Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292001 **Nombre:** Adquisición y Desarrollo del Lenguaje

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** No ofertada **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

Organización del módulo

OPTATIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	84,00	Mediación y Orientación Familiar	6,00	3, 4/1
		Neuropsicología Clínica	6,00	0, 4/1
		Nuevas Orientaciones en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	0, 2, 3/1
		Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	0, 4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	3, 4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1
PSICOLOGÍA TRANSVERSAL	42,00	Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	48,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

PSICOLOGÍA EDUCATIVA		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	2, 3/1
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología Escolar	6,00	2, 3/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS	42,00	Entrevista y Consejo Psicológico	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	6,00	3/1
		Mediación e Intervención en Empresas Familiares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Negociación y Resolución de Conflictos	6,00	0, 4/1
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1
		Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2, 3/1

PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL		Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1
		Intervención y Animación Sociocultural	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Delincuencia	6,00	3/1
		Psicología de la Intervención Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de los Medios de Comunicación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología del Conflicto y la Violencia	6,00	2/1
		Teoría y Estrategias de Apoyo Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA	30,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	0/1
		Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	0/1

Conocimientos recomendados

Ninguno

Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad, entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de los trastornos del lenguaje
R2	Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los trastornos del lenguaje.
R3	Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapeútica.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.	x			
CG2	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.			x	
CG3	Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.		x		
CG4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.			x	
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.			x	
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				x
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.			x	
CE7	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.			x	
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.				x

CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).			x	
CE24	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.				x
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.			x	
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.			x	
CT7	Capacidad de resolución de problemas.			x	
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			x	
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		x		
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.			x	
CT15	Compromiso ético.	x			
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.		x		
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades			x	
CT31	Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.			x	
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.			x	
CT34	Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.			x	
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.				x

CT37	Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.		x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R2, R3	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R2	10,00%	Exposición oral de trabajos
R2, R3	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Nota 1. Criterio de concesión Matrícula de Honor: A partir del 9.5 de nota final de la asignatura , tantas matrículas como se permita hasta el límite de la concesión.
Nota 2. Para la superación global de la asignatura se deberán aprobar los diferentes instrumentos de evaluación

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R2, R3	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R2, R3	25,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Nota 1. Criterio de concesión Matrícula de Honor: A partir del 9.5 de nota final de la asignatura , tantas matrículas como se permita hasta el límite de la concesión.
Nota 2. Para la superación global de la asignatura se deberán aprobar los diferentes instrumentos de evaluación

Criterios de cita y atribución: - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar

declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.

M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M4	R1, R2, R3	28,00	1,12
Clases prácticas M2	R1, R2, R3	16,00	0,64
Seminario M3	R1, R2, R3	8,00	0,32
Exposición trabajos grupo M8	R2, R3	2,00	0,08
Tutoría M6	R1, R2, R3	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M8	R1, R2, R3	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3	60,00	2,40
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R2, R3	10,00	0,40
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1	4,00	0,16
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3	8,00	0,32
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1	2,00	0,08
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3	4,00	0,16
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15, M16	R1, R2, R3	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3	30,00	1,20
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1 INTRODUCCIÓN	1. ¿Cómo adquirimos el lenguaje? 2. Metodología e instrumentos para el estudio de la adquisición del lenguaj
2. BASES SOCIALES Y COGNOSCITIVAS DEL LENGUAJE	2.1. La comunicación antes de la aparición del lenguaje. 2.2. Explicaciones sobre la emergencia de la comunicación intencional. 2.2.1. La capacidad del bebé para la interacción social. 2.2.2. La emergencia de la comunicación intencional y el desarrollo cognoscitivo. 2.2.3. Incidencia de la interacción social en el proceso comunicativo y en la adquisición del lenguaje. 2.3. El papel de los formatos. 2.4. La imitación en el proceso de adquisición de la comunicación y el lenguaje: Reformulaciones y extensiones como elementos de corrección. 2.5. Características del habla dirigida a los niños
3. LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS Y FONÉTICAS.	3.1. Período prelingüístico: el balbuceo 3.1.1. Desarrollo vocal: características, universalidad y posibles etapas. 3.1.2. Del balbuceo a las primeras palabras. 3.2. El período lingüístico 3.2.1. Fenómenos en el léxico inicial. 3.2.2. Evolución de las estructuras iniciales. 3.2.3. Tipología de las simplificaciones. 3.2.4. Desarrollo del repertorio y orden de adquisición. 3.3. Procesos en la adquisición. 3.3.1. La evolución motriz y perceptiva 3.3.2. Cuestiones acerca de la representación y el procesamiento. 3.4. Teorías clásicas del desarrollo fonológico y modelos actuales

4. EL DESARROLLO LÉXICO-SEMÁNTICO	4.1. Introducción. 4.1.1. Intencionalidad, funciones comunicativas y simbolismo como base para la función denominativa. 4.1.2. Protoconceptos y léxico inicial. 4.1.3. Reconocimiento y producción de grupos de sonidos como palabras. 4.1.4. Condiciones necesarias para el inicio del léxico. 4.2. La semántica lexical, características del sistema y su procesamiento. 4.3. El control de la extensión semántica: restricciones en la significación inicial por intensión y extensión. 4.4. Caracterización de las primeras palabras. 4.4.1. La comprensión frente a la producción. 4.4.2. Criterios para el reconocimiento del uso productivo de las primeras palabras. 4.5. Descripción del corpus léxico inicial. 4.5.1. Funciones comunicativas que cumplen las primeras palabras y contextos de uso. 4.5.2. Tipología semántica y gramatical de las primeras palabras. 4.6. Explosión léxica y diferencias individuales. 4.7. Principios que guían la formación inicial de las palabras. 4.8. Teorías sobre la adquisición del léxico inicial y el desarrollo semántico. 4.9. El crecimiento del léxico y los cambios cognitivos. 4.10. El desarrollo léxical más allá de los dos años.
5.EL DESARROLLO MORFOSINTÁCTICO	5.1. El desarrollo de la morfología y la sintaxis. 5.1.1. El proceso de gramaticalización. 5.1.2. Fases en el desarrollo morfosintáctico. 5.1.3. Índices de desarrollo morfosintáctico: Longitud media del enunciado (LME) e Índice de Complejidad Sintáctica (ICS). 5.2. La etapa holofrástica. 5.3. Etapa de Transición de la etapa holofrástica a las primeras combinaciones de palabra: cadenas de palabras y construcciones verticales. 5.4. Primeras combinaciones de palabras. 5.4.1. Gramática pivotal y relaciones semánticas. 5.5. El habla gramatical. 5.5.1. Errores e inconsistencias en la realización lingüística. Las sobrerregularizaciones verbales.

6. DESARROLLO PRAGMÁTICO

6.1. Destrezas comunicativas: la conversación.
6.1.1. Turnos de intervención.
6.1.2. Inicio de los intercambios en la conversación.
6.1.3. Introducir y mantener temas.
6.1.4. Resolver los malentendidos.
6.2. El lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado: tener en cuenta el punto de vista del interlocutor
6.3. El discurso conectado: la narración oral.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1 INTRODUCCIÓN	5,00	10,00
2. BASES SOCIALES Y COGNOSCITIVAS DEL LENGUAJE	5,00	10,00
3. LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS Y FONÉTICAS.	5,00	10,00
4. EL DESARROLLO LÉXICO-SEMÁNTICO	5,00	10,00
5.EL DESARROLLO MORFOSINTÁCTICO	5,00	10,00
6. DESARROLLO PRAGMÁTICO	5,00	10,00

Referencias

Bibliografía básica
Aparici, M., & Igualada, A. (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Barcelona, Ed. UOC.
Clemente, R.A. (1995). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona: Octaedro.
Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2013). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.
Mariscal, S. & Gallo, M.P. (2014). Adquisición del lenguaje. Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria:
Aguado, G. (1988). Valoración de la competencia morfosintáctica en el niño de dos años y medio. Infancia y Aprendizaje, 43, 73-96.
Aguado, G. (1995). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.
Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta.
Berko Gleason, J. & Bernstein, N. (1999). Psicolingüística. Madrid: McGraw Hill.
Berko, J. (2010). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice-Hall.
Bosch, L. (1984). El desarrollo fonológico infantil. En M.Siguán (Ed.). Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Madrid: Pirámide.
Bruner, J. (1986). El habla del niño. Barcelona: Paidós.
Galeote, M.A. (2007). Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Pirámide.
Gallo, P, Mariscal, S. y Suárez, P. (2001). Desarrollo del lenguaje oral. Madrid: FUNDEI.
Hernández-Pina, F. (1984). Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.
Karmiloff-Smith, A. & Karmiloff, K. (2005). Hacia el lenguaje. Madrid: Morata.
Moreno, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
O'Grady, W. (2010). Cómo aprenden los niños el lenguaje. Madrid: Akal.
Owens, R. E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice Hall.
Saxton, M. (2010). Child Language Acquisition and Development. London: SAGE Publications.
Vila, I. (1990). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Barcelona: Gra