



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1161106 **Nombre:** Sociedad y Educación Intercultural

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Sociedad, familia y escuela

Materia: Sociología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1161A	<u>Alexis Cloquell Lozano</u> (Profesor responsable)	alex.cloquell@ucv.es
1161B	<u>Tamar Shuali Trachtenberg</u> (Profesor responsable)	tamar.shuali@ucv.es
1161G	<u>Cristina Martínez Ortega</u> (Profesor responsable)	cristina.martinez@ucv.es
1161Z	<u>Luis Díe Olmos</u> (Profesor responsable)	luis.die@ucv.es
116OL1	<u>Tamar Shuali Trachtenberg</u> (Profesor responsable)	tamar.shuali@ucv.es



Organización del módulo

Sociedad, familia y escuela

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Sociología	6,00	Sociedad y Educación Intercultural	6,00	1/1
Antropología	6,00	Religión, Cultura y Valores	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

No hay requisitos previos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno describe el fenómeno de la globalización y lo relaciona con las características de la sociedad actual: situación demográfica, desempleo, diversidad cultural y desigualdad.
- R2 El alumno identifica patrones de relaciones sociales y determina los adecuados en una sociedad multicultural.
- R3 El alumno diseña propuestas socio-educativas de educación intercultural.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación				
		1	2	3	4
CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.					X
CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.				X	
CG7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.					X
CG8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.				X	
CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.					X
CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X		
ESPECÍFICAS	Ponderación				
		1	2	3	4
CE18 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas				X	



CE19	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	X
CE20	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	X
CE21	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de genero e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	X
CE22	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño
R1, R2, R3	30,00%	Informes/Memorias de prácticas.

Observaciones

EVALUACIÓN CON PRESENCIALIDAD EN EL AULA:

La exposición oral de trabajos grupales e individuales consistirá en la preparación y participación de un debate en el aula (10%).

La prueba final escrita/examen consistirá en: una primera parte de entre 20 y 40 preguntas de respuesta cerrada (verdadero o falso, opción múltiple, completar, ordenar) que contará el 30% de la nota del examen. Se descontará una respuesta correcta por cada tres incorrectas. Una segunda parte de entre 2 y 4 preguntas de desarrollo teórico-prácticas que contará el 10% de la nota del examen. En la que se solicitará a los alumnos que relacionen algunos de los contenidos impartidos en la asignatura. En este sentido, será necesario aprobar la prueba escrita para aplicar en el cómputo final de la nota de la asignatura el resto de las calificaciones obtenidas en las actividades establecidas.

Para la superación del 20% correspondiente al apartado de proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño, se pedirá al alumno el diseño y elaboración de una propuesta socio-educativa en educación intercultural a lo largo del curso, y su exposición que se llevará a cabo en el aula.

El 30% relativo a Informes/memorias de prácticas, se distribuirá del siguiente modo: un 10% consistirá en la realización de un trabajo grupal basado en selección de noticias en los medios de comunicación con las temáticas planteadas en la asignatura y su posterior análisis, otro 10% se podrá alcanzar tras la visualización de recursos digitales, una película o vídeo, y la realización de una tarea posterior relacionada con dicho visionado, el 10% restante se obtendrá a través de la participación activa en las sesiones, según criterio del profesor en cuanto a la calidad de las aportaciones del alumno (hoja de seguimiento por sesión).



Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.

Evaluación única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 75% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

- Examen/prueba final escrita: con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 70% de la nota de la asignatura. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2 y R3
- Realización de un trabajo individual que consistirá en la selección de noticias en los medios relacionadas con la temática de la asignatura (10%). Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2 y R3
- Participación en el diseño y elaboración de una propuesta socioeducativa (20%). Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2 y R3

Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique. En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	70,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

La prueba escrita (70%) se basará en la realización de un examen tipo test (30%) y una pregunta de desarrollo (10%) en la que se solicitará a los alumnos que relacionen algunos de los contenidos impartidos en la asignatura. En este sentido, será necesario aprobar la prueba escrita para aplicar en el cómputo final de la nota de la asignatura el resto de las calificaciones obtenidas en las actividades establecidas. El 40% restante se dividirá en un (10%) que consistirá en la realización de un trabajo grupal basado en la selección de noticias en los medios de comunicación con las temáticas planteadas en la asignatura y su posterior análisis, otro 10% se podrá alcanzar tras la visualización de recursos digitales, una película o vídeo, y la realización de una tarea posterior relacionada con dicho visionado, el 10% restante se obtendrá a través de la participación activa en las sesiones, según criterio del profesor en cuanto a la calidad de las aportaciones del alumno (hoja de seguimiento por sesión).

La exposición oral de trabajos grupales e individuales consistirá en la preparación y participación de un debate en el aula (10%).

Para la superación del 20% correspondiente al apartado de proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño, se pedirá al alumno el diseño y elaboración de una propuesta socio-educativa en educación intercultural a lo largo del curso, y su exposición que se llevará a cabo en el aula. De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor"



se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Los alumnos podrán usar la IA para: - Consulta de dudas sobre actividades formativas - Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación) - Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

Los alumnos no podrán usar la IA para: - Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA - Generación de texto en trabajos relacionados con la Actividad X - Presentar como propio el trabajo generado por IA - Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas Criterios de cita y atribución - En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.)

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA



- M12 ESTUDIO DE CASOS
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL





MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M1, M2, M7, M9	R1, R2, R3	5,00	0,20
Clase teórica M1	R1, R2, R3	25,00	1,00
Clase práctica M2, M7, M9	R1, R2, R3	22,00	0,88
Tutoría M2, M7, M9	R1, R2, R3	5,00	0,20
Evaluación M1, M2, M7, M9	R1, R2, R3	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M2, M7, M9	R1, R2, R3	40,00	1,60
Trabajo Autónomo M2, M7, M9	R1, R2, R3	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M12, M18, M19	R1, R2, R3	25,00	1,00
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M18, M19	R1, R2, R3	23,00	0,92
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M12, M18, M19	R1, R2, R3	7,00	0,28
Evaluación. Modalidad a distancia. M11, M12, M18, M19	R1, R2, R3	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M12, M19	R1, R2, R3	50,00	2,00
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M12, M18	R1, R2, R3	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE-1: LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">·Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo, desigualdades sociales y cambios culturales.·De la familia a la sociedad: estatus, roles, clase y etnia.·Relación escuela-sociedad: reproducción social y transformación social.
BLOQUE-2: SOCIALIZACIÓN E IDENTIDADES	<ul style="list-style-type: none">·Los procesos de socialización y personalización.·La construcción de las identidades personales y sociales.
BLOQUE-3: EDUCACIÓN INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none">? Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalidad e interculturalidad.? Educación Intercultural: de la teoría a la práctica

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE-1: LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL	10,00	20,00
BLOQUE-2: SOCIALIZACIÓN E IDENTIDADES	10,00	20,00
BLOQUE-3: EDUCACIÓN INTERCULTURAL	10,00	20,00



Referencias

- Aguado, T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGraw Hill.
- Bar, A. y Shuali, T. (2023). *La lucha contra el antisemitismo, la islamofobia y el antitanismo. Una tarea inacabada en el marco de la Unión Europea*. Editorial: Editorial Aranzadi
- Cabedo, V., De Bartolomé, J. C., Ramón, F. y Cloquell, A. (2011). Los menores extranjeros no acompañados En la norma y en la realidad. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Cabedo, V. y Cloquell, A. (2012). Los menores extranjeros no acompañados en los sistemas de protección a la infancia de las Comunidades Autónomas. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Cloquell, A. (2010). La situación de los MINA en la Comunitat Valenciana: un estudio empírico en
- Cabedo, V. (Coord). La situación de los menores inmigrantes no acompañados. Su protección e integración. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Die, L. (2012). Aprendiendo ser Iguales: Manual de educación intercultural. Valencia: Bancaixa.
- Fuentes Gómez-Calcerrada, J. L. (2014). Hacia una filosofía de la educación intercultural: Diversidad moral, identidad cultural y diálogo intercultural, *Revisa Teoría de la Educación*, 26 (1), 213-226.
- Grant. C. y Portera, A. (2010). Intercultural and Multicultural Education Enhancing Global Interconnectedness. Routledge Taylor & Francis group.
- Lorenzo Moledo, M. y Santos Rego M, A. (2012). Estudio de pedagogía intercultural. Barcelona: Octaedro.
- Palaiologou. N. y Gunther D. (2012). Mapping the broad field of multicultural and intercultural education worldwide: towards the development of a new citizen. Reino Unido: Cambridge Scholar Publishing.
- Shuali, T. (2012). La pedagogía Intercultural desde la fundamentación teórica a la práctica educativa, en Die, L. (Ed.), Aprendiendo ser Iguales: manual de educación intercultural. Valencia: Bancaixa.
- Shuali, T., et al. (2020). Addressing educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity, Volume 1. Teachers' Intercultural Competence: Working definition and implications for teacher education. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Shuali , T. Centeno C. (2025). La educación para la ciudadanía europea: el desarrollo de competencias democráticas e interculturales.Dykinson.
- Taylor, C. (2002). Declaración Universal de la Diversidad Cultural. Paris: UNESCO (edición plurilingüe).
- Taylor, C. (2006). Guidelines on Intercultural Education. Paris: UNESCO.
- Bibliografía complementaria:
- Ballesteros Velázquez, B. Aguado, T. y Malik, B. (2014). Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2), 93-107.
- Cloquell, A. (2013). Migración y Desarrollo: el vínculo del codesarrollo. Valencia: Tirant Lo Blanc.
- Cloquell, A. y Lacomba, J. (2016). El transnacionalismo revisitado: Aportes y límites de una teoría de alcance intermedio para el estudio de las migraciones. *Revista Española de Sociología*



(RES), 25 (2), 227 -240.

Council of Europe (2003). Education of Roma / Gypsy children in Europe Training Modules for Teachers in the History, Culture and Language of the Roma.

De la Mata, M. y Santamaría, A. (2010). La construcción del yo en escenarios educativos. Un análisis desde la psicología cultural, Revista de Educación, 363, 157-186. Mardones, J. M. (1999). Desafíos para recrear la escuela. Madrid: PPC.

Shuali, T. (2010). Educación, Diversidad Cultural y Participación: Una aproximación desde la filosofía de John Dewey, Edetania Estudio y propuestas educativas, 37. Shuali, T., Jover, G., & Bekerman, Z. (Eds.). (2020). Educational Settings and the Construction of a Shared sense of Community in Democratic Countries: Epistemological and Pedagogical debates. Introduction.

Revista de Educación, 387, 11-14

Direcciones de internet/webgrafía.... Aulaintercultural.org