



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292045 **Nombre:** Trastornos de Conducta Alimentaria

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3, 4 **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA DE LA SALUD **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

OPP20 [Gema García Marco](#) (**Profesor responsable**)

gema.garcia@ucv.es



Organización del módulo

OPTATIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	84,00	Mediación y Orientación Familiar	6,00	3, 4/1
		Neuropsicología Clínica	6,00	0, 4/1
		Nuevas Orientaciones en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	0, 2, 3/1
		Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	0, 4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26



PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	3, 4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1
PSICOLOGÍA TRANSVERSAL	42,00	Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	48,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26



PSICOLOGÍA EDUCATIVA		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	2, 3/1
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología Escolar	6,00	2, 3/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS	42,00	Entrevista y Consejo Psicológico	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	6,00	3/1
		Mediación e Intervención en Empresas Familiares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Negociación y Resolución de Conflictos	6,00	0, 4/1
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1
		Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinarios	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2, 3/1



PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL		Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1
		Intervención y Animación Sociocultural	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Delincuencia	6,00	3/1
		Psicología de la Intervención Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de los Medios de Comunicación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología del Conflicto y la Violencia	6,00	2/1
		Teoría y Estrategias de Apoyo Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA	30,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	0/1
		Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	0/1



Conocimientos recomendados

No se requiere

Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad, entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de la Psicología clínica y de la Salud.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de prevención psicológica adecuados a las demandas concretas que se planteen en cada ámbito, en base a los modelos teóricos aprendidos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE1 Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos				X
CE2 Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.			X	
CE3 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.			X	
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X
CE15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).			X	
CE16 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.			X	
CE17 Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.		X		
CE18 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...			X	
CE19 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		X		
CE24 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.			X	



CE25 Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

X

CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

X

CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

X

CE34 Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1 Capacidad de análisis y síntesis.

X

CT2 Capacidad de organización y planificación.

X

CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.

X

CT6 Capacidad de gestión de la información.

X

CT7 Capacidad de resolución de problemas.

X

CT8 Ser capaz de tomar decisiones.

X

CT9 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

X

CT10 Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.

X

CT12 Habilidades en las relaciones interpersonales.

X

CT15 Compromiso ético.

X

CT16 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

X

CT17 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

X



CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.	x		
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor.		x	
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades			x
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.			x
CT26	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.		x	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
	10,00%	Presentación de las actividades prácticas
	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
	10,00%	Exposición oral de trabajos

Observaciones

El día del examen final se realizará una prueba escrita de supuestos prácticos con 3 modalidades de respuesta tipo test.

Para superar la asignatura, el estudiante deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).

El criterio para otorgar Matrícula de Honor: Demostrar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados del aprendizaje.

Porcentaje mínimo de asistencia: 80% de las clases

Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria (80% asistencia mínima) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Esta opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo. La evaluación única consistirá en examen teórico (70%) y la presentación de actividades prácticas (30%). Deberán aprobarse ambos para hacer media y aprobar la asignatura

Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica



Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Para superar la asignatura, el estudiante deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).

El criterio para otorgar Matrícula de Honor: Demostrar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados del aprendizaje.

La evaluación consistirá en examen teórico (60%) y la presentación de actividades prácticas (40%). Deberán aprobarse ambos para hacer media y aprobar la asignatura

Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.



- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M2, M3	R1, R2	40,00	1,60
Clases prácticas M1, M2	R1, R2	6,00	0,24
Seminario M3	R1, R2	8,00	0,32
Tutoría M6	R1, R2	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M4	R1, R2	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M8	R1, R2	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M13	R1, R2	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M11, M12	R1, R2	6,00	0,24
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1, R2	8,00	0,32
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	INTRODUCCIÓN TCA
BLOQUE 2	MODELOS EXPLICATIVOS TCA
BLOQUE 3	IMAGEN CORPORAL
BLOQUE 4	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. PREVENCIÓN DE LOS TCA
BLOQUE 5	GUÍA CLÍNICA EN TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	6,00	12,00
BLOQUE 2	12,00	24,00
BLOQUE 3	2,00	4,00
BLOQUE 4	5,00	10,00
BLOQUE 5	5,00	10,00



Referencias

Bibliografía Recomendada

- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Fifth ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Calvo, Rosa (2002). Anorexia y Bulimia. Guía para padres, educadores y terapeutas. Planeta Prácticos.
- Marco, H., Botella, C., Perpiñá, C. (2010) Tratamiento de la Imagen Corporal en los Trastornos alimentarios. Editorial Académica Española.
- National Institute for Clinical Excellence: Eating Disorders: Core Interventions in the Treatment and Management of Anorexia Nervosa, Bulimia Nervosa and Related Eating Disorders: Clinical Guideline 9. London,
- National Institute for Clinical Excellence, 2004.
<http://www.nice.org.uk/pdf/cg009niceguidance.pdf> [G]
- Toro, J.(2009). Trastornos del comportamiento alimentario en adolescentes. Humanidades médicas, 39, 1-18.

Bibliografía Complementaria

- APA (2006). Treatment of patients with eating disorders, third edition. Practice guidelines. Work Group on Eating Disorders. American Psychiatric Association.
- National Institute for Clinical Excellence: Eating Disorders: Core Interventions in the Treatment and Management of Anorexia Nervosa, Bulimia Nervosa and Related Eating Disorders: Clinical Guideline 9. London, National Institute for Clinical Excellence, 2004.
<http://www.nice.org.uk/pdf/cg009niceguidance.pdf> [G]
- Garner, D.M., Vitousek K.M. y Pike K.M. (1997). Cognitive-Behavioral Therapy for AN. In Handbook of treatment for eating disorders. Garner, D.M. y Garfinkel, P.E. (eds). Guilford Press.
- Pike, K.M., Devlin, M.J., Loeb, K.L. (2003). Cognitive-Behavioral therapy in the treatment of anorexia nervosa, bulimia nervosa and binge eating disorder. In Thompson, J.K. (eds.) Handbook of eating disorders and obesity (pp.131-162). Wiley and sons.
- Vitousek, F.B.(2002). Cognitive-behavioral therapy for anorexia nervosa. In C.G. Fairburn y K.L. Brownell (Eds.). Eating Disorders and Obesity: a comprehensive handbook (2nd) ed. , pp. 308-313). New York: Guildford Press.

Tratamiento de la Bulimia Nerviosa

- APA (2006). Treatment of patients with eating disorders, third edition. Practice guidelines. Work Group on Eating Disorders. American Psychiatric Association.
- National Institute for Clinical Excellence: Eating Disorders: Core Interventions in the Treatment and Management of Anorexia Nervosa, Bulimia Nervosa and Related Eating Disorders: Clinical Guideline 9. London, National Institute for Clinical Excellence, 2004.
<http://www.nice.org.uk/pdf/cg009niceguidance.pdf> [G]
- Fairburn, C. G. (1998). La superación de los atracones de comida. Barcelona: Paidós
- Fernández- Aranda, F. y Turón, V. (1998). Trastornos de la alimentación: Guía básica de tratamiento en anorexia y bulimia. Barcelona: Masson