



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1161204 **Nombre:** Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** Procesos y contextos educativos

**Materia:** Educación **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1162A	<u>Maria Del Mar Paulo Noquera (Profesor responsable)</u>	mar.paulo@ucv.es
1162B	<u>Juan Antonio Giménez Beut (Profesor responsable)</u>	jantonio.gimenez@ucv.es
1162G	<u>Rocio Fernández Piqueras (Profesor responsable)</u>	rocio@ucv.es
1162Z	<u>Noelia Martinez Hervas (Profesor responsable)</u>	noelia.martinez@ucv.es
116OL2	<u>Maria Carmen Garcia Utrillas (Profesor responsable)</u>	mcarmen.garcia@ucv.es



## Organización del módulo

### Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	1/2
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos Educativos y Organización Escolar	6,00	1/1
		Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	2/2

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identifica diferentes modelos educativos y sus repercusiones en el Proyecto Educativo de centro y la organización del mismo.
- R2 Reconoce diferentes modelos de gestionar las aulas y su relación con la motivación del alumnado.
- R3 Diseña acciones educativas que faciliten un buen clima de aula y la resolución pacífica de los conflictos.
- R4 Identifica diferentes estilos y estrategias de aprendizaje
- R5 Reconoce diferentes estilos docentes y su relación con los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- R6 Planifica intervenciones educativas innovadoras teniendo en cuenta la diversidad de estilos de enseñanza-aprendizaje



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			X	
CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			X	
CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			X	
CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.				X
CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE4 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias			X	
CE5 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje				X



CE7 Conocer los fundamentos de la educación primaria. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

X

CE10 Abordar y resolver problemas de disciplina

X

CE11 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

X

CE14 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

X

CE15 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

X

CE69 Identificar problemas de conducta en los escolares

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R6	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

#### Desglose

##### **Solución de casos prácticos:**

-Situación de aprendizaje diseñada

##### **Exposición oral de trabajos grupales e individuales:**

-Presentación de la situación de aprendizaje diseñada

##### **Pruebas escritas:**

-Pruebas objetivas de respuesta corta

-Prueba de reflexión final

-Trabajo de lectura

##### **Proyecto de la asignatura**

#### **Evaluación única**

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. Cuando no se alcance el 70% de la asistencia, se procederá a la evaluación por el sistema de Evaluación Única, abandonando las peculiaridades de la evaluación continua.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

- R1 al R6. Prueba teórico-práctica que recogerá todos los bloques trabajados en la asignatura (80%).
- Desarrollo de un trabajo sobre uno de los temas escogidos y exposición al profesor (20%)



### Uso de Inteligencia Artificial

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

### Observaciones

Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar las pruebas finales (teórico-prácticas) y la Unidad de Programación.

### **Modalidad a distancia**

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	30,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R2, R5	20,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R4, R5	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

#### Desglose

##### **Solución de casos prácticos:**

-Elaboraración de una situación de aprendizaje

##### **Exposición oral de trabajos grupales e individuales:**

-Presentación de la situación de aprendizaje diseñada



**Pruebas escritas:**

- Pruebas objetivas de respuesta corta
- Prueba de reflexión final
- Trabajo de lectura

**Proyecto de la asignatura**

**Evaluación única**

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. Cuando no se alcance el 70% de la asistencia, se procederá a la evaluación por el sistema de Evaluación Única, abandonando las peculiaridades de la evaluación continua.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

- R1 al R6. Prueba teórico-práctica que recogerá todos los bloques trabajados en la asignatura (80%).
- R4 y R5. Desarrollo de un trabajo sobre uno de los modelos sobre estilos de aprendizaje y enseñanza escogido y exposición al profesor (20%).

**Uso de Inteligencia Artificial**

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

**Observaciones**

Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar las pruebas finales (teórico-prácticas) y la Unidad de Programación.

**CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M6 Aprendizaje basado en problemas
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M16 Contratos de aprendizaje
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL



Curso 2025/2026

1161204 - Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos

M20

TUTORÍA GRUPAL





## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M3	R6	4,00	0,16
Clase teórica M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	8,00	0,32
Clase práctica M3	R6	35,00	1,40
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6	11,00	0,44
Evaluación M3, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M3	R2, R4, R6	40,00	1,60
Trabajo Autónomo M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6	8,00	0,32
Clase práctica. Modalidad a distancia. M15	R6	35,00	1,40
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M13, M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3, R4, R5, R6	40,00	1,60
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
MODELOS DE GESTIÓN DE CENTRO Y DE AULA	Modelos de gestión de centro y de aula. Modelos educativos y proyecto educativo. La gestión del aula. La motivación.
CLIMA DE AULA	El clima de aula y su incidencia en el aprendizaje. Resolución de conflictos. Diseño y evaluación de competencias. Análisis de metodologías. Estrategias de aprendizaje.
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Los estilos de aprendizaje. Tipología de estilos de aprendizaje y su incidencia en el proceso de E-A. Estrategias de aprendizaje.
ESTILOS DOCENTES	Los estilos docentes. La gestión del aula. Estilos de enseñanza. Vinculación de estilos de aprendizaje y enseñanza.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Conocimiento de los descubrimientos sobre la manera de aprender del ser humano y las estrategias generales que faciliten el aprendizaje del alumnado.
LA INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	La innovación en los procesos de E-A. Diseño de intervenciones educativas y estilos de E-A. Estrategias innovadoras de enfoque competencial.



Curso 2025/2026

1161204 - Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
MODELOS DE GESTIÓN DE CENTRO Y DE AULA	2,00	4,00
CLIMA DE AULA	3,00	6,00
ESTILOS DE APRENDIZAJE	4,00	8,00
ESTILOS DOCENTES	4,00	8,00
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	8,00	16,00
LA INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	9,00	18,00



## Referencias

### MANUAL de REFERENCIA

Sanz, R., Sarmiento, A. y Giménez-Beut, JA. (2024). *El profesorado de Educación Primaria. Retos y desafío en la escuela del siglo XXI*. Narcea.

### REFERENCIAS

Aguado, M<sup>a</sup> T. (Coord.) (2010) *Diversidad cultural y logros de los estudiantes en la educación obligatoria. Lo que sucede en las escuelas. Informe de investigación*. Ministerio de Educación

Alonso, C.M.; Gallego, D.J. y Honey, P. (2012). *Estilos de aprendizaje*. Mensajero. 8<sup>a</sup> edic.

Bueno, D. (2017). *Neurociencia para educadores*. Octaedro.

Bueno , D, (2024). *Educa tu cerebro*. Grialbo.

Gallego, D. (2013). “Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje de mis Alumnos y ahora ¿qué hago?”. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 12, Vol 11, octubre de 2013. En

[http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_12/articulos/\\_articulo\\_1.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/_articulo_1.pdf) Consultado el 30 de Marzo de 2014.

Gil, P., Contreras, O., Pastor, J.C., Gómez, I., González, S., García, L.M., De Moya, M.V. y López A. (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: especial consideración de los alumnos de educación física. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11, 2-19

Hernández y Hernández, F. y Sancho Gil, J. M<sup>a</sup> (coord). (2016). *La perspectiva DIY en la universidad: ¡házlo tú mismo y en colaboración!*. Ed. Octaedro

Jarauta, B. e Imbernón, F. (Coord.) (2012). *Pensando en el futuro de la educación*. Ed.Graó.

Marcelo C. y Vaillant, D. (2010). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea

Mula, J.M. y Sanz, R. (2011). Una forma distinta de aprender y de enseñar. *Educa Nova. Colección de artículos técnicos de educación*, 3, 69-87.

Mula, J.M. y Ballester, L. (2013). Estilística en la Educación. En A. Argente y otros, *Docencia y práctica educativa. La estilística en la educación*. (pp. 52 – 77). Boreal Libros S.L.

Mula, J.M. y Marco. L. (2015). Estilística en la educación. Diagnóstico, sugerencias y aplicaciones. En J. García, JA Giménez-Beut y otros. *Proyectos de centro y estrategias tutoriales en el aula*. Boreal.

Pennac, D. (2007). *Mal de Escuela*. Ed. Mondadori.

Perrenoud, Ph. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida..* Ed.Graó.

Renés, P. y Martínez Geijo, P. (2015). *Estilos de enseñanza y aprendizaje. Conceptualizaciones, investigaciones y orientaciones para la práctica educativa*. Ed.

Mensajero

Ruiz, H, (2011). *¿Cómo Aprendemos?. Una Aproximación Científica Al Aprendizaje y La Enseñanza: 001 (Educación basada en evidencias)*. International Science Teaching Foundation y GRAO.

Ruiz, H, (2023). «*Edumitos*». *Ideas sobre el aprendizaje sin respaldo científico*. International Science Teaching Foundation y GRAO.



Santos Guerra, M.A. (2016). *La evaluación como aprendizaje*. Narcea.

Sanz, R.; Mula, J. y González, A. (2011). *El diseño de Centros Educativos: conocimiento o competencia*. CINAIC: I Conferencia Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. Comunicación 18. Libro de Actas CINAIC 2011.

Villaseñor, M. (2024). *Manual para aprender de manera estratégica y significativa*. Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad de Zaragoza.