Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1161103 **Nombre:** Fundamentos Educativos y Organización Escolar

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Procesos y contextos educativos

Materia: Educación **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

116A	Aurelio Jose Gonzalez Bertolin **(Profesor responsable)**	aurelio.gonzalez@ucv.es
116AA	Empar Guerrero Valverde **(Profesor responsable)**	empar.guerrero@ucv.es
116B	Maria Carmen Garcia Utrillas **(Profesor responsable)**	mcarmen.garcia@ucv.es
116G	Aurelio Jose Gonzalez Bertolin **(Profesor responsable)**	aurelio.gonzalez@ucv.es
116OL1	Maria Carmen Garcia Utrillas **(Profesor responsable)**	mcarmen.garcia@ucv.es
PR1AFD	Maria Carmen Garcia Utrillas **(Profesor responsable)**	mcarmen.garcia@ucv.es

Organización del módulo

Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	1/2
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos Educativos y Organización Escolar	6,00	1/1
		Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	2/2

Conocimientos recomendados

SIN CONOCIMIENTOS PREVIOS

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno comprende los rasgos diferenciales de la diferentes teorías de la educación

R2 El alumno tiene una visión critica respecto a los diferentes modelos antropológicos

R3 El alumno conoce y valora la evolución histórica del pensamiento pedagógico

R4 El alumno razona y describe la evolución de la construcción del sistema educativo contemporáneo

R5 El alumno interpreta los documentos que permiten el funcionamiento de un centro educativo

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				x
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.				x
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE7	Conocer los fundamentos de la educación primaria. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan				x
CE8	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R5	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

EVALUACIÓN CON PRESENCIALIDAD EN EL AULA:
La prueba escrita consistirá en un ejercicio de desarrollo de entre 4 y 5 preguntas de desarrollo teórico/prácticas.
EVALUACIÓN ÚNICA:
De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho supuesto se evaluará de la siguiente manera:
Ejercicio escrito: con el mismo formato descrito arriba, que supondrá un 75% de la nota de la asignatura. Elaboración y presentación oral y por escrito de un trabajo propuesto por el profesor/a de la asignatura (25%).
Uso de Inteligencia Artificial:
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Otras observaciones:
Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar la prueba final escrita y haber entregado el 50% de las tareas evaluables.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Información adicional:
La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima.

La prueba escrita se subdivide de la siguiente manera:

·Examen final de desarrollo: 40%

·Pruebas escritas parciales a lo largo del curso en desarrollo de tareas: 10%.

Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.

Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento “Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria”. *Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, **c**ada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.*

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clase magistral participativa

M2 Estudio de casos

M3 Aprendizaje por proyectos

M4 Contratos de aprendizaje

M5 Trabajo en seminarios

M6 Aprendizaje basado en problemas

M7 Trabajo cooperativo/colaborativo

M9 Tutoría grupal

M10 Tutoría individual

M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M13 TRABAJO EN SEMINARIO

M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

M16	Contratos de aprendizaje
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M5	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Clase teórica M1	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
Clase práctica M2	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
Tutoria M9	R1, R2, R3, R4, R5	11,00	0,44
Evaluación M10	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M7	R1, R2, R3, R4, R5	50,00	2,00
Trabajo Autónomo M2	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
Clase práctica. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4, R5	10,00	0,40
Evaluación. Modalidad a distancia. M20	R1, R2, R3, R4, R5	5,00	0,20
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3, R4, R5	45,00	1,80
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M18	R1, R2, R3, R4, R5	45,00	1,80
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1: Bases de la Educación actual	**·Concepto y fines de la educación** **·Fundamentación antropológica de la educación.** **·Diferentes modelos antropológicos como fundamento de la acción educativa.**
Tema 2: Historia de la educación moderna y contemporánea	**Teorías educativas** **·El naturalismo de Rousseau** **·El movimiento de la Escuela Nueva (Fröebel, Dewey, Montessori, Decroly, …)** **·La corriente libertaria de Summerhill** **·Las teorías de la Desescolarización: Illich y Reimer. Homeschooling.** **·Las teorías marxistas: Makarenko y Sujomlinski.** **·Educación personalizada: García Hoz** **·Escuela finlandesa.**
Tema 3: Legislación educativa. El sistema educativo español	**·Introducción: terminología** **·La construcción del sistema educativo español: Ley Moyano, Ley General de Educación, LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE, LOE, LOMCE y LOMLOE**
Tema 4: La organización de los centros escolares en el marco del Sistema Escolar	**·El ROF y otros decretos actuales de la Conselleria d'Educació de la GVA.** **·Los órganos de gobierno y gestión** **·PEC** **·Órganos de coordinación docente** **·Régimen de funcionamiento.**

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1: Bases de la Educación actual	6,00	12,00
Tema 2: Historia de la educación moderna y contemporánea	9,00	18,00
Tema 3: Legislación educativa. El sistema educativo español	7,00	14,00
Tema 4: La organización de los centros escolares en el marco del Sistema Escolar	8,00	16,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Antúnez, S. (2006): *El proyecto educativo de centro. Práctica y fundamento*. Graó. Barcelona.
Colom J.A: (2006): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel. Barcelona.
González Bertolín A. (2019). “En torno al pacto educativo en España”. En Musaio, M. y Sanz, R. *Desafíos educativos y reflexión pedagógica internacional.* Educcat. Milano
González Bertolín, A. (2015). De la Enseñanza Media de élite al Bachillerato del siglo XXI.*Edetania. Estudios y propuestas socieducativas.*nº 48, pp.101-115
González Bertolín, A. y Sanz, R. (2016). Desafíos y tensiones del sistema educativo del siglo XXI: una mirada desde la pedagogía. *Crónica.* nº 1, pp. 3-17.
González, M.T. et al. (2003): *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Pearson. Madrid.
Marina, J.A. (2015): *Despertad al diplodocus.* Ariel. Madrid.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013): *LOMCE*. BOE nº295. Madrid. Monarca, H. (2010): *Los fines de la educación*. Narcea. Madrid.
Negrín, O. (2004): *Historia de la educación en España. Autores, textos y documentos*. UNED. Madrid.
Santos, M. (2002): *Entre bastidores, El lado oculto de la organización escolar*. Aljibe. Málaga.