



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290301 **Nombre:** Dificultades del Aprendizaje

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1123P	<u>Juan Jose Mora Ascó</u> (Profesor responsable)	jj.mora@ucv.es
293A	<u>Nuria Jesus Senent Capuz</u> (Profesor responsable)	nuria.senent@ucv.es
293B	<u>Nuria Jesus Senent Capuz</u> (Profesor responsable)	nuria.senent@ucv.es
293C	<u>Juan Jose Mora Ascó</u> (Profesor responsable)	jj.mora@ucv.es
CAOL	<u>Nuria Jesus Senent Capuz</u> (Profesor responsable)	nuria.senent@ucv.es
CAPJ	<u>Nuria Jesus Senent Capuz</u> (Profesor responsable)	nuria.senent@ucv.es



Organización del módulo

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL	12,00	Psicología del Desarrollo I	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo II	6,00	1/2
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	12,00	Dificultades del Aprendizaje	6,00	3/2
		Psicología de la Educación	6,00	2/2
EDUCACIÓN	6,00	Teorías de la Educación	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

No se precisan.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
- R2 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R3 Elaborar informes psicopedagógicos.
- R4 Describir la sintomatología y los criterios diferenciales de las dificultades de aprendizaje en la población infanto-juvenil.
- R5 Explicar cómo utilizar las principales pruebas psicométricas para la evaluación y desarrollo de planes de intervención en las dificultades de aprendizaje.
- R6 Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos, de forma individual y grupal.
- R7 Utilizar a nivel escrito y oral una terminología adecuada y específica de la materia objeto de estudio.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		X		
CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.				X
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				X
CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.			X	
CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	X			
CE29 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.	X			
CE30 Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.			X	
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.		X		
CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.		X		
CT7 Capacidad de resolución de problemas.			X	



CT8	Ser capaz de tomar decisiones.	x		
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.	x		
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.		x	
CT14	Razonamiento crítico.		x	
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.			x
CT32	Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.	x		
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.		x	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5, R7	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R6, R7	10,00%	Exposición oral de trabajos
R2, R5, R6, R7	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

A partir del 9.5 de nota final de la asignatura, tantas matrículas como se permita hasta el límite de concesión.

Observaciones:

Nota 1. Será necesario superar cada uno de los bloques de evaluación (calificación a partir de 5 en base 10) para poder realizar la media de todos ellos. Si se suspende uno de los bloques la asignatura quedará suspendida.

Nota 2. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

Nota 3. Las prácticas se realizarán y entregarán únicamente a través de la plataforma (salvo indicación contraria) en el plazo y fecha establecida. Se valorará su entrega, y una asistencia-participativa de las mismas durante las sesiones síncronas

Nota 4. La entrega de prácticas aula (20%) + prueba práctica final (20%) constituye la 1ª convocatoria del bloque práctico. Las personas que no superen el bloque prácticos por falta de entrega de las actividades del aula deberán realizar un examen práctico en segunda convocatoria, que ponderará en el mismo porcentaje que el total de las prácticas (40%).

Nota 5. Las calificaciones parciales alcanzadas tendrán validez durante un curso académico, siendo necesaria la obtención de nuevas calificaciones en convocatorias sucesivas o cursos académicos posteriores



Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4, R5, R7	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R2, R3, R4, R5, R6, R7	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

A partir del 9.5 de nota final de la asignatura, tantas matrículas como se permita hasta el límite de concesión.

Observaciones:

Nota 1. Será necesario **superar cada uno de los bloques de evaluación** (calificación a partir de 5 en base 10) para poder realizar la **media** de todos ellos. Si se suspende uno de los bloques la asignatura quedará suspendida.

Nota 2. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas **invalidarán la nota**.

Nota 3. Las prácticas **se realizarán y entregarán únicamente a través de la plataforma** (salvo indicación contraria) en el plazo y fecha establecida. Se valorará su entrega, y una asistencia- participativa de las mismas durante las sesiones síncronas

Nota 5. La entrega de prácticas constituye la **1º convocatoria del bloque práctico**. Las personas que no realicen la entrega de las actividades del aula deberán realizar un examen práctico en segunda convocatoria, que ponderará en el mismo porcentaje que la entrega de los trabajos (20% + 5%)

Nota 6. Las calificaciones parciales alcanzadas tendrán validez durante **un curso académico, siendo necesaria la obtención de nuevas calificaciones** en convocatorias sucesivas o cursos académicos posteriores

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:



- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.



- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M2, M6	R1, R2, R4, R5, R6, R7	28,00	1,12
Clases prácticas M2, M5, M6, M8	R2, R3, R4, R5, R6, R7	16,00	0,64
Seminario M5	R1, R2, R3, R4, R5, R7	4,00	0,16
Exposición trabajos grupo M4	R2, R6	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	4,00	0,16
Evaluación M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8, M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R3, R4, R5, R6, R7	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M9, M12	R2, R3, R4, R5, R6, R7	10,00	0,40
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M5	R4, R5	4,00	0,16
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R3, R4, R5	8,00	0,32
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R4, R6, R7	2,00	0,08
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14, M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M9	R1, R3, R4, R5, R6, R7	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M19	R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LAS D.A. CONCEPTUALIZACIÓN Y CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	Marco histórico de las Dificultades del Aprendizaje. Terminología básica. Concepto, clasificación y criterios diagnósticos.
BLOQUE 2. DIFICULTADES EN LA LECTURA	Parte I: Concepto y criterios diagnósticos: Las dificultades de acceso al léxico. Parte II: Evaluación y Programas de intervención.
BLOQUE 3. DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA	Parte I: Concepto y criterios diagnósticos. Dificultades sobre la forma y el contenido de la escritura Parte II: Evaluación y Programas de intervención.
BLOQUE 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	Parte I: Concepto y criterios diagnósticos. Parte II: Evaluación y Propuestas de intervención.
BLOQUE 5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LAS MATEMÁTICAS	Concepto de dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM). Criterios de delimitación de las DAM. Indicadores de riesgo en DAM.
BLOQUE 6. CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DEL NIÑO CON D.A	Correlatos emocionales y sociales de los niños con D.A. Características comportamentales en la población infanto - juvenil con D.A. Factores de riesgo en estudiantes con D.A.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LAS D.A. CONCEPTUALIZACIÓN Y CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	5,00	10,00
BLOQUE 2. DIFICULTADES EN LA LECTURA	7,00	14,00
BLOQUE 3. DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA	7,00	14,00
BLOQUE 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	5,00	10,00
BLOQUE 5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LAS MATEMÁTICAS	4,00	8,00
BLOQUE 6. CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DEL NIÑO CON D.A	2,00	4,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- González Valenzuela, M.J (2020). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Editorial Pirámide
- Cuetos, F., Soriano-Ferrer, M., & Rello, L. (2019). *Dislexia. Ni despiste, ni pereza: Todas las claves para entender el trastorno*. La Esfera de los Libros.
- Fourneret, P., & Da Fonseca, D. (2019). *Niños con dificultades de aprendizaje*. Elsevier.Costa, J. L. C y Martínez, L. N. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Editorial Club Universitario.
- Martín Bravo, C y Navarro Guzmán, I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Editorial Pirámide
- Cueli, M. F., González-Castro, P., Pérez, C. R., Núñez, J. C y González-Pienda, J. A. (2015). Intervención sobre las variables afectivo-motivacionales relacionadas con el aprendizaje en matemáticas. Educación XX1.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura* (Educación infantil y primaria). Wolters Kluwer
- Defior, S; Serrano, F; Gutiérrez , N. (2015).Dificultades específicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis, D.L.
- Fernández Baroja, F, Llopis Paret, A y Pablo Marco , C. (2012) Discalculia escolar. Madrid : CEPE
- Fiuza, M. J y Fernández, M. P. (2013). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Ed. Pirámide
- Gispert, Dolors (2010). Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura. Barcelona. Graó
- González García, J. A., Núñez Pérez, J. C., González-Pumariiega Solís, S., Álvarez Pérez, L., Rocés Montero, C., García, M y Valle Arias, A. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 12 (4).
- Jiménez , Juan E. (2012) Dislexia en español : Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Girona. Ed. Pirámide.
- Jiménez González, J. y Ortiz González, R. (1995). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Síntesis S. A.
- López Larrosa, S y González Seijas, R.M. (2017). Programa MUPO. Mentes únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Colección Ojos Solares. Editorial Pirámide
- Miranda Casas, A, Vidal-Abarca Gámez, E y Soriano Ferrer, M. (2.008). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Miranda, A., Fortes, M.C y Gil M.D. (1998). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Málaga. Aljibe.
- Mullaly Hunt Lynda. (2015). Como pez en el árbol. Madrid. Nube de tinta



Nicasio García, J et al. (2014) Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Madrid: Pirámide

Rello, L. (2018). Superar la dislexia. Barcelona. Paidós

Peñafiel Puerto, María. (2009) Guía de intervención logopédica en la disgrafía. *Serie guías de intervención*. Madrid. SÍNTESIS.

Vega, F. C., Soriano-Ferrer, M., & Rello, L. (2019). Dislexia. Ni despiste, ni pereza: Todas las claves para entender el trastorno. La Esfera de los Libros.

Zuppardo, L., Serrano, F., & Pirrone, C. (2017). Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia. *Revista retos XXI*, 1(1), 88-104.

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., & Serrano, F. (2017). Modelo piloto de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritora. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 359-400.

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares

Livingston, E. M., Siegel, L. S., & Ribary, U. (2018). Developmental dyslexia: emotional impact and consequences. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 23(2), 107-135.

Wagner, R. K., Zirps, F. A., Edwards, A. A., Wood, S. G., Joyner, R. E., Becker, B. J., ... & Beal, B. (2020). The prevalence of Dyslexia: a new approach to its estimation. *Journal of learning disabilities*, 53(5), 354-365.

Snowling, M. J., Hulme, C., & Nation, K. (2020). Defining and understanding dyslexia: past, present and future. *Oxford Review of Education*, 46(4), 501-513.

Pérez, E. P. (2018). Diagnóstico e intervención en la dislexia, la disortografía y la disgrafía. Lebón.

González Valenzuela, M. J., & Ruiz, I. M. (2020). Efectos en la escritura de la intervención temprana en estudiantes españoles de Educación Infantil con riesgo de dificultades en el aprendizaje. *Revista de educación*, (388), 85-107.

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A. V., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares.

Ramos, J.L & Galve Manzano, J.L (2017). Modelo teórico, evaluación e intervención en la lectura y en las dislexias. CEPE

Rocamora, P. P., Espinosa, M. P. P., & Vera, M. M. S. (2019). Clase Invertida: un estudio de caso con alumnos de ESO con dificultades de aprendizaje. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (70), 34-56.

González-Valenzuela, M. J., & Martín-Ruiz, I. (2016). Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(1), 50-60.

Peterson, R. L y Pennington, B. F. (2012). Developmental dyslexia. *The Lancet*, 379(9830), 1997-2007.

Peterson, R. L., Pennington, B. F y Olson, R. K. (2013). Subtypes of developmental dyslexia:



testing the predictions of the dual-route and connectionist frameworks. *Cognition*, 126(1), 20-38.
Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.

Reina, J. (2016). *Manual Práctico para el Niño con Dificultades en el Aprendizaje*. Editorial Médica Panamericana S.A

Rosário, P., Lourenço, A., Paiva, M. O., Núñez, J. C., Pienda, J. A. G., & Valle, A. (2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(1), 37-44.

Sellars, C. (2011). *Risk assessment in people with learning disabilities*. John Wiley & Sons.

Serrano, F., & Defior, S. (2008). Dyslexia speed problems in a transparent orthography. *Annals of Dyslexia*, 58(1), 81-95.

Soriano Ferrer, M (2014). *Dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Grupo Editorial Universitario

Soriano Ferrer, Manuel. (2006) *Dificultades en el aprendizaje*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

Teruel, J y Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje: Intervención en dislexia y discalculia*. Pirámide

Vila Cháves, J.O y Gutierrez, F. (2015). *Manual Básico De Dificultades De Aprendizaje*. Sanz y Torres, S.L

Zuppardo, L., Serrano, F., & Pirrone, C. (2017). Delimitando el perfil emotivo- conductual en niños y adolescentes con dislexia. *Revista RETOS XXI*, 1(1), 88-104.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alfaro, Ignacio J., Cortés ,Javier y Secadas ,Francisco (2003) *Leer es Fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura*. Ed. CEPE

Alfaro, Ignacio J., Cortés ,Javier y Secadas ,Francisco (2003) *Leer es Fácil. Fichas para el alumno. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura*: Ed. CEPE

Gialluisi, A., Andlauer, T. F., Mirza-Schreiber, N., Moll, K., Becker, J., Hoffmann, P., ... & Schulte-Körne, G. (2020). Genome-wide association study reveals new insights into the heritability and genetic correlates of developmental dyslexia. *Molecular psychiatry*, 1-14.

Muñoz, J. G., Calderón, B. C., Melgar, R. M., & Alonso, J. M. R. (2021). Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de la lectura y ortografía en Educación Primaria. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2949-2968.

Gutiérrez Martínez, F & Vila Chaves, J (2013). *Manual básico de dificultades de aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención*. Sanz y Torres.

Anpe (2004). *Dificultades en el aprendizaje: proceso y diagnóstico educativo*. Valencia. ANPE,

Benedet, M.J. (2014). *Las dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar: Errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño*. CEPE

Cervera, J.F. e Ygual, A. (2001). *Evaluación e intervención en niños con trastornos fonológicos y riesgo de dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura*. Valencia. Cuadernos de Audición y Lenguaje nº 1, 1-41.

Cervera, J.F., Ygual, A. y Soriano, M. (2000). Una propuesta para la intervención educativa en la dislexia disidética. *Revista Edetania. Estudios y propuestas de educación*, nº 19, pp.7-20.

Febrero.



- Clemente, V. Á., Pelluch, L. G., Gilabert, R., Maña, A., & Gamez, E. V. A. (2016). 'Método de Evaluación Dinámica Automatizado de Competencias Lectoras para Educación Secundaria. (EdiLEC). Universitas Psychologica, 15(1).
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y social. Madrid. Pirámide
- Condemarín, Mabel., Chadwic, Mariana. (2009) Taller de Producción de Textos. Edad/ Nivel: 3er Ciclo Ed. Primaria, ESO y Bachillerato (10-18 años). Madrid Ed: CEPE
- Crowder, R. (1985). Psicología de la lectura. Madrid. Alianza Psicología.
- Cuetos, F. (2011). Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas. Editorial Médica Panamericana S.A.
- Cuetos, F y González, R.M. (2009). ALE 1, 2, 3, 4. CEPE
- Defior Citoler, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga. Aljibe.
- Defior, S. (1993). Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias del lenguaje. Comunicación, Lenguaje y Educación, 17, 3-13.
- Fenollar, J y Beltrán, J. (2009). Los Viajes De Una Tortuga Inatenta. Cuaderno de actividades: Programa de intervención clínica para niños con TDAH y otras dificultades de aprendizaje : 2. Nau llibres
- Ferreiro, E y Teberosky, A. (1993). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo veintiuno editores S. A.
- Galve Manzano, J. L. (2014). Evaluación Psicopedagógica De Las Dificultades De Aprendizaje Vol.I. CEPE
- Galve Manzano, J. L. (2014). Evaluación Psicopedagógica De Las Dificultades De Aprendizaje Vol.II. CEPE
- Galve Manzano, J. L. (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en los Contextos Educativos. Estudio de Casos. Dificultades de Aprendizaje. Vol. II (Fundamentos Psicopedagógicos).EOS
- Galve Manzano, J. L. (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en los Contextos Educativos. Estudio de Casos. Dificultades de Aprendizaje. Vol. II (Fundamentos Psicopedagógicos) Vol. I (Fundamentos Psicopedagógicos). EOS
- González, J; Cuetos, F y De Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Editorial Médica Panamericana S.A.
- Huerta, E y Matamala, A. (2009). Programa de reeducación para dificultades en la escritura 4. Aprendizaje Visor
- Huerta, E y Matamala, A. (2008). Programa de reeducación para dificultades en la escritura 5. Aprendizaje Visor
- Huerta, E y Matamala, A. (2015). Programa De Reeducación Para Dificultades En La Escritura. Manual Para El Reeducador, Maestro Y Padres. Aprendizaje Visor
- Janin, B; Vasen, J y Fusca, C. (2017). Dislexia y Dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación. Noveduc
- Jiménez , Virginia., Puente, Aníbal (2012). Silvia explora estrategias cognitivas. Madrid: Ed CEPE .
- Jiménez , Virginia., Puente, Aníbal (2012) El viaje de Silvia: nuevo diario de experimentación en



el aula. libro del profesor. Madrid: Ed CEPE .

Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2003). Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Barcelona. Masson.

Machado, D. S. O., & Restrepo, A. S. O. (2016). Consideraciones preliminares acerca del fracaso escolar como síntoma afectivo en niños, niñas y adolescentes con experiencias de abandono. Preliminary considerations on school failure and affective symptom children and adolescents with experience of abandonment. *Psicoespacios*, 10(16), 239-259.

Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2017). Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. Alianza editorial.

Mayor, J., Suengas, A., González, J. (1999). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid :Editorial Síntesis

Monfort, M. y Juárez, A. (2004). Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje. Madrid. Entha.

Muñoz Egea, V. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje en Educación Primaria: Disortografía, Disgrafía, Dislexia y T-DAH. Punto Rojo Libros

Orrantía Rodríguez, J. y Sánchez Miguel, E. (1994): Evaluación del lenguaje escrito. En Verdugo Alonso, Miguel a.(1994). Evaluación curricular. Siglo Veintiuno.*

Outon, P. (2008). Programas de intervención con disléxicos: Diseño, implementación y evaluación. CEPE

Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M.I. y Llenderozas, M.C. (2017). Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista de Pediatría de Atención Primaria*, 19, 241-6

Suárez-Coalla, P., Álvarez-Cañizo, M. y Cuetos, F. (2019) Orthographic learning in Spanish children. *Journal of Research in Reading*, 42, 137–149.

Suárez-Coalla, P., Ramos, S., Álvarez-Cañizo, M., Cuetos, F. (2014). Orthographic learning in Spanish dyslexic children. *Annals of dyslexia*, 64 (2), 166-181.

Ramos, L., & Vidal-Abarca, E. (2013). Diferencias entre estudiantes con alta y baja competencia lectora: un estudio con metodología de pensar en voz alta. *Cultura y Educación*, 25(3), 295-308.

Rello, L. (2018). Superar la dislexia. Barcelona: Paidós Educación

Rodicio, H. G., Miguel, E. S., & Pérez, J. R. G. (2014). Comprensión de textos. Dificultades, evaluación y ayudas. In *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje* (pp. 205-222). Ediciones Pirámide.

Romero, Juan Francisco. González, María José (2001) Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje. Madrid. Alianza

Sánchez Miguel, E. (1993). Los textos expositivos. Madrid. Santillana.

Sánchez Miguel, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona. Edebé.

Sciotto, E y Niripil, E. (2013). Neuroeducación Para Educadores: El Cómo Y El Porqué De Las Dificultades De Aprendizaje De Nuestros Niños. Bonum Educación

Troncoso M.V. y del Cerro, M.M. (1998) Síndrome de Down: lectura y escritura. Barcelona. Masson.

Varios (2006) Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento. Barcelona. Graó



- Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Ferrer, A., Ávila, V., Martínez, T., Mañá, A., ... & Serrano, M. Á. (2014). TuinLEC, an intelligent tutoring system to improve reading literacy skills/TuinLEC, un tutor inteligente para mejorar la competencia lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 25-56.
- Vidal-Abarca, E. y Gilabert, R. (1991). *Comprender para aprender*. Madrid. CEPE.
- Vieiro, P. y Gómez Veiga, I. (2004) *Psicología de la lectura*. Madrid. Pearson Prentice Hall.
- Ygual, A. y Cervera, J.F. (2.001). Valoración del riesgo de dificultades de aprendizaje de la lectura en niños con trastornos del lenguaje. *Rev. Neurología Clínica*. Marzo 2001. Vol.2 (1) 95-106.
- Ygual, A. y Cervera, J.F. (coord.) (1997). *Monográfico Metafonología y dificultades de aprendizaje de la lectura*. Edetania, estudios y propuestas de educación. Nº 14.
- Uceira Rey ,Eva., González , Rosa M y Cuetos, Fernando. (2012) *Los Torres, una familia de escritores*. Manual. CEPE

PRUEBAS PSICOMÉTRICAS

- Cuetos, F., Arribas, D., Suárez-Coalla, P. y Martínez, C. (2020). *PROLEXIA. Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia*. Madrid: TEA Ediciones
- Ramos Sánchez, J. L., González Contreras, A. I., & Galve Manzano, J. L. *DIX: BATERÍAS PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA Y DISLEXIA DE 5 A 8 AÑOS*. CEPE
- Beltrán, J. A., Pérez, L. F y Ortega, M. I. (2006). *CEA. Cuestionario de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA
- Cervera, M y Toro, Josep (2004) *Test de análisis de lectoescritura*. T.A.L.E. Madrid. Antonio Machado Libros S.A
- Cervera, M i Toro, J (2005) *Test de análisis de lectura i escritura en català* Madrid, Antonio Machado Libros S.A
- Cuetos, F (1999) *PROLEC-SE. Evaluación de los procesos lectores*. Madrid. TEA
- Cuetos, F; Arribas, D y Ramos, J.L. (2016). *PROLEC-SE-R. Batería para la Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato – Revisada*. TEA
- Cuetos, F. (2007) *PROLEC-R: Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada*. Madrid. TEA
- Cuetos, F., Ramos, J. L., & Ruano, E. (2002). *PROESC. Evaluación de los procesos de escritura*. Publicaciones de Psicología Aplicada (Madrid, TEA, Serie Menor nº 290).
- Galindo, G., & Villa, M. (1996). La figura compleja de Rey: propiedades psicométricas. *Salud Mental*, 19(3), 42-48.
- García Madruga, J. A., Pérez, E., Gómez-Veiga, I., Orjales, I., Gil, L., Elosúa, R y López-Escribano, C. (2010). *Prueba de comprensión lectora para enseñanza primaria: EDICOLE*
- Fawcett; Nicolson, (2010) *DST-J. Test para la detección de la dislexia en niños*. TEA
- Harris, D (1991) *Test de Goodenough*. Paidós.
- Maganto, M; Garaigordobil (2009) *Test de dibujo de dos figuras humanas (T2F)*. TEA. Madrid
- Ramos Sánchez, José Luis; Ruano, E. (2004). *PROESC, Batería de evaluación de los procesos de escritura*. Madrid. TEA



Román y Gallego. (2008). ACRA. Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA

Sánchez, J. L. R. (2006). PECO: Prueba de evaluación del conocimiento fonológico1. Evaluación y Programas de Intervención Psicopedagógica, 151. Madrid: EOS

Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Martínez, T., Sellés, M. P., Abad, N y Ferrer, C. (2007). Test de estrategias de comprensión. Madrid: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación.

Wetherby, A. M., Goldstein, H., Cleary, J., Allen, L y Kublin, K. (2003). Early identification of children with communication disorders: Concurrent and predictive validity of the CSBS Developmental Profile. *Infants & Young Children*, 16(2), 161-174.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: