Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 291107 **Nombre:** Psicología del Aprendizaje y la Memoria

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia: PSICOLOGÍA **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1121P	Maria Martínez Antón **(Profesor responsable)**	maria.manton@ucv.es
1173P	Maria Jose Beneyto Arrojo **(Profesor responsable)**	mariajose.beneyto@ucv.es
1173PO	Maria Martínez Antón **(Profesor responsable)**	maria.manton@ucv.es
291A	Maria Jose Beneyto Arrojo **(Profesor responsable)**	mariajose.beneyto@ucv.es
291B	Alma Maria Bueno Cayo **(Profesor responsable)**	alma.bueno@ucv.es
291C	Maria Martínez Antón **(Profesor responsable)**	maria.manton@ucv.es
291D	Ester Grau Alberola **(Profesor responsable)**	ester.grau@ucv.es

Organización del módulo

FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA	12,00	Psicología de la Atención y Percepción	6,00	1/1
		Psicología del Aprendizaje y la Memoria	6,00	1/2
PROCESOS PSICOLÓGICOS	12,00	Psicología de la Motivación y Emoción	6,00	2/1
		Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	6,00	3/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la Memoria, así como los modelos teóricos subyacentes

R2 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la memoria.

R3 Conocer y poder explicar los procesos psicológicos del aprendizaje, así como los modelos teóricos subyacentes.

R4 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología del aprendizaje.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.			x	
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			x	
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.			x	
CE28	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				x
CE29	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.				x
CT2	Capacidad de organización y planificación.				x
CT6	Capacidad de gestión de la información.			x	
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			x	
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			x	
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.			x	
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades			x	

CT35	Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.		x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
	10,00%	Exposición oral de trabajos
	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Para aprobar la asignatura será necesario cumplir dos requisitos:

1.Superar la nota mínima en la prueba de evaluación individual.

2.Superar la nota mínima en el cálculo total de la nota final de la asignatura, obtenida a partir de suma de las calificaciones ponderadas de las distintas pruebas de evaluación (trabajo en grupo, prácticas y actividades entregables, etc.).

Para la concesión de las Matrículas de Honor será necesario cumplir dos requisitos:

1.Obtener la nota más alta del grupo (o de las más altas).

2.Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Para aprobar la asignatura será necesario cumplir dos requisitos:
1.Superar la nota mínima en la prueba de evaluación individual.
2.Superar la nota mínima en el cálculo total de la nota final de la asignatura, obtenida a partir de suma de las calificaciones ponderadas de las distintas pruebas de evaluación (trabajo en grupo, prácticas y actividades entregables, etc.).
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: realizar una prueba discriminativa entre aspirantes.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
M6	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
M7	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
M8	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
M9	Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R3	28,00	1,12
Clases prácticas M2	R2, R4	16,00	0,64
Seminario M8	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Exposición trabajos grupo M8	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R3	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R2, R4	10,00	0,40
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R2, R4	4,00	0,16
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17		30,00	1,20
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
INTRODUCCIÓN	UD 1. Introducción a la psicología del aprendizaje y la memoria
PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	UD 2. Estructuras y procesos de memoria UD 3. Memoria de corta duración UD 4. Memoria episódica y memoria semántica UD 5. Memoria no implícita UD 6. Olvido UD7. Amnesias
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	UD 8. Introducción a la psicología del aprendizaje UD 9. Conductas innatas UD 10. Condicionamiento clásico UD 11. Condicionamiento operante UD 12. Aprendizaje por observación

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
INTRODUCCIÓN	4,00	8,00
PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	13,00	26,00
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	13,00	26,00

Referencias

·Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2018). **Memoria** (2ªed.). Madrid: Alianza Editorial.

·Ballesteros, S. (2001). **Procesos psicológicos básicos**. Madrid: Universitas.

·Ballesteros, S. (2012). **Psicología de la memoria. Estructuras, procesos, sistemas**. UNED.

·Corral Varela, M. (2018). **Evaluación neuropsicológica de la memoria**. Madrid: Síntesis.

·Ellis, J. (2005). **Aprendizaje humano** (4ª edición). Madrid: Pearson.

·Fernández, J.L. (2005). **Procesos psicológicos básicos: Psicología general** (6ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.

·Gluck, M. A., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). **Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento**. México: McGraw-Hill

·Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2015). **Neuropsicología humana** (8ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

·Mestre, J.M. y Palmero, F. (2011). **Procesos psicológicos básicos**. Madrid: McGraw-Hill.

·Muñoz Marrón, E., & Periáñez, J. A. (2012). **Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje**. Barcelona: Editorial UOC.

·Portellano, J.A. y García-Alba, J. (2014). **Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria**. Madrid: Síntesis.

·Tirapu, J. Ríos, M. y Maestu, F. (2011). **Manual de neuropsicología humana** (2ª ed.). Madrid: Viguera.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

X	Microsoft Teams
X	Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: