



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292047 **Nombre:** Trastornos del Lenguaje y la Audición

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 0 **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

OPTATIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	84,00	Mediación y Orientación Familiar	6,00	3, 4/1
		Neuropsicología Clínica	6,00	0, 4/1
		Nuevas Orientaciones en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	0, 2, 3/1
		Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	0, 4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26



PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	3, 4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1
PSICOLOGÍA TRANSVERSAL	42,00	Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	48,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26



PSICOLOGÍA EDUCATIVA		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	2, 3/1
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología Escolar	6,00	2, 3/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS	42,00	Entrevista y Consejo Psicológico	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	6,00	3/1
		Mediación e Intervención en Empresas Familiares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Negociación y Resolución de Conflictos	6,00	0, 4/1
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1
		Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2, 3/1



PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL		Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1
		Intervención y Animación Sociocultural	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Delincuencia	6,00	3/1
		Psicología de la Intervención Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de los Medios de Comunicación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología del Conflicto y la Violencia	6,00	2/1
		Teoría y Estrategias de Apoyo Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA	30,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	0/1
		Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	0/1



Conocimientos recomendados

No se requieren.

Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad, entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de los trastornos del lenguaje
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los trastornos del lenguaje.
- R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.		X	
CG2	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.			X
CG3	Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.		X	
CG4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.		X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.			X
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.			X
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).			X
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.			X
CE17	Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.			X



CT29 Saber interpretar las intenciones de otras personas.

X

CT30 Expresión de compromiso social.

X

CT37 Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos
R1, R2, R3	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Criterio de evaluación

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)

Criterio de asistencia

Para poder aprobar la asignatura es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones presenciales

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor

Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Criterio de evaluación

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de



evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)

Criterio de asistencia

Para poder aprobar la asignatura es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones presenciales

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor

Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje

Criterios de citación y atribución:

- Todo uso de herramientas de IA debe indicarse explícitamente en el documento presentado (por ejemplo, en una nota a pie de página o en un apéndice).- Debe especificarse el nombre de la herramienta, la finalidad de su uso (por ejemplo, revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y la sección del trabajo en la que se utilizó.- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad e integridad académica.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.



- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.



- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M2, M3, M4, M6, M7, M8, M9	R1, R2, R3	35,00	1,40
Clases prácticas M1, M2, M3, M4, M6, M7, M8, M9	R1, R2, R3	20,00	0,80
Exposición trabajos grupo M1, M2, M3, M4, M6, M7, M8, M9	R1, R2, R3	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M1, M2, M3, M4, M6, M7, M8, M9	R1, R2, R3	70,00	2,80
Trabajo autónomo individual M1, M2, M3, M4, M6, M7, M8, M9	R1, R2, R3	20,00	0,80
TOTAL		90,00	3,60

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3	35,00	1,40
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M13	R1, R2, R3	25,00	1,00
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15, M19	R1, R2, R3	20,00	0,80
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17, M19	R1, R2, R3	70,00	2,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos



UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1 · Adquisición y desarrollo del lenguaje: Introducción y conceptos básicos. Psicobiología evolutiva de la comunicación y el lenguaje. Bases sociales y cognitivas del lenguaje. La adquisición de las habilidades fonológicas y fonéticas. El léxico inicial y su evolución. Morfosintaxis. El desarrollo de la pragmática.

UNIDAD 2 · Trastornos del lenguaje y la audición: Modelos explicativos para la clasificación de los trastornos del lenguaje. Conceptos básicos y terminología en Patología del Lenguaje. Semiología de los trastornos del lenguaje. Clasificaciones de los trastornos del lenguaje. Afasia y trastornos asociados. Trastornos fonéticos y trastornos fonológicos. Concepto. Criterios diferenciales. Retraso simple del lenguaje. Trastorno Específico del lenguaje o Disfasia. Dislexia y disgrafía. Hipoacusias. Disartria. Disglosias. Alteraciones de la voz. Disfemia o tartamudez Retraso del lenguaje asociado a deficiencia mental. Alteraciones de la comunión.

UNIDAD 3 · Trastornos del habla y de la voz: Modelo psicolingüístico de procesamiento del habla. Concepto de dificultades fonológicas. Programas de intervención logopédica para mejorar el procesamiento perceptivo del habla Programas de intervención logopédica para mejorar el desarrollo fonológico. Programas de intervención logopédica para mejorar la producción del habla. La intervención logopédica en el desarrollo del lenguaje de niños disglósicos. Tratamiento de los trastornos de voz y resonancia asociados a las disglosias. Tratamiento de las dificultades del habla en las disglosias. Alteraciones de la voz: cuadros clínicos. Evaluación del paciente con trastorno de la voz. Intervención logopédica de disfonías que cursan con hiperfunción laríngea. Intervención logopédica en las parálisis laríngeas. Las disfonías pediátricas. Trastornos de la muda vocal. Disfonías psicógenas. Laringectomía parcial y total. Otros tipos de dificultades de la voz

UNIDAD 4 · Evaluación del lenguaje, el habla y la voz: Aspectos generales acerca de la evaluación del lenguaje. La evaluación del desarrollo del lenguaje. La evaluación y diagnóstico del habla. La evaluación de la voz. La evaluación y diagnóstico del lenguaje en adultos.

UNIDAD 5 · Análisis lingüístico de los trastornos del lenguaje: Fundamentos de lingüística en logopedia.



Supuestos generales. El objetivo de la lingüística. Los niveles de análisis lingüístico. Aproximación cognitiva y conductual a los trastornos del lenguaje.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDADES DIDÁCTICAS	30,00	60,00



Referencias

- Becker, N., Vasconcelos, M., Oliveira, V., Santos, F. C. D., Bizarro, L., Almeida, R. M. M. D., Salles, J. F. D., & Carvalho, M. R. S. (2017). Genetic and environmental risk factors for developmental dyslexia in children: Systematic review of the last decade. *Developmental Neuropsychology*, 42(7-8), 423-445.
- Duffy, J. R. (2019): *Motor Speech Disorders. Substrates, differential diagnosis, and management.* Elsevier (4a ed.)
- Fernández, A. (2005): *Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil.*
- Síntesis Fernández, A. (2008): *Tratamiento de la tartamudez en niños.*
- Masson Fernandez, S. y López-Higes, R. (2005): *Guía de intervención logopédica en las afasias.*
- Síntesis Hernández, A. (2004): *Los errores lingüísticos.* Nau Llibres
- Hernández, C. & Rosell, V. (ed.)(2014): *MetAphAs: protocolo de exploración de habilidades metalingüísticas naturales en la afasia.* Nau Llibres
- Jiménez, J. E. (2012): *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos.* Pirámide
- Junqué, C. et al. (2004): *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico.* Masson.
- Le Huche, F. y Allali, A. (2004): *La voz (4 vols.).* Masson Melle, N. (2007): *Guía de intervención logopédica en la disartria.*
- Síntesis Mersov, A., & De Nil, L. (2021). Effect of word phonetic properties on stuttering anticipation and speech production in adults who stutter. *Journal of Fluency Disorders*, 67, 105803. <https://doi.org/10.1016/j.jfludis.2020.105803>
- Ribas, R M. & Fernández, P. (2002): *Dislexia, disortografía y disgrafía.* Pirámide. Salgado, A. (2005): *Manual práctico tartamudez.* Síntesis
- Terradillos, E. & López, R. (2016). *Guía de intervención logopédica en las afasias.* Síntesis.
- Teruel, J. & Latorre, Á. (2014): *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia.* Pirámide