



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1160304 **Nombre:** Didáctica de las Ciencias Sociales

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

**Módulo:** Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales

**Materia:** Ciencias Sociales y su didáctica **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aplicadas a la Educación

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1163A	<u>Maria Remedios Moril Valle</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	remedios.moril@ucv.es
1163B	Clara Isabel Senent Del Caño ( <b>Profesor responsable</b> )	c.senent@ucv.es
1163G	<u>Vicente Gomar Escrivá</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	vicente.gomar@ucv.es
116A3Z	<u>Vicent Francesc Zuriaga Senent</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	vicent.zuriaga@ucv.es
116D122	<u>Maria Remedios Moril Valle</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	remedios.moril@ucv.es
116OL3	<u>Vicent Francesc Zuriaga Senent</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	vicent.zuriaga@ucv.es
1413DZ	<u>Vicent Francesc Zuriaga Senent</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	vicent.zuriaga@ucv.es



142DA	<u>Juan Antonio Monzo Climent</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	juanantonio.monzo@ucv.es
143AD	<u>Maria Remedios Moril Valle</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	remedios.moril@ucv.es
143BD	<u>Guadalupe Perez Torregrosa</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	guadalupe.perez@ucv.es
CAOL	<u>Ana Isabel Carceles Medina</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	anaisabel.carceles@ucv.es
PR1AFD	<u>Vicente Gomar Escriva</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	vicente.gomar@ucv.es



## Organización del módulo

### Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencias Sociales y su didáctica	12,00	Didáctica de las Ciencias Sociales	6,00	3/2
		Fundamentos de las Ciencias Sociales	6,00	2/1

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Reconoce los principios básicos de las Ciencias Sociales y reflexiona sobre la finalidad y el papel que tienen en la Educación Primaria.
- R2 Distingue los niveles de concreción del currículo como referencia para la elaboración de la programación docente.
- R3 Propone estrategias para fomentar el respeto ante la diversidad de género, social y cultural.
- R4 Diseña procesos de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes estrategias metodológicas.
- R5 Emplea información adecuada procedente de distintas fuentes.
- R6 Sabe utilizar recursos para la enseñanza de los conceptos espaciales, temporales y otros conceptos sociales para el aula de educación primaria.
- R7 Adapta los contenidos del área de Conocimiento del Medio, en sus aspectos sociales y culturales, a los distintos ciclos de la escuela primaria.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1				X
CG2				X
CG4				X
CG10				X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE30				X
CE51				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	0,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	0,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	40,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación: 1. Examen final, que contará un 40% del total de la asignatura. Dicho examen se compone de dos apartados:

- Un primer apartado de preguntas de desarrollo teórico-práctico (entre 1 y 6 preguntas).
- Un segundo apartado de preguntas tipo test (de 10 a 30 preguntas).

2. Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño. Consistirán en:

- Tareas prácticas de aula. Tendrán un valor del 30%
- Diseño de Situaciones de Aprendizaje y sus correspondientes materiales didácticos. Tendrán un valor de un 10%

3. Exposición oral de trabajos grupales / individuales. Evaluará el Diseño de Situaciones de Aprendizaje y sus correspondientes materiales didácticos. Tendrán un valor del 20%

Observaciones: La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de los apartados: examen, tareas prácticas de aula, diseño de materiales didácticos y exposición oral de trabajos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima.

Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo



al documento “Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria”. Es requisito indispensable para superar la asignatura que, tanto en el examen final como en las tareas entregadas, el alumno se atenga al nivel C1 de competencia correcta en lengua escrita. En este sentido, se reducirá la calificación hasta un máximo de 2 puntos por faltas de ortografía, restándose cada una de las faltas 0,2 décimas. Las faltas repetidas solo descontarán una vez.

No se aceptarán trabajos o prácticas que no estén entregados en tiempo y forma en la Plataforma.

**EVALUACIÓN ÚNICA:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

- Examen: Con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 60% de la nota de la asignatura.

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R7

- Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño. Se realizarán de modo individual. Consistirán en: Tareas prácticas de aula. Tendrán un valor del 20%. Resultados de Aprendizaje evaluados: R2-R7  
3. Exposición oral de trabajos grupales / individuales. Se realizarán de modo individual. Evaluará el Diseño de Situaciones de Aprendizaje y sus correspondientes materiales didácticos. Tendrán un valor del 20%. Resultados de Aprendizaje evaluados: R2-R7

Inteligencia artificial:

- Los alumnos podrán usar la IA para el estudio personal de la asignatura.
- Los alumnos no podrán usar la IA para la realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

## Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	15,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	5,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.



R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

## Observaciones

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:1.

Examen final, que se compone de dos apartados:

- Un primer apartado de preguntas de desarrollo teórico-práctico (entre 1 y 6 preguntas).
- Un segundo apartado de preguntas tipo test (de 10 a 30 preguntas).

2. Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño. Consistirán en:

- Tareas prácticas de aula.
- Diseño de Situaciones de Aprendizaje y sus correspondientes materiales didácticos .

3. Exposición oral de trabajos grupales / individuales. Evaluará el Diseño de Situaciones de Aprendizaje y sus correspondientes materiales didácticos.

Inteligencia artificial:

- Los alumnos podrán usar la IA para el estudio personal de la asignatura .
- Los alumnos no podrán usar la IA para la realización de tareas evaluables , salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Observaciones:

La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de los apartados: examen, tareas prácticas de aula, diseño de materiales didácticos y exposición oral de trabajos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima.

Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento "Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria". Es requisito indispensable para superar la asignatura que, tanto en el examen final como en las tareas entregadas, el alumno se atenga al nivel C1 de competencia correcta en lengua escrita. En este sentido, se reducirá la calificación hasta un máximo de 2 puntos por faltas de ortografía, restándose cada una de las faltas 0,2 décimas. Las faltas repetidas solo descontarán una vez.

No se aceptarán trabajos o prácticas que no estén entregados en tiempo y forma en la Plataforma.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M6 Aprendizaje basado en problemas
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M16 Contratos de aprendizaje





M17 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo

M19 TUTORÍA INDIVIDUAL

M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M3, M7, M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	12,50	0,50
Clase teórica M1, M3, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	27,00	1,08
Clase práctica M3, M4, M6, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	12,50	0,50
Tutoría M3, M4, M6, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	5,00	0,20
Evaluación M3, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M3, M4, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	27,00	1,08
Trabajo Autónomo M3, M4, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	63,00	2,52
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M15, M17, M18, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	24,75	0,99
Clase práctica. Modalidad a distancia. M15, M17, M18, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	17,50	0,70
Seminario. Modalidad a distancia. M11, M13, M17, M18, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,75	0,15
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	1,00	0,04
Evaluación. Modalidad a distancia. M13, M15, M17, M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>50,00</b>	<b>2,00</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M15, M17, M18, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	77,00	3,08
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M15, M17, M18, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	10,00	0,40
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M15, M17, M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	1,50	0,06
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M18, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	1,50	0,06
Clase teórico-práctica. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3, R4, R5, R6	10,00	0,40
<b>TOTAL</b>		<b>100,00</b>	<b>4,00</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
CIENCIAS SOCIALES: FINALIDADES EDUCATIVAS.	Este bloque de contenido tiene como finalidad que los estudiantes comprendan cuáles son las Ciencias Sociales, qué significa la enseñanza de lo social y qué finalidad cumple el aprendizaje de estas ciencias en la etapa de Educación Primaria.
EL CURRÍCULO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	Este bloque de contenidos pretende que el estudiante se familiarice con los niveles de concreción curricular de las Ciencias Sociales en la Etapa Primaria. Se trabaja el Real Decreto de enseñanzas mínimas y el Decreto autonómico del Área destinada al aprendizaje de las Ciencias Sociales. El estudiante debe demostrar conocimiento de los elementos del Currículo.
EL CONCEPTO TIEMPO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	Este bloque de contenidos pretende que el estudiante sea consciente de la importancia que tiene el aprendizaje de las nociones temporales y de la historia en la etapa de Educación Primaria. También se profundizará en cuáles son las características de la didáctica específica para el aprendizaje de este tipo de saberes.
EL CONCEPTO ESPACIO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. EL ENTORNO COMO POTENCIADOR DEL CONOCIMIENTO.	Este bloque de contenidos pretende que el estudiante sea consciente de la importancia que tiene el aprendizaje de las nociones espaciales y de la geografía (física y humana) en la etapa de Educación Primaria. También se profundizará en cuáles son las características de la didáctica específica para el aprendizaje de este tipo de saberes.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
CIENCIAS SOCIALES: FINALIDADES EDUCATIVAS.	2,00	4,00
EL CURRÍCULO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	3,00	6,00
EL CONCEPTO TIEMPO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	13,00	26,00
EL CONCEPTO ESPACIO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. EL ENTORNO COMO POTENCIADOR DEL CONOCIMIENTO.	12,00	24,00



## Referencias

- ALMEIDA, F. (2010). Los juegos de rol en la geografía. En Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid. Universidad Complutense.
- ALONSO, S. (2010). Didáctica de la Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Madrid. Pirámide
- ÁVILA, R.M, CRUZ, A. y DíEZ, C., eds. (2008). Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio. Jaén.
- BENEJAM, P., BERGES, L., HERNÁNDEZ, X., IGLESIAS, J., LOSTE, M<sup>a</sup> A., MARTÍNEZ, M<sup>a</sup> R. et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona. Ed.Graó.
- CALAF, R. (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de la Historia. Barcelona: Oikos-Tau.
- G (2000). Ver y comprender el arte del siglo XX. Madrid. Síntesis.
- COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en Educación Infantil y Primaria. Madrid. Morata.
- CRUZ, M<sup>a</sup> A., GALINDO, R., GONZÁLEZ, P., LICERAS, A., MARTÍNEZ, J.M., MOGA,V., et al. (1993). Didáctica de las ciencias sociales en la educación primaria. Sevilla. Ed. Algaida.
- DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria. Diario Oficial de la Generalitat Valenciana. Número 9402. 10.08.2022
- DOMÍNGUEZ, M.C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid. Pearson.
- AUPDCS (Eds.). (2025). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de docentes de Infantil y Primaria: Experiencias e investigaciones*. EDITUM.
- ESTEPA, J., FRIERA, F. y PIÑEIRO, R., eds. (2001). Identidades y territorios: un reto para la didáctica de las ciencias sociales. Oviedo. KRK.
- FELIU, M., HERNÁNDEZ, X. (2013). Didáctica de la Guerra Civil española. Barcelona. Graó.
- GALINDO, R. et al. (1995). El Conocimiento del Medio en la Educación Primaria: bases teóricas y propuestas didácticas. Barcelona. Koiné.
- GARCÍA, A. (1993). Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla. Algaida.
- GARCÍA RUIZ, C., et.al. (2005). Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural: una mirada desde el Mediterráneo. Almería. AUPDCS.
- HERNÁNDEZ, F.X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia. Barcelona. Graó.
- HERNÁNDEZ, A.M., GARCÍA,, C.R., DE LA MONTAÑA C., eds. (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Cáceres. AUPDCS.
- LICERAS, A. (1997). Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- LICERAS, A. (2003). Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas. Granada. Grupo editorial universitario.



LÓPEZ, R., (2010). Didáctica para el profesorado en formación: ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales?. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. nº65, 75-82.

MENDIÓROZ, A.M. (2013). Didáctica de las Ciencias Sociales: formación del área e integración del conocimiento. Navarra. UPN.

MIRALLES, P., GÓMEZ, C.J., SÁNCHEZ, R. y PRIETO, J.A. (2012) Metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales. Murcia. Diego Marín.

MURPHY, J. (2011). Más de 100 ideas para enseñar historia: Primaria y Secundaria. Barcelona. Graó.

PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (2014). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. 25 años de Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. AUPDCS.

REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado. Nº 52. 2 de marzo 2022

SANTISTEBAN, A. y PAGÈS, J., coords. (2011). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria: ciencias sociales para comprender, pensar y actuar. Madrid. Síntesis.

SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona. Serbal.

TREPAT, C. (1995). Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona. Graó.

TREPAT, C. y COMES, P. (2007). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona. Graó.

TREPAT, C. y RIVERO, P. (2010). Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona. Graó.

#### OTROS RECURSOS:

Revista Iber. Editorial Graó. <https://www.grao.com/revistas/revista-iber/>

Revista Enseñanza de las Ciencias

Sociales. <http://didactica-ciencias-sociales.org/revista-ensenanza-de-las-ciencias-sociales/>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

(INTEF). <https://intef.es/Noticias/la-historia-en-el-aula-seleccion-de-recursos/>

Revista Educación

3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-de-historia-primaria/>

<https://www.artehistoria.com/>

<http://www.ub.edu/histodidactica/>

<https://educahistoria.com/>

<https://www.age-geografia.es/site/>

<https://didacticageografica.age-geografia.es//index.php/didacticageografica>

<https://www.ign.es/web/recursos-educativos>