



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162085 **Nombre:** Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista

**Créditos:** 6,00 **ECTS Curso:** 3, 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

**Materia:** Intervención Educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Magisterio y Ciencias de la Educación

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

OPT2A16 Elena López Luján (**Profesor responsable**)

[elena.lopez@ucv.es](mailto:elena.lopez@ucv.es)

OPT2O16 Amparo Salcedo Mateu (**Profesor responsable**)

[amparo.salcedo@ucv.es](mailto:amparo.salcedo@ucv.es)

OPT2Z16 Carolina Raheb Vidal (**Profesor responsable**)

[carolina.raheb@ucv.es](mailto:carolina.raheb@ucv.es)

OPTEXTAL Carolina Raheb Vidal (**Profesor responsable**)

[carolina.raheb@ucv.es](mailto:carolina.raheb@ucv.es)

OPTEXTG Elena López Luján (**Profesor responsable**)

[elena.lopez@ucv.es](mailto:elena.lopez@ucv.es)

OPTEXTOI Amparo Salcedo Mateu (**Profesor responsable**)

[amparo.salcedo@ucv.es](mailto:amparo.salcedo@ucv.es)



## Organización del módulo

### Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	3, 4/1
Intervención Educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	3, 4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6,00	4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	6,00	4/2
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	0, 4/2



Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa	6,00	Diseño y evaluación de programas y planes de acción socio educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

## Conocimientos recomendados

Tener adquiridos los conocimientos de la asignatura de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del segundo curso de la titulación.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno conoce las características de los alumnos con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista y las necesidades educativas que de éstas se derivan.
- R2 El alumno diseña adaptaciones del currículum a las necesidades del alumno con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.
- R3 El alumno diseña y adapta las estrategias educativas específicas a partir del análisis de casos de alumnos con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.
- R4 El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.
- R5 El alumno utiliza herramientas para fomentar la capacidad de relación y comunicación del niño con necesidades educativas especiales derivadas de Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista con su entorno.
- R6 El alumno identifica los indicadores de, Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista con el fin de colaborar en el diagnóstico multidisciplinar.
- R7 El alumno desarrolla pautas, orienta e informa a los diferentes agentes educativos sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.
- R8 El alumno conoce las diferentes estructuras de formación, desarrollo personal e integración sociolaboral para las personas con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				X
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.				X
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			X	
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
EPT1	Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.).				X
EPT2	Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.			X	



EPT3	Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.			X	
EPT4	Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.	X			
EPT5	Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.			X	
EPT7	Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.	X			
EPT8	Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.			X	
EPT9	Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.			X	
EPT10	Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.			X	
EPT11	Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.	X			
EPT12	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.				X
EPT13	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.				X
EPT14	Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.	X			
EPT15	Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.				X
EPT16	Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.				X



EPT20 Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.

x



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R2, R3, R4, R7	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R6, R8	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R4, R5, R6, R7	30,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

NOTA 1. La prueba final de evaluación, será una prueba escrita de preguntas de desarrollo o preguntas cortas o tipo test que valdrá el 40% de la nota, a través de la cual el alumno deberá demostrar si ha conseguido alcanzar las competencias establecidas en la guía.

NOTA 2. Para superar la asignatura, deben estar aprobadas todas sus partes, es decir, deben estar aprobados, cada uno de los porcentajes de evaluación que aparecen en la guía.

NOTA 3. La matrícula de honor como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/alumna, que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción.

NOTA 4. Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 70% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

El alumno deberá realizar un examen de tres partes. Este examen constará de preguntas tipo test, preguntas de desarrollo y un caso práctico. Deberá también entregar las actividades de aula que el profesor seleccione. De esta manera podrá demostrar si se han adquirido las distintas competencias de la asignatura.

Examen: Valdrá el 80% de la nota

Resultados de aprendizaje evaluados: R2, R4, R7, R10

Trabajos: Valdrá el 20% de la nota.





Resultados de aprendizaje evaluados: R5, R6, R8.

### NOTA 5: Uso de Inteligencia artificial:

Se permite el uso de la IA para:

Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R6, R8	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3, R4, R5, R7	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R2, R3, R4, R7	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R4, R5, R6, R7	30,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

NOTA 1. La evaluación final de la asignatura, se realizará a través de una prueba de desarrollo o preguntas cortas o tipo test, que valdrá el 40% de la nota, a través de la cual el alumno deberá demostrar si ha conseguido alcanzar las competencias establecidas en la guía.

NOTA 2. Para superar la asignatura, deben estar aprobadas todas sus partes, es decir, deben estar aprobados cada uno de los porcentajes de evaluación que aparecen en la guía.

NOTA 3. La matrícula de honor como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/alumna, que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción.

NOTA 4.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos



alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: El alumno deberá realizar un examen de tres partes. Este examen constará de preguntas tipo test, preguntas de desarrollo y un caso práctico. Deberá también entregar las actividades de aula que el profesor seleccione. De esta manera podrá demostrar si se han adquirido las distintas competencias de la asignatura.

Examen: Valdrá el 80% de la nota

Resultados de aprendizaje evaluados: R2, R4, R7, R10

Trabajos: Valdrá el 20% de la nota.

Resultados de aprendizaje evaluados: R5, R6, R8.

#### NOTA 5: Uso de Inteligencia artificial:

Se permite el uso de la IA para:

Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

#### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- |    |                               |
|----|-------------------------------|
| M1 | Clase magistral participativa |
| M2 | Estudio de casos              |
| M3 | Aprendizaje por proyectos     |



M4	Contratos de aprendizaje
M5	Trabajo en seminarios
M6	Aprendizaje basado en problemas
M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal
M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M12	ESTUDIO DE CASOS
M13	TRABAJO EN SEMINARIO
M15	APRENDIZAJE POR PROYECTOS
M16	Contratos de aprendizaje
M17	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M2, M3, M6, M7, M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	5,00	0,20
Clase teórica M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	27,00	1,08
Clase práctica M2, M3, M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	11,00	0,44
Seminario M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	6,50	0,26
Tutoría M2, M3, M6, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	8,00	0,32
Evaluación M3, M6, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M1, M2, M3, M5, M6, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	36,00	1,44
Trabajo Autónomo M1, M2, M3, M5, M6, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	25,00	1,00
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M13, M15, M17, M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00	0,40
Seminario. Modalidad a distancia. M17, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	5,00	0,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M12, M13, M17, M18, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M12, M17, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	5,00	0,20
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M12, M17, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M12, M13, M15, M17, M18, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	5,00	0,20
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,50	0,10
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	22,50	0,90
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
TEMA 1	Concepto, características generales y aspectos evolutivos de la discapacidad cognitiva
TEMA 2	Conceptos, características generales y aspectos evolutivos del TEA
TEMA 3	Modelos de intervención educativa: del modelo de la exclusión a la inclusión. Respuesta educativa al alumnado con discapacidad intelectual y TEA: Atención temprana, Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y postobligatoria Integración sociolaboral. Movimiento asociativo. Familia

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
TEMA 1	5,00	10,00
TEMA 2	5,00	10,00
TEMA 3	20,00	40,00



## Referencias

Ainscow, M. (2004). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. Gallego, M. M. (2014). El autismo en la literatura científica pedagógica española, 1985-2011. Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, nº 20, pp. 203-218. Wing, L. y Paterna, P. (2011). El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia. Barcelona: Paidós

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aceves, A. (2023) ¿Yo? ¿Autista? Hist.Cotidianas.

Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera.

Asociación de Padres de Niños Autistas de Baleares (2001). Atención temprana y educación infantil: un marco para el desarrollo. Palma de Mallorca: Asociación de Padres de Niños Autistas de Baleares. Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Simon. Madrid: Alianza Editorial.

Belinchón, M. (2010). Investigaciones sobre autismo en español. Problemas y perspectivas. Madrid: Autor –Editor.

Belinchón, M. y Oliver, J. (2000). Comunicación y trastornos del desarrollo: evaluación de la competencia (comunicativo-referencial) de personas con autismo. Valladolid: Universidad de Valladolid-Secretariado de publicaciones EI.

Bogdashina, O. (2007). Problemas de percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger: diferentes experiencias sensoriales, diferentes mundos perceptivos. Ávila: Asociación Autismo Avila.

Canal, R; García, P.; Santos, J.; Bueno, G. y Posada, M. (2014). Programas de cribado y Atención Temprana en niños con TEA. Revista de Neurología, nº58, pp. 123-127. Carratalá, E. y Arjalaguer, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con trastorno del espectro autista e impulsividad. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, vol. 2, nº. 1, pp. 37-44.

Carrión, J. J. (2001). Integración escolar: ¿Plataforma para una escuela inclusiva? Archidona: Aljibe.

Consejo Pontificio para la Familia (2000). La familia y la integración del minusválido en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Palabra.

Carratalá, E. y Arjalaguer, M. (2015). Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. Revista Electrónica Educare, vol. 19, nº 1, pp.297-309. Cornabo, A. et al (2012). Manual de teoría de la mente para niños con autismo.

Psylicom Ediciones. Cuadrado, P. y Valiente, S. (2010). Niños con autismo y TGD. ¿Cómo puedo ayudarles? Madrid: Editorial Síntesis, S.A. De Pablo-Blanco, C. y Rodríguez, M. J. (2010).

Manual práctico de discapacidad intelectual. Madrid:Editorial Síntesis. Del Castillo, J.A. y García

Cebrián, M.J. (2015). Autismo: alteraciones perceptivas y diagnóstico precoz. MoleQla: revista

de Ciencias de la Universidad Pablo de Olavide, nº. 17. Domingo, B. y Palomares, A. (2013). La necesidad de nuevas estrategias metodológicas en la educación inclusiva del alumnado autista.





- Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, nº. 28, pp. 15-23.
- Czech, H. (2019). Hans Asperger, autismo y Tercer Reich: en busca de la verdad histórica (Vol. 2032). Ned ediciones.
- De Clercq, H. (2011). Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Editorial Cepe.
- De Clercq, H. (2012). El autismo desde dentro: Una guía. Autismo Ávila.
- DANIEL. MILLAN LOPEZ. (2021). Guía autista: Consejos para sobrevivir en el loco mundo de los neurotípicos. LULU COM.
- Escorcía, T. y Rodríguez, L. (2019). Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales. Madrid. Editorial UNED Gallego, M. M. (2014). El autismo en la literatura científica pedagógica española, 1985-2011. Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, nº 20, pp. 203-218.
- Eslava, Y. (2021). TEAmo. El autismo y yo. Estruendomudo.
- Feinstein, A. (2016). Historia del autismo: conversaciones con los pioneros. Autismo Ávila.
- Garanto, J. (2000). Trastornos de conducta en la infancia. Barcelona: PPU.
- García, J. M., Pérez J. y Berrueto, P. P. (2002). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE.
- Gervilla, Á. (2008). Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea.
- Gil, F. y León, J. M. (2009). Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid: Editorial Síntesis.
- Giráldez, V. A. (2022). ¿Qué son las situaciones de aprendizaje y cómo se diseñan?. In Situaciones de Aprendizaje en Educación Primaria (pp. 27-36). Educa.
- Gutierrez, B. (2002). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales para personas con Retraso Mental. Junta de Castilla y León.
- Gutiérrez, M. J. (2005). La atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales. Santander: ANPE.
- Hattie, J. (2017). Aprendizaje visible para profesores: Maximizando el impacto en el aprendizaje.
- Higashida, N. (2014). La razón por la que salto. Roca editorial.
- Hilde De, C. (2006). Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Sobre hiperselectividad y autismo. Editorial: Intermedia Books.
- Hilde, C. (2012). El autismo desde dentro: una guía. Ávila: Autismo Ávila.
- Hodgdon, L. (2007). Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Ayudas prácticas. Madrid: Quirkroberts.
- Jabato, M. J. (2010). El silencio de Camilo. Burgos: Asociación de Padres de Personas con Autismo de Burgos.
- Labrador, F. J. (2008). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide.
- Lewis, A. (2006). Convivencia y discapacidad. Trillas: Eduforma.
- López, M. y Carbonell, R. (2005). La integración educativa y social. Ariel: Barcelona.
- López, M., López, M. y Llorent, V. J. (coords.) (2009). La discapacidad: aspectos educativos y sociales. Archidona: Aljibe.
- Lozano, J. y Sherezade, I. (2014). La enseñanza de habilidades emocionales y sociales a alumnado con trastorno del espectro autista en Educación Primaria. Maremagnum: publicación galega sobre os trastornos do espectro autista, 18, pp. 121-130.
- Lozano, J. y Sherezade, I. (2014). La enseñanza de habilidades emocionales y sociales a alumnado con trastorno del espectro autista en Educación Primaria. Maremagnum: publicación galega sobre os trastornos do espectro autista, 18, pp. 121-130.





- Martínez, M. A. y Cuesta, J. L. (coord.) (2012). Todo sobre el autismo: los trastornos del espectro del autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia. Tarragona: Altaria ediciones.
- Martos, J. y Riviere, A. (2000). El niño pequeño con autismo. Madrid: Autor –Editor Mesibov, G. y Howley, M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: utilizando el programa TEACCH para favorecer la inclusión. Ávila: Autismo Ávila.
- Monjas, M. I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Madrid: CEPE.
- Morales, P.; Domènech, E.; Jané, M.C. y Canals, J. (2013). Trastornos leves del espectro autista en educación infantil: Prevalencia, sintomatología co-ocurrente y desarrollo psicosocial. Revista de psicopatología y psicología clínica, vol. 18, nº. 3, pp. 217-231.
- Morreau, L. E. Bruininks, R. H. y Montero, D. (2002). Inventario de destrezas adaptativas CALS. Manual. Bilbao: ICE Universidad de Deusto
- Nazeer, K. (2008). Las marionetas de André: cinco autistas en el mundo. Alba.
- Ojea, M. (2007). Autismo. Entender, leer y hablar. Cuaderno de trabajo para el alumno. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Pastor, A., Blanco, A. y Navarro, D. (2010). Manual de rehabilitación del trastorno mental grave. Madrid: Síntesis.
- Paula, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw Hill.
- Peeters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila: Autismo Ávila.
- Pineda M. (2014). Trastornos del espectro autista. Anales de Pediatría: Publicación Oficial de la Asociación Española de Pediatría (AEP), vol. 81, nº. 1. Rodríguez
- Roblero, M.R. (2015). Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. Revista Electrónica Educare, vol. 19, nº. 1, pp. 297-309.
- Prizant, B. M., & Fields-Meyer, T. (2018). Seres humanos únicos. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Rodríguez, R., Salas, R., & Lladó, G. (2020). Aprender todos juntos es posible. Estrategia de Programación Multinivel. Santillana Activa.
- Sáiz, M. C., Román, J. M. (2010). Habilimen. Programa de Desarrollo de Habilidades Mentalistas en Niños Pequeños. Madrid: CEPE.
- Solomon, A. (2014). Lejos del árbol: Historias de padres e hijos que han aprendido a quererse. Debate.
- Salvador, F. (Dir.) (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, Vol. I y II. Archidona: Aljibe.
- Sánchez, A. (1997). Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad. Perspectiva didáctica. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, A. y Torres, J. A. (2004). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, J. F., Botías, F. e Higuera, A. M. (2001). Supuestos prácticos en educación especial. Bilbao: Escuela Española-CISS Praxis.
- Schovanec, J. (2015). Yo pienso diferente: El extraordinario testimonio de un genio autista. Palabra.
- Sheffer, E. (2019). Los niños de Asperger. Planeta México.
- Verdugo, M. A. (1999). Programa de orientación al trabajo (POT). Salamanca: Amarú.



Verdugo, M. A. (2000). Programa de habilidades de la vida diaria (PVD). Salamanca: Amarú.

Verdugo, M. A. (2002). Programa de habilidades sociales (PHS). Programas conductuales alternativos. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M. A. (2006). Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad grave y prolongada. Salamanca: Amarú.