.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	8,00	16,00
BLOQUE 2. LOS AGENTES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	10,00	20,00
BLOQUE 3. EL PROCESO INTEGRADO DE E/A: LA SITUACION EDUCATIVA EN ACCION	12,00	24,00



Referencias

Bibliografía básica para la preparación de la materia

- ALVAREZ, L., GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., NUÑEZ, J.C Y GONZÁLEZ-CASTRO (2007). Prácticas de psicología de la Educación. Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.
- DOMÉNECH, B. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.
- CERDÁN, R., Y SALMERÓN, L. Claves para la práctica de la Psicología Educativa. Paraninfo.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., GONZÁLEZ, R., NUÑEZ, J.C. Y VALLE, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- GONZALEZ, E. Y BUENO, A (2004). Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.
- TRIANES, M.V. Y GALLARDO, J.A . Coord. (2011). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.
- WOOLFOLK, A. (2010). Psicología educativa (11ª edición). México: Pearson.

Bibliografía complementaria:

- BADIA, A., MAURI, T. Y MONEREO, C. (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC.
- BUENO, A. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. Madrid: Plataforma actual.
- BELTRÁN, J. Y BUENO, J.A. (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo.
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
- COLL, C., MIRAS, M., ONRUBIA, J. Y SOLÉ, I. (1998). Psicología de la Educación. Barcelona: Edhasa.
- MORA, F. (2013). Neuroeducación. Madrid: Alianza.
- RODRIGUEZ,S (Coord). (2015). Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria.Madrid: Pirámide



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: