



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162083 **Nombre:** El Mensaje Cristiano

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2, 3 **Semestre:** 2

**Módulo:** Enseñanza de la religión

**Materia:** El Mensaje Cristiano **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

01PR3A Carlos Miguel Vidal Garcia (**Profesor responsable**)

carlos.vidal@ucv.es

01PR3AZ Leopoldo Quilez Fajardo (**Profesor responsable**)

leopoldo.quilez@ucv.es



## Organización del módulo

### Enseñanza de la religión

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
El Mensaje Cristiano	6,00	El Mensaje Cristiano	6,00	2, 3/2
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6,00	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6,00	3, 4/1
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6,00	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6,00	0, 4/2

## Conocimientos recomendados

No se requieren

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno es capaz de situar en su contexto histórico y religiosos a Jesús de Nazaret.
- R2 El alumno describe la centralidad del mensaje de Jesús: el Reino de Dios.
- R3 El alumno es capaz de discernir la coherencia entre Palabra, Hechos y Vida en Jesús de Nazaret.
- R4 El alumno describe el hecho del misterio Pascual como el acontecimiento central del cristianismo.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			X	
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			X	
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.			X	
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.			X	
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.			X	
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ER3	Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y su mensaje.				X



ER7 Comprender y valorar el compromiso social a la luz del mensaje cristiano.

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

#### Evaluación única

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 70% de clases.

Deberán entregar un dossier con las actividades de trabajo que se le propondrán y se añadirán preguntas en la prueba escrita final (que supondrán el 50% de la evaluación) con referencia a los resultados propuestos por el alumno en el dossier.

#### Criterios en los que SÍ se permite el uso de la Inteligencia Artificial

##### 1. Apoyo en la comprensión de textos bíblicos o teológicos

- Uso de IA para obtener explicaciones claras de conceptos teológicos, citas bíblicas o documentos del Magisterio de la Iglesia.
- Siempre respetando la fidelidad doctrinal y contrastando con fuentes oficiales.

##### 2. Elaboración de esquemas, mapas conceptuales o resúmenes

- Uso permitido para organizar ideas complejas o resúmenes de contenido, como parábolas, doctrinas o documentos del Vaticano.

##### 3. Preparación de materiales didácticos

- Utilizar IA para generar ideas creativas que sirvan como recursos para la enseñanza del Mensaje Cristiano a niños (cuentos, juegos, dinámicas adaptadas).

##### 4. Consulta de recursos interreligiosos y contextuales

- Para contextualizar el mensaje cristiano en la diversidad cultural o religiosa del aula, puede usarse IA para informarse (con criterio) sobre otras religiones o contextos sociales.



## 5. Corrección lingüística y estilo

· Uso de IA para revisar ortografía, gramática y estilo en trabajos escritos o presentaciones, sin alterar el contenido original del alumno.

## 6. Preparación previa al debate o reflexión personal

· Puede usarse para explorar distintos enfoques de un tema antes de una exposición oral, promoviendo el diálogo informado.

### Criterios en los que NO se permite el uso de la Inteligencia Artificial

#### 1. Redacción de trabajos de reflexión personal o espiritual

· No se permite el uso de IA en tareas que requieran una experiencia personal de fe, reflexión ética o interiorización del mensaje cristiano. Estas deben surgir de la vivencia personal del alumno.

#### 2. Evaluaciones escritas o exámenes

· Está prohibido el uso de IA durante pruebas evaluativas que midan comprensión, interpretación y expresión personal del contenido de la asignatura.

#### 3. Sustitución de la lectura de textos bíblicos o documentos eclesiales

· No se permite usar IA para evitar la lectura directa de la Biblia, el Catecismo, encíclicas u otros textos fundamentales.

#### 4. Uso sin supervisión o sin citar fuente

· Queda prohibido presentar textos generados por IA como si fueran propios sin indicar que se ha utilizado esta herramienta.

#### 5. Uso de IA con contenidos no doctrinales o contrarios a la fe cristiana

· No está permitido consultar herramientas que generen interpretaciones erróneas, heréticas o relativistas del mensaje cristiano, sin contraste con fuentes académicas y magisteriales.

### Conclusión

La IA puede ser una aliada útil en el aprendizaje del Mensaje Cristiano, siempre que se utilice **con responsabilidad, supervisión docente y sentido ético**. No puede sustituir la experiencia interior, el discernimiento personal, ni el compromiso pedagógico y espiritual que la asignatura requiere.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R4	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3, R4	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)



R2	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R2, R3, R4	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

## Observaciones

### ·Evaluación única

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 70% de clases.

Deberán entregar un dossier con las actividades de trabajo que se le propondrán y se añadirán preguntas en la prueba escrita final (que supondrán el 50% de la evaluación) con referencia a los resultados propuestos por el alumno en el dossier.

### Criterios en los que SÍ se permite el uso de la Inteligencia Artificial

#### ·Apoyo en la comprensión de textos bíblicos o teológicos

- Uso de IA para obtener explicaciones claras de conceptos teológicos, citas bíblicas o documentos del Magisterio de la Iglesia.

- Siempre respetando la fidelidad doctrinal y contrastando con fuentes oficiales.

#### ·Elaboración de esquemas, mapas conceptuales o resúmenes

- Uso permitido para organizar ideas complejas o resúmenes de contenido, como parábolas, doctrinas o documentos del Vaticano.

#### ·Preparación de materiales didácticos

- Utilizar IA para generar ideas creativas que sirvan como recursos para la enseñanza del Mensaje Cristiano a niños (cuentos, juegos, dinámicas adaptadas).

#### ·Consulta de recursos interreligiosos y contextuales

- Para contextualizar el mensaje cristiano en la diversidad cultural o religiosa del aula, puede usarse IA para informarse (con criterio) sobre otras religiones o contextos sociales.

#### ·Corrección lingüística y estilo

- Uso de IA para revisar ortografía, gramática y estilo en trabajos escritos o presentaciones, sin alterar el contenido original del alumno.

#### ·Preparación previa al debate o reflexión personal

- Puede usarse para explorar distintos enfoques de un tema antes de una exposición oral, promoviendo el diálogo informado.

### ·Criterios en los que NO se permite el uso de la Inteligencia Artificial

#### ·Redacción de trabajos de reflexión personal o espiritual

- No se permite el uso de IA en tareas que requieran una experiencia personal de fe, reflexión ética o interiorización del mensaje cristiano. Estas deben surgir de la vivencia personal del alumno.

#### ·Evaluaciones escritas o exámenes



·Está prohibido el uso de IA durante pruebas evaluativas que midan comprensión , interpretación y expresión personal del contenido de la asignatura.

·**Sustitución de la lectura de textos bíblicos o documentos eclesiales**

·No se permite usar IA para evitar la lectura directa de la Biblia, el Catecismo, encíclicas u otros textos fundamentales.

·**Uso sin supervisión o sin citar fuente**

·Queda prohibido presentar textos generados por IA como si fueran propios sin indicar que se ha utilizado esta herramienta.

·**Uso de IA con contenidos no doctrinales o contrarios a la fe cristiana**

·No está permitido consultar herramientas que generen interpretaciones erróneas, heréticas o relativistas del mensaje cristiano, sin contraste con fuentes académicas y magisteriales.

·**Conclusión**

La IA puede ser una aliada útil en el aprendizaje del Mensaje Cristiano , siempre que se utilice **con responsabilidad, supervisión docente y sentido ético**. No puede sustituir la experiencia interior, el discernimiento personal, ni el compromiso pedagógico y espiritual que la asignatura requiere.

## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral participativa
M5	Trabajo en seminarios
M6	Aprendizaje basado en problemas
M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal





M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M13	TRABAJO EN SEMINARIO
M17	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M1, M5, M7	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
Clase teórica M1, M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	37,50	1,50
Clase práctica M1, M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Tutoría M5, M9, M10	R1, R2, R3, R4	11,50	0,46
Evaluación M6	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Trabajo Autónomo M5, M6, M7, M10	R1, R2, R3, R4	65,00	2,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M17	R1, R2, R3, R4	18,30	0,73
Clase práctica. Modalidad a distancia. M13, M17, M18	R2, R4	16,70	0,67
Seminario. Modalidad a distancia. M13, M18	R2, R3, R4	6,80	0,27
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M17	R2, R3, R4	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3, R4	3,20	0,13
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M13, M17	R2, R3, R4	61,70	2,47
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M17, M18	R2, R3, R4	3,30	0,13
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M17	R3, R4	2,50	0,10
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M13, M17	R2, R3, R4	22,50	0,90
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1. Fuentes de acceso a Jesús de Nazaret, el Cristo, y contexto socio-histórico	<ul style="list-style-type: none"><li>* Fuentes para el acceso a la figura de Jesús de Nazaret<ul style="list-style-type: none"><li>Los evangelios, testimonios sobre la vida y mensaje de Jesús<ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a los evangelios</li><li>Los cuatro evangelios: claves de comprensión</li><li>Las primeras comunidades cristianas</li><li>Otras fuentes históricas</li></ul></li></ul></li><li>* Lectura histórica de la vida de Jesús<ul style="list-style-type: none"><li>Contexto geográfico, histórico y religioso: judaísmo e Imperio Romano</li><li>María la Madre de Dios</li></ul></li></ul>
Tema 2. El Reino de Dios: el mensaje de Jesús	<ul style="list-style-type: none"><li>* El anuncio de la Buena Noticia<ul style="list-style-type: none"><li>El Reino de Dios: claves de comprensión</li><li>Abba: Dios es amor</li><li>La oración de Jesús: Padrenuestro</li><li>Las parábolas y dichos</li><li>Valores del Reino: Las Bienaventuranzas</li></ul></li><li>* Los hechos de Jesús<ul style="list-style-type: none"><li>La llamada: seguimiento y discipulado. Los apóstoles. María, la primera discípula.</li><li>Los milagros y actos proféticos: autoridad y signos de salvación</li></ul></li></ul>



## Tema 3. Muerte y Resurrección de Jesús

- \* La muerte de Jesús
  - Causas, políticas y religiosas: Sentido de la Pasión
- \* La Resurrección al tercer día
  - Los primeros testimonios de la resurrección
  - El encuentro de los primeros creyentes con el Resucitado
  - El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento
  - Significado de la muerte y resurrección de Jesús para nosotros hoy
  - Ascensión
  - María, testigo de la resurrección
- \* De Cristo resucitado a las primeras comunidades
  - Hechos de los Apóstoles y Pentecostés
  - Lectura teológica de la vida de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre
  - El Dios Trinitario, Dios en relación: Padre, Hijo y Espíritu Santo

## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1. Fuentes de acceso a Jesús de Nazaret, el Cristo, y contexto socio-histórico	10,00	20,00
Tema 2. El Reino de Dios: el mensaje de Jesús	15,00	30,00
Tema 3. Muerte y Resurrección de Jesús	5,00	10,00



## Referencias

- Biblia - Conferencia Episcopal Española
- Busto Saiz, J. R., Una cristología para empezar, Sal Terrae, Santander, 1995.
- Coda, P., *Dios entre los hombres. Breve cristología*, Ciudad Nueva, Madrid, 1993.
- Theissen, G., La sombra del galileo, Sígueme, Salamanca 2019
- Gonzalo Lobo y Gómez Oñoro, J., *Jesús el Hijo de Dios. El mensaje cristiano*, Palabra, Colec: Guías pedagógicas, Madrid, 2010.
- Vilarroig Martín, Jaime; Martínez-Carbonell López, Alfonso; Minguet, Elisa; El mensaje Cristiano, CEU Ediciones, Madrid, 2020



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:





## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: