



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162081 **Nombre:** Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Mención en Audición y Lenguaje

**Materia:** Trastornos del desarrollo del lenguaje **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Educación Inclusiva y Desarrollo Sociocomunitario

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

OAL3016 Beatriz Calabuig Sanfeliu (**Profesor responsable**)

beatriz.calabuig@ucv.es

OALEXT Beatriz Calabuig Sanfeliu (**Profesor responsable**)

beatriz.calabuig@ucv.es



## Organización del módulo

### Mención en Audición y Lenguaje

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Evaluación y diagnóstico	6,00	Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	6,00	3, 4/1
Trastornos del desarrollo del lenguaje	12,00	Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	6,00	3, 4/2
		Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	6,00	4/2
Intervención educativa en los trastornos de desarrollo	12,00	Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	6,00	4/2
		Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	6,00	4/2

## Conocimientos recomendados

Ninguno.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Explicar las características de los alumnos con condiciones sensoriales, cognitivas, motóricas o derivadas de ambientes no favorables, que condicionan las dificultades en el desarrollo de la lengua materna.
- R2 Explicar las características en el desarrollo del lenguaje que se derivan de las condiciones citadas anteriormente.
- R3 Explicar qué necesidades de apoyo educativo plantearán a lo largo de su escolarización.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG3			X	
CG6				X
CG10				X
CG11				X
CG12			X	
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4



EAL2	Ser capaz de analizar las áreas susceptibles de apoyo educativo, evaluarlas con criterios objetivos y redactar informes profesionales para aportar la visión del especialista al marco educativo en el que se desarrolla la acción colaborativa con el resto de educadores.				X
EAL3	Conocer las características diferenciales de los alumnos con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje y la comunicación, tanto de trastornos específicos del lenguaje como de los derivados de otras condiciones fisiológicas, cognitivas o sociales.				X
EAL4	Analizar el tipo de estrategias, las metodologías y procedimientos adecuados en función de los condicionamientos personales y sociales del alumnado: centrados en el niño o centrados en el entorno.				X
EAL6	Comprender la propia acción en función de la colaboración con los demás agentes que confluyen en el alumnado para aplicar las estrategias adecuadas en el marco educativo.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se haya superado la prueba escrita con un 5 como nota mínima. Esta prueba escrita consta de un apartado con 30-40 preguntas de selección múltiple y el desarrollo de un caso.

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas podrán invalidar la nota de las mismas.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el



resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
	0,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se haya superado la prueba escrita con un 5 como nota mínima. Esta prueba escrita consta de un apartado con 30-40 preguntas de selección múltiple y el desarrollo de un caso.

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas podrán invalidar la nota de las mismas.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M6 Aprendizaje basado en problemas
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M12 ESTUDIO DE CASOS
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M16 Contratos de aprendizaje



M17 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo

M19 TUTORÍA INDIVIDUAL

M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M7	R1, R2, R3	5,00	0,20
Clase teórica M1	R1, R2, R3	27,00	1,08
Clase práctica M2, M5, M7	R1, R2, R3	11,00	0,44
Seminario M5	R1, R2, R3	6,50	0,26
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3	8,00	0,32
Evaluación M2, M5, M7	R1, R2, R3	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M2, M7	R1, R2, R3	36,00	1,44
Trabajo Autónomo M10	R1, R2, R3	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3	18,00	0,72
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M13, M18	R1, R2, R3	18,00	0,72
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3	6,00	0,24
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M12, M13, M18	R1, R2, R3	6,00	0,24
<b>TOTAL</b>		<b>63,00</b>	<b>2,52</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M12, M19	R1, R2, R3	54,00	2,16
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M12, M13, M18, M20	R1, R2, R3	6,00	0,24
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M12, M17	R1, R2, R3	7,50	0,30
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3	19,50	0,78
<b>TOTAL</b>		<b>87,00</b>	<b>3,48</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1	1.Ámbito de actuación del maestro en Audición y Lenguaje
Tema 2	2.Dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico asociadas a discapacidad intelectual.
Tema 3	3.Dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico asociadas a discapacidad sensorial: deficiencias auditivas.
Tema 4	4.Dificultades en el desarrollo lingüístico asociadas al Trastorno por déficit de atención
Tema 5	5.dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico asociadas a discapacidad motora: disartria
Tema 6	6.Dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico asociadas al trastorno del espectro autista
Tema 7	7.Dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico asociadas a disglosias.
Tema 8	8.Dificultades en la voz y comunicación asociadas a disfonías



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1	2,00	4,00
Tema 2	5,00	10,00
Tema 3	5,00	10,00
Tema 4	4,00	8,00
Tema 5	4,00	8,00
Tema 6	4,00	8,00
Tema 7	3,00	6,00
Tema 8	3,00	6,00



## Referencias

- Alegre, J.R & Pérez; M. (2008). Guía práctica de los trastornos del lenguaje. Descripción e intervención. Lebón. De las Heras, G. & Rodríguez, L. (2015). Guía de intervención logopédica en las dislalias. Síntesis. Fernández, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Síntesis. Fernández, A. (2008) Tratamiento de la tartamudez: Programa de intervención para profesionales y padres. Elsevier Masson. Gracia, M. & Sánchez-Cano, M. (2022). Competencia Comunicativa Oral. Giunti Eos. Juárez, A. & Monfort, M. (2002). Estimulación del lenguaje oral. Entha. Barrachina, L.L., Aguado, G., Cardona, M<sup>a</sup> C. & Sanz-Torrent, M. (2014). El trastorno específico del lenguaje: diagnóstico e intervención. UOC. Mariscal, S. & Gallo, P. (2014). Adquisición del lenguaje. Síntesis. Martín-Aragoneses, M. & López-Higes, R. (Coord.), (2016). Claves de la Logopedia en el siglo XXI. Uned. Melle, N. (2008): Guía de intervención logopédica en la disartria. Síntesis. Mendoza, E. (2017). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible. Pirámide. Monfort, M. & Juárez, A. (2013). El niño que habla. CEPE. Paniagua, J. Susanibar, F., Murciego, P., Giménez, P. & García, R. (2019) Disfagia. De la Evidencia a la Práctica Clínica. Editorial EOS
- Peña-Casanova, J. (2013). Manual de Logopedia. Masson. Puyuelo, M., Rondal, J.A. & Wiig, E. (2005). Evaluación del Lenguaje. Masson. Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). OMS. Susanibar, F., Marchesan, I., Parra, D. & Dioses, A. (2014). Tratado de Evaluación de Motricidad Orofacial y áreas afines. Editorial Eos. Vila, J.M. (2009): Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil. Síntesis.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: