



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 291201 **Nombre:** Psicofisiología

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

Materia: FISIOLÓGÍA **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1124P	<u>Isabel Senabre Arolas</u> (Profesor responsable)	isabel.senabre@ucv.es
292A	<u>Isabel Senabre Arolas</u> (Profesor responsable)	isabel.senabre@ucv.es
292B	<u>Isabel Senabre Arolas</u> (Profesor responsable)	isabel.senabre@ucv.es
292C	<u>Isabel Senabre Arolas</u> (Profesor responsable)	isabel.senabre@ucv.es
292D	<u>Isabel Senabre Arolas</u> (Profesor responsable)	isabel.senabre@ucv.es



Organización del módulo

BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
FISIOLOGÍA	12,00	Fundamentos de Neurociencias	6,00	1/2
		Psicofisiología	6,00	2/1
BIOLOGÍA	6,00	Biología del Comportamiento Humano	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

Se recomienda haber cursado con anterioridad Biología del Comportamiento humano y Fundamentos de Neurociencia.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer las interacciones entre sistema nervioso, comunicación celular y su relación con la conducta humana.
- R2 Utilizar el vocabulario específico de la materia y expresarse de forma adecuada.
- R3 Entender los procesos de comunicación neuronal que sustentan el procesamiento de información en el Sistema Nervioso.
- R4 Deducir, interpretar y evaluar críticamente resultados experimentales procedentes de lecturas científicas o de ciencia divulgativa.
- R5 Utilizar las fuentes documentales disponibles para la formación del conocimiento científico, así como mantener una actitud científica en cuanto al planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas.
- R6 Conocer y relacionar la macroanatomía del SN con su funcionalidad y algunas características fisiológicas.
- R7 Conocer las relaciones básicas entre fisiología y conducta humana.
- R8 Conocer y relacionar la micro anatomía y la biología molecular del SN con su funcionalidad y algunas características fisiológicas.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X
CE12 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.		X		
CE15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).		X		
CE16 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.		X		
CE18 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		X		
CE24 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.			X	
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				X
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.				X



CT2	Capacidad de organización y planificación.				X
CT4	Conocimiento de una lengua extranjera.	X			
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				X
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.		X		
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.	X			
CT11	Capacidad para trabajar en un contexto internacional.	X			
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.			X	
CT35	Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.		X		
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Presentación de las actividades prácticas
R2	10,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

Observaciones

Para aprobar la asignatura será necesario asistir de forma presencial al 40% de las sesiones docentes y tener aprobadas las pruebas de evaluación (actividades teórico-prácticas y examen final) con una calificación mínima de 5 (sobre 10) en cada parte. Se realizará una prueba de evaluación al final de la asignatura el día que establezca el calendario oficial de exámenes de la Facultad (60%) que constará de preguntas objetivas y preguntas de desarrollo. La evaluación ordinaria consistirá en: 60% Examen final, 30% Actividades teórico-prácticas, 10% Participación activa en el aula.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Para la concesión de Matrículas de Honor, se tendrá en cuenta los alumno con mejores resultados a partir de 9,0 en la nota final, y que hayan evidenciando niveles de excelencia en las pruebas objetivas, actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. En la calificación de actividades y preguntas de desarrollo se tendrán en cuenta tanto los aspectos formales como de contenido. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN

En el caso de que por motivos acreditados y justificados, el alumno no pueda cumplir con el criterio de asistencia mínima, se podrá solicitar la evaluación única de la asignatura (alternativa). Esta opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito en los primeros diez días de la asignatura a través de tutoría virtual y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo. La evaluación única consistirá en: 60% Examen final, 30% Actividades teórico-prácticas, 10% Exposición oral de trabajos. Las fechas de entrega estarán adaptadas en función de la evaluación continua del alumno.

USO ÉTICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los alumnos no podrán usar la IA para: - Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier



actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA - Generación de texto en trabajos relacionados con las actividades que se entreguen - Presentar como propio el trabajo generado por IA - Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas. Criterios de cita y atribución: - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R6, R7	5,00%	Realización de actividades entregables
R4, R6, R7	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R2	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Para aprobar la asignatura será necesario asistir de forma presencial al 40% de las sesiones docentes y tener aprobadas las pruebas de evaluación (actividades teórico-prácticas y examen final) con una calificación mínima de 5 (sobre 10) en cada parte. Se realizará una prueba de evaluación al final de la asignatura el día que establezca el calendario oficial de exámenes de la Facultad (60%) que constará de preguntas objetivas y preguntas de desarrollo. La evaluación ordinaria consistirá en: 70% Examen final, 10% Actividades teórico-prácticas, 20% Participación activa en el aula.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Para la concesión de Matrículas de Honor, se tendrá en cuenta los alumno con mejores resultados a partir de 9,0 en la nota final, y que hayan evidenciando niveles de excelencia en las pruebas objetivas, actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. En la calificación de actividades y preguntas de desarrollo se tendrán en cuenta tanto los aspectos formales como de contenido. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN

En el caso de que por motivos acreditados y justificados, el alumno no pueda cumplir con el criterio de asistencia mínima, se podrá solicitar la evaluación única de la asignatura (alternativa). Esta opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito en los primeros diez días de la asignatura a través de tutoría virtual y



recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo. La evaluación única consistirá en: 70% Examen final, 10% Actividades teórico-prácticas, 20% Exposición oral de trabajos. Las fechas de entrega estarán adaptadas en función de la evaluación continua del alumno.

USO ÉTICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los alumnos no podrán usar la IA para: - Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA - Generación de texto en trabajos relacionados con las actividades que se entreguen - Presentar como propio el trabajo generado por IA - Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas. Criterios de cita y atribución: - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)



- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.



- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	40,00	1,60
Clases prácticas M2	R2, R3, R4, R5, R6	10,00	0,40
Seminario M3	R5	2,50	0,10
Laboratorio M5	R6	2,50	0,10
Tutoría M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,50	0,10
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	15,00	0,60
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	75,00	3,00
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R4, R5, R6, R7	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R5	6,25	0,25
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R7	5,00	0,20
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	6,25	0,25
TOTAL		65,00	2,60

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R7	35,00	1,40
TOTAL		85,00	3,40



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA	¿Qué es la psicofisiología? Bases evolutivas del comportamiento humano. Orígenes históricos de la psicofisiología. Evolución de las especies. Métodos de investigación en psicofisiología
UNIDAD 2. SUEÑO Y RITMOS BIOLÓGICOS	Psicofisiología de la Conducta del sueño. Descripción fisiológica y comportamental el sueño. Fases del sueño. ¿Por qué dormimos?
UNIDAD 3. CONDUCTA SEXUAL, PARENTAL Y FILIAL	Conducta sexual: Neuroanatomía, hormonas, factores motivacionales, procesamiento sensorial y cognitivo. Conducta parental. Bases neuroendocrinas del cuidado. Neurocircuitos implicados en el apego y la sensibilidad parental. Diferencias entre conducta materna y paterna. Transiciones biológicas en el embarazo, parto y posparto. Plasticidad cerebral asociada al rol parental. Conducta filial. Sistema de activación del apego y su regulación emocional.
UNIDAD 4. EMOCIÓN Y AGRESIÓN	Fundamentos teóricos y neurofisiología de la emoción. Neurobiología de la agresión. Factores moduladores de la agresividad. Bases psicofisiológicas del control emocional
UNIDAD 5. CONDUCTA DE INGESTA: EL HAMBRE Y LA SED	Mecanismos neurobiológicos implicados en la regulación de la sed. Mecanismos neurobiológicos implicados en la regulación del hambre
UNIDAD 6. PSICOFISIOLOGÍA DEL ESTRÉS	Anatomía y fisiología del Sistema Nervioso Autónomo. Síndrome General de Adaptación. Efectos del estrés prolongado sobre la salud
UNIDAD 7. LA CONDUCTA ADICTIVA	La adicción. Mecanismos neurobiológicos vinculados con la adicción. Mecanismos de acción



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA	4,00	8,00
UNIDAD 2. SUEÑO Y RITMOS BIOLÓGICOS	5,00	10,00
UNIDAD 3. CONDUCTA SEXUAL, PARENTAL Y FILIAL	4,00	8,00
UNIDAD 4. EMOCIÓN Y AGRESIÓN	5,00	10,00
UNIDAD 5. CONDUCTA DE INGESTA: EL HAMBRE Y LA SED	3,00	6,00
UNIDAD 6. PSICOFISIOLOGÍA DEL ESTRÉS	5,00	10,00
UNIDAD 7. LA CONDUCTA ADICTIVA	4,00	8,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BREEDLOVE, S. M., WATSON, N. V., & ROSENZWEIG, M. R. (2020). Psicología biológica (9.^a ed.). Editorial Médica Panamericana.

CARLSON, N. R., & BIRKETT, M. A. (2021). Fisiología de la conducta (13.^a ed.). Pearson Educación.

MUÑOZ, J. M., & JUSTEL, N. (2020). Psicofisiología: Una introducción al estudio de las bases biológicas de la conducta. Editorial Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BARTELS, A., & ZEKI, S. (2004). The neural correlates of maternal and romantic love. *NeuroImage*, 21(3), 1155–1166.

BERTHOUD, H. R., & MORRISON, C. D. (2022). Central regulation of eating behavior: An overview. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 46, 101159.

BRIZENDINE, L. (2024) El cerebro masculino. Comprender la mente del hombre a través de la ciencia. Editorial Salamandra

BRIZENDINE, L. (2023) El cerebro femenino. Comprender la mente de la mujer a través de la ciencia. Editorial Salamandra

CARSKADON, M. A., & DEMENT, W. C. (2021). Normal human sleep: An overview. En M. Kryger, T. Roth & W. C. Dement (Eds.), *Principles and practice of sleep medicine* (7th ed.). Elsevier.

DAVIDSON, R. J. & BEGLEY, S. (2012). El perfil emocional de tu cerebro: Claves para modificar nuestras actitudes y reacciones. Ediciones Destino

DEHAENE, S. (2021). El cerebro consciente: Descifrando cómo el cerebro codifica nuestros pensamientos. Pasado & Presente.

EKMAN, P. (2003). Emociones reveladas: Cómo interpretar el rostro y las emociones para mejorar la comunicación y la vida emocional. Editorial: RBA (Henry Holt & Co. España)

EKMAN, P. (2022). *Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life* (3rd ed.). Holt Paperbacks.

FERRARA, M., & DE GENNARO, L. (2020). Neuroscience of sleep. *Sleep Medicine Clinics*, 15(3), 337–350.

GARCÍA, F., & NAVARRO, J. F. (2021). Neuropsicología del apego: bases cerebrales del vínculo afectivo. Editorial Desclée.

GIGERENZER, G. (2022) Decisiones instintivas. La Inteligencia del subconsciente. Editorial Ariel

GUILLÉN-SALAZAR, F. y GOODALL, J. (2005). Existo, luego pienso: los primates y la evolución de la inteligencia humana. Ateles Editores, S.L

GOODALL, J. (2019) Jane Goodall: una vida dedicada al estudio de los chimpancés salvajes de África. Barcelona. Ed. RBA

HARMON-JONES, E., & PETERSON, C. K. (2009). The role of affect in the motivation and regulation of anger. *Current Directions in Psychological Science*, 18(3), 144–148.

HERCULANO-SOUZEL, S. (2018). La ventaja humana. Una nueva interpretación del carácter



- extraordinario del cerebro humano. Editorial: Biblioteka Buridán / El Viejo Topo
- KOOB, G. F., & VOLKOW, N. D. (2021). Neurobiology of addiction: a neurocircuitry analysis. *The Lancet Psychiatry*, 8(8), 697–709.
- LEDOUX, J. E. (2021). Una historia natural de la humanidad: El apasionante recorrido de la vida hasta alcanzar nuestro cerebro consciente. Ediciones Paidós.
- LÓPEZ, M., & TENA-SEMPERE, M. (2020). Eating behavior and reproductive function: A neuroendocrine perspective. *Endocrinology*, 161(12), bqaa174.
- MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, D., & IBÁÑEZ, V. (2020). Introducción a la neurofisiología del sueño. UOC.
- MCEWEN, B. S., & LASLEY, E. N. (2020). *The end of stress as we know it*. Dana Press.
- PANKSEPP, J., & BIVEN, L. (2020). *The archaeology of mind: Neuroevolutionary origins of human emotions*. W. W. Norton.
- PINEL, J. P. J., & BARNES, S. J. (2021). *Biopsicología* (10.^a ed.). Pearson.
- PURVES, D., AUGUSTINE, G. J., & FITZPATRICK, D. (2022). *Neuroscience* (7th ed.). Oxford University Press.
- REEVE, J. (2022). *Understanding motivation and emotion* (8th ed.). Wiley.
- ROLLS, E. T. (2021). *Brain and emotion: The neural basis of hunger and satiety*. Oxford University Press.
- SAPOLSKY, R. M. (2021). ¿Por qué las cebras no tienen úlceras? La guía del estrés y de los trastornos relacionados con el estrés. Editorial Capitán Swing.
- SAPOLSKY, R. M. (2020) *Compórtate: La biología que hay detrás de nuestros mejores y peores comportamientos*. Madrid. Ed. Capitán Swing
- SAPOLSKY, R. M. (2023) *Memorias de un primate: La vida nada convencional de un neurocientífico entre babuinos*. Madrid. Ed. Capitán Swing
- SAPOLSKY, R. M. (2024) *Decidido: Una ciencia de la vida sin libre albedrío*. Madrid. Ed. Capitán Swing
- SÁNCHEZ, S. (2014) *Etología: La ciencia del comportamiento animal*. Barcelona. Ed. UOC
- TOMASELLO, M. (2007) *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires. Ed. Amorrortu
- TOMASELLO, M. (2016) *A natural history of human morality*. U.S.A. Ed. Harvard University Press.
- TONONI, G., & KOCH, C. (2022). *Consciousness: Here, there and everywhere*. MIT Press.
- YOUNG, L. J., & WANG, Z. (2004). The neurobiology of pair bonding. *Nature Neuroscience*, 7(10), 1048–1054.
- VERDEJO-GARCÍA, A. (2020) *Cognition and Addiction: A Researcher's Guide from Mechanisms Towards Interventions*. Australia. Ed. Elsevier
- WALKER, M. (2019). *Por qué dormimos: La nueva ciencia del sueño y el sueño de los sueños*. Editorial Capitán Swing.
- WALKER, M. (2019). *Lo que el cerebro nos dice sobre el apego*. Paidós.