



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292017 **Nombre:** Intervención y Animación Sociocultural

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

OPTATIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	84,00	Mediación y Orientación Familiar	6,00	3, 4/1
		Neuropsicología Clínica	6,00	4/1
		Nuevas Orientaciones en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	3/1
		Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicogerontología	6,00	3/1
		Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	3, 4/1



PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Trastornos del Sueño	6,00	4/1
PSICOLOGÍA TRANSVERSAL	42,00	Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	48,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24



PSICOLOGÍA EDUCATIVA		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Psicología Escolar	6,00	2/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS	42,00	Entrevista y Consejo Psicológico	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	6,00	3/1
		Mediación e Intervención en Empresas Familiares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Negociación y Resolución de Conflictos	6,00	4/1
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1
		Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2/1
		Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1



PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL		Intervención y Animación Sociocultural	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	2/1
		Psicología de la Delincuencia	6,00	3/1
		Psicología de la Intervención Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Psicología de los Medios de Comunicación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Psicología del Conflicto y la Violencia	6,00	2/1
		Teoría y Estrategias de Apoyo Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA	30,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	0/1
		Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24



Conocimientos recomendados

La asignatura Intervención y animación sociocultural da a conocer y profundiza en diferentes enfoques teórico-prácticos en el diseño, implementación y evaluación de programas y técnicas instrumentales de la dinamización sociocultural y el favorecimiento de la participación ciudadana, tanto en poblaciones excluidas y desfavorecidas como en grupos sociales integrados y normalizados.

No se exigen conocimientos previos (teóricos o instrumentales), pero si es recomendable que los estudiantes estén sensibilizados y concientizados sobre los problemas sociales y presenten predisposición a implicarse en el desarrollo social, y el empoderamiento ciudadano. Es también conveniente que el alumnado muestre su compromiso solidario con los grupos sociales excluidos y su integración y desarrollo personal y comunitario.

Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad, entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito comunitario e intervención social.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención adecuados en los diferentes contextos del ámbito comunitario.
- R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.			X
CG2	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.		X	
CG3	Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.		X	
CG4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.	X		

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE1	Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos			X
CE2	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.			X
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X
CE7	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.			X
CE8	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.			X
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.			X



CT33 Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.

x





Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R2, R3	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2	10,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R1, R2, R3	20,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Las pruebas de evaluación inicial, formativa y sumativa del alumno serán escritas, combinando el formato tipo test con preguntas cortas de desarrollo. Las actividades prácticas, individuales y grupales, serán evaluadas a partir de las entregas solicitadas por el profesor y que serán incluidas en el portafolio del alumno. Todas las entregas se realizarán en el aula virtual, según las tareas creadas al efecto. La asistencia a clase y la participación activa en las actividades y dinámicas desarrolladas en el aula serán valoradas mediante, rúbricas y listas de seguimiento, con un 10% de la nota final obtenida por el alumno. En caso de inasistencia y en segundas convocatorias, los alumnos desarrollarán ejercicios y actividades prácticas complementarias propuestas por el profesor.

MATRÍCULA DE HONOR Como signo de excepcionalidad académica y según juicio crítico del profesor en función de las calificaciones obtenidas por los alumnos y atendiendo a la participación, implicación y responsabilidad mostrada por éstos, ajustándose al marco regulatorio pertinente, el profesor podrá distinguir a aquellos alumnos que hayan obtenido unas calificaciones globales superiores a 9.50 puntos.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos



5,00%	Realización de actividades entregables
0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Las pruebas de evaluación inicial, formativa y sumativa del alumno serán escritas, combinando el formato tipo test con preguntas cortas de desarrollo. Las actividades prácticas, individuales y grupales, serán evaluadas a partir de las entregas solicitadas por el profesor y que serán incluidas en el portafolio del alumno. Todas las entregas se realizarán en el aula virtual, según las tareas creadas al efecto. La asistencia a clase y la participación activa en las actividades y dinámicas desarrolladas en el aula serán valoradas mediante, rúbricas y listas de seguimiento, con un 20% de la nota final obtenida por el alumno. En caso de inasistencia y en segundas convocatorias, los alumnos desarrollarán ejercicios y actividades prácticas complementarias propuestas por el profesor.

MATRÍCULA DE HONOR Como signo de excepcionalidad académica y según juicio crítico del profesor en función de las calificaciones obtenidas por los alumnos y atendiendo a la participación, implicación y responsabilidad mostrada por éstos, ajustándose al marco regulatorio pertinente, el profesor podrá distinguir a aquellos alumnos que hayan obtenido unas calificaciones globales superiores a 9.50 puntos.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.



- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.



- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M2, M6	R1, R2	30,00	1,20
Clases prácticas M2, M3, M4	R2, R3	40,00	1,60
Seminario M1, M2	R1	10,00	0,40
Exposición trabajos grupo M2, M8	R2, R3	11,00	0,44
Tutoría M2, M3, M4	R3	10,00	0,40
Evaluación M7	R1	4,00	0,16
TOTAL		105,00	4,20

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M3, M8	R1, R2	25,00	1,00
Trabajo autónomo individual M4, M9	R1, R3	20,00	0,80
TOTAL		45,00	1,80



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M13, M19	R1	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M17, M19	R2	40,00	1,60
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M19	R1	4,00	0,16
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3	12,00	0,48
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R2, R3	6,00	0,24
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14, M19	R1, R3	6,00	0,24
TOTAL		98,00	3,92

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15		30,00	1,20
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M17, M19		22,00	0,88
TOTAL		52,00	2,08



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1: Bases teóricas de la Animación Sociocultural	Definición, contextualización y desarrollo histórico de la Animación Sociocultural. Teorías, Modelos y Ámbitos de la Animación Sociocultural.
Bloque 2: Animación Sociocultural y participación ciudadana.	La participación ciudadana. Diseño urbano, Valores democráticos y Derechos Humanos. Sostenibilidad. Ciudades educadoras, Ciudades inclusivas y ciudades inteligentes.
Bloque 3: Animación Sociocultural y Cambio social	Intervención comunitaria. Participación ciudadana y Desarrollo Comunitario. Experiencias y programas de intervención socioeducativa. El cambio social sostenible. Ciudadanía, cultura y ocio sostenible.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1: Bases teóricas de la Animación Sociocultural	14,50	29,00
Bloque 2: Animación Sociocultural y participación ciudadana.	15,00	30,00
Bloque 3: Animación Sociocultural y Cambio social	23,00	46,00



Referencias

BÁSICA:

- Borja, J. y Muxi, Z. (2003). El espacio público: ciudad y ciudadanía. Electa.
- Calvo, A. M^a. (2002): La Animación Sociocultural, una estrategia educativa para la participación. Madrid, Alianza.
- Cembranos y otros (2001) La animación sociocultural. Una propuesta metodológica. Madrid. Popular. Octava edición.
- Cerdá, R., Cerdá, P. y Cerdá, M.R. (2005). Animación cultural: servicios socioculturales y a la comunidad. Barcelona: Altamar.
- Colom, A. J. (1991) Modelos de intervención socioeducativa. Madrid. Narcea.
- Comisión Europea (2007). Proyecto Ciudades Sostenibles Europeas. Libro verde de medio ambiente urbano. Ministerio De Medio Ambiente
- Debesse, M. y MIALARET, G. (1988) La animación sociocultural. Barcelona. Oikos-tau.
- Freire, P. (1988): Animación sociocultural. Madrid. Fundación Banco Exterior.
- Gillet, J.-C. (2006): La animación en la comunidad. Un modelo de acción socioeducativa. Barcelona. Graó.
- Martín González, M^a. T. (1999): Génesis y sentido actual de la Animación Sociocultural. Madrid, Sanz y Torres.
- Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán, M. V. (2004) El animador. Buenas prácticas en animación sociocultural. Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano, G; Pèrez de Guzmán Puya, M^a.V. (2006): Qué es la animación sociocultural. Narcea. Madrid.
- Pérez, Gloria y Pérez, M. V. (2006). Qué es la animación sociocultural. Epistemología y valores. Madrid: Narcea S.A. Ediciones Trilla, J. (Coord.) (1998). Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (coor) (1998) Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona. Ariel.
- Viché, M. (2005): La educación social. Concepto y metodología. Zaragoza. Certeza.
- Viché, M. (2016). Retos de la Educación Social en la Sociedad Digital. En Prácticas de Animação 10 (9), pp. 77-88

COMPLEMENTARIA:

- Borja, J. (2004). Los derechos en la globalización y el derecho a la ciudad. Fundación Alternativas
- CEP (2011). Manual animación infantil y dinamización de grupos. Formación para el empleo. Editorial CEP.
- Choque, S y Choque, J. (2009). Actividades de animación para la tercera edad. Argentina: Editorial Paidotribo. Ed.
- Cifuentes, M.; Córdoba, R.; Gómez, G. (Coord). (2008). Propuestas para mejorar la calidad de vida en las ciudades. Fundación Alternativas.
- Franch, J. y Martinell, A. (1999) Animar un proyecto de educación social. La intervención en el



tiempo libre. Barcelona. Paidós.

López, A. Y Setién, M. L. (2002). Mujeres y ocio. Nuevas redes de espacios y tiempos. Editorial Universidad de Deusto

Merino Fernández, J. V. (1997): Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación. Madrid, Narcea.

Orantes, R. (2007). Animación sociocultural práctica en el anciano. Jaén: Formación Alcalá S.L.

Puig, T. (1989) Animación Sociocultural y Territorio. Madrid. Popular.

Quintana, J.M. (coor) (1985) Fundamentos de Animación sociocultural. Madrid. Narcea.

Rezsohazy, R. (1988) El desarrollo comunitario. Madrid. Narcea.

Roselló, D. (2004): Diseño y evaluación de proyectos culturales. Barcelona. Ariel.

Sánchez, A. (1992): La Animación hoy, una respuesta a la realidad social. Madrid, Editorial CCS.

Sanchez, A. (1999): "Una respuesta a la realidad Social". Plan de formación de animadores, Bloque 1. Madrid. CCS.

Sarrate, M^a. (2002): Programas de Animación Sociocultural. Madrid, UNED.

Trilla, J. (1993) Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa. Barcelona. Anthropos.

Úcar, X. (1992) La animación sociocultural. Barcelona. CEAC.

Úcar, X. y Llana, A. (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.

Ventosa, V. J. (1999) Intervención socioeducativa. Madrid. CCS.

Ventosa, V. J. (2001) Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales. Madrid. CCS.

VICHÉ, M. (1999) Una pedagogía de la cultura: la animación sociocultural. Zaragoza. Certeza.

World Leisure And Recreation Association (WLRA). (1993). Carta Internacional para la educación del Ocio. Recuperado de:

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/view/41925/38054>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Pruebas orales y escritas	75%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del Alumno pasará a suponer el 75% de la calificación	Aula Virtual -Teams

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



Se establecerá un foro de discusión sobre situaciones grupales y tópicos propios de la Psicología de los Grupos como conflicto, negociación, liderazgo, normas grupales... - 5 horas. Se desarrollará un modelo de tutorías virtuales para el seguimiento individualizado de cada alumno - 5 horas).

El sistema de actividades prácticas adoptará el formato de seminarios y videoconferencias virtuales (power point locutado, y sesiones de estudio de casos (síncronas y asíncronas) - 4 horas.

Se realizarán sesiones prácticas virtuales (Navegación web guiada y estudio de casos) - 10 horas.



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: