



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 290305 **Nombre:** Psicología del Pensamiento y el Lenguaje

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

**Módulo:** FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

**Materia:** PROCESOS PSICOLÓGICOS **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología Básica, Social y Neuropsicología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

293A	<u>Maite Montagut Asuncion</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	maite.montagut@ucv.es
293B	<u>Maite Montagut Asuncion</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	maite.montagut@ucv.es
293C	<u>Maite Montagut Asuncion</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	maite.montagut@ucv.es
295TP	<u>Maite Montagut Asuncion</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	maite.montagut@ucv.es



## Organización del módulo

### FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA	12,00	Psicología de la Atención y Percepción	6,00	1/1
		Psicología del Aprendizaje y la Memoria	6,00	1/2
PROCESOS PSICOLÓGICOS	12,00	Psicología de la Motivación y Emoción	6,00	2/1
		Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	6,00	3/2

### Conocimientos recomendados

No se necesitan conocimientos previos



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer y poder explicar los procesos psicológicos implicados en el Pensamiento, así como los modelos teóricos subyacentes
- R2 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología del Pensamiento
- R3 Conocer y poder explicar los procesos psicológicos del Lenguaje, así como los modelos teóricos subyacentes.
- R4 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología del Lenguaje
- R5 Aproximarse al aprendizaje de modo activo, a través de la elaboración propia de materiales y la lectura crítica de textos



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				X
CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X
CE29 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				X

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.				X
CT2 Capacidad de organización y planificación.				X
CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.				X
CT9 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				X
CT18 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.				X
CT24 Capacidad para asumir responsabilidades				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R3, R5	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R5	10,00%	Exposición oral de trabajos
R5	10,00%	Trabajos en grupo

### Observaciones

Los resultados obtenidos en cualquier instrumento de evaluación se guardan entre convocatorias, pero no entre cursos académicos diferentes.

#### CRITERIO DE CONCESIÓN DE LAS MATRÍCULAS DE HONOR

El estudiante que obtenga la calificación más alta en los criterios anteriores podrá optar a la prueba de Matrícula de Honor de la forma que estimen los docentes de la materia. La normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	80,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

### Observaciones

A tener en cuenta:

- Aunque la asignatura se compone de dos bloques diferenciados, la prueba escrita final (test), así



como su calificación, será única y versará sobre los contenidos indicados el docente. Requisito: nota  $\geq 4,5$  (sobre 10) para sumar el resto de instrumentos de evaluación

- Entrega de actividades. Requisito : nota  $\geq 5$  (sobre 10) en cada uno de esos apartados, para que pueda sumarse a la calificación final
- La nota de cada parte se guarda entre convocatorias, pero nunca entre cursos académicos diferentes

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
Clases prácticas M2, M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5	8,00	0,32
Seminario M4	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Exposición trabajos grupo M8	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
Tutoría M2, M6	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M19	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M17, M18	R1, R2, R3, R4, R5	8,00	0,32
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
Foros de discusión (modalidad a distancia) M12, M18	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M17	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
LENGUAJE	(T1) Introducción a la Psicología del Lenguaje (T2) El léxico interno y las redes de organización semántica (T3) Leer y comprender frases y textos (T4) Producción lingüística
PENSAMIENTO	(T5) Caracterizando el razonamiento (T6) Pensar rápido versus pensar lento: Heurísticas y sesgos cognitivos (T7) Pensamiento crítico (T8) Pensamiento creativo

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
LENGUAJE	15,00	30,00
PENSAMIENTO	15,00	30,00



## Referencias

### LENGUAJE

- Álvarez González, C. J. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 13-32.
- Arvizu, A. H., & Aguiar, V. M. (2006). Errores de habla espontáneos: de lo normal a lo patológico. In I Congreso Nacional de Lingüística Clínica (pp. 122-134).
- Bargetto Fernández, M. Á., & Riffo Ocares, B. (2019). El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. *Boletín de filología*, 54(1), 341-361.
- Birchenall, L. B., Galindo, Ó., & Müller, O. (2014). La percepción del habla durante el primer año de vida. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(1), 12-23.
- Buendía, S. T. (2006). La neolengua de Orwell en la prensa actual. La literatura profetiza la manipulación mediática del lenguaje. *Revista Latina de comunicación social*, (61), 1-8.
- Cartoceti, R. V. (2015). La comprensión de textos desde una perspectiva cognitiva: Aportes desde la Psicolingüística. Una revisión teórica.
- Carroll, D. W., (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Paraninfo.
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & Vega Rodríguez, M. D. (2018). *Psicología del lenguaje*.
- Etxebarria, A., Gaminde, I., Romero, A., & Iglesias, A. (2016). Desarrollo de la competencia prosódica en la lectura en voz alta: importancia de las pausas. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 15(2), 110-118.
- Fajardo Hoyos, A., Hernández Jaramillo, J., & González Sierra, Á. (2012). Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(2), 25-33.
- Fernández, M. A., & Cuetos, F. (2006). Efectos de las variables léxico-semánticas en el reconocimiento visual de palabras. *Psicothema*, 18(3), 485-491.
- Herrera, V. V., (s. f.) *El origen del lenguaje humano articulado*.
- Rabadán, O. J., de Juan, M. R. E., Rozas, A. P., & Maroño, M. D. C. T. (1998). Problemas de acceso léxico en la vejez. Bases para la intervención. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 14(2), 169-176.
- Scotto, S. C., & Pérez, D. I. (2020). Relatividad lingüística, gramáticas de género y lenguaje inclusivo: algunas consideraciones. *Análisis filosófico*, 40(1), 5-39.
- Stella, G. (1997). Los esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos. *Revista Lenguaje* No, 25.
- Swadesh, M. (1965). Origen y evolución del lenguaje humano. In *Anales de Antropología* (Vol. 2, No. 1).
- Vivas, J. (2009). Modelos de memoria semántica. Vivas (Comp.) Evaluación de redes semánticas. Instrumentos y Aplicaciones. MdP: Eudem.



## PENSAMIENTO

Álvarez, E. (2010). Creatividad y pensamiento divergente. Desafío de la mente o desafío del ambiente. *Revista Interact*, 1-28.

Cortada de Kohan, N., & Macbeth, G. (2006). *Los sesgos cognitivos en la toma de decisiones*.

De Vega, M. (2006). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza

Díaz-Granados, F. I., Maya, Á. E., Zapata, E. Z., Peñaranda, L. C., Ojeda, E. Z., & Candama, F. F. (2010). El razonamiento lógico en estudiantes universitarios. *Zona próxima*, (12), 40-61.

Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*, 22, 23-56.

Fonseca Patrón, A. L. (2016). El debate sobre las heurísticas. Una disputa sobre los criterios de buen razonamiento entre la Tradición de Heurística y Sesgo y la Racionalidad Ecológica.

*Valenciana*, 9(17), 87-115.

Johnson-Laird, Ph. N. (2016). *Cómo razonamos*. Madrid: Antonio Machado Libros.

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Penguin.

Sternberg, R. J., Lubart, T.I., Kaufman, J.C., Pretz, J. E. (2005). Creativity. In K. J. Holyoak & R.G. Morrison (Eds.): *The Cambridge Handbook of Thinking and Reasoning*, p. 351–371. Cambridge: Cambridge University Press (capítulo traducido al español por la profesora).