



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1162053 **Nombre:** La tecnología digital y su implicación en la educación

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación

Materia: La tecnología digital y su implicación en la educación **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Nuevas Tecnologías y Educación	6,00	Nuevas tecnologías y educación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
La tecnología digital y su implicación en la educación	6,00	La tecnología digital y su implicación en la educación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos	6,00	Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Las TIC como recurso didáctico en la educación Primaria	6,00	Las NTIC como recurso didáctico en la educación primaria	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Gestión e innovación en Nuevas Tecnologías en el centro escolar	6,00	Gestión e innovación en las nuevas tecnologías en el centro escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

Conocimientos recomendados

Ninguno



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno conoce los medios audiovisuales y los recursos educativos para el uso en contextos educativos.
- R2 El alumno integra la imagen digital en contextos educativos.
- R3 El alumno integra el sonido digital en contextos educativos.
- R4 El alumno integra el video digital en contextos educativos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			X	
CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			X	
CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			X	
CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			X	
CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.			X	
CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4



ETIC3 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la primera infancia.

X

ETIC4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

X

ETIC10 Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación.

X





Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	40,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3, R4	30,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Sistema de evaluación única

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases.

Uso de inteligencia artificial

Solo se permite el uso de Inteligencia Artificial en las tareas indicadas para ello.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.



R1, R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4	20,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3, R4	50,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Sistema de evaluación única

Se encabezará este apartado con el siguiente texto:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera: (a concretar en cada asignatura)

Uso de inteligencia artificial

Solo se permite el uso de Inteligencia Artificial en las tareas indicadas para ello.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clase magistral participativa



- | | |
|-----|----------------------------------|
| M3 | Aprendizaje por proyectos |
| M7 | Trabajo cooperativo/colaborativo |
| M11 | CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA |
| M15 | APRENDIZAJE POR PROYECTOS |
| M18 | Trabajo Cooperativo/Colaborativo |
| M19 | TUTORÍA INDIVIDUAL |
| M20 | TUTORÍA GRUPAL |





MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M3, M7	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
Clase teórica M1	R1, R2, R3, R4	20,00	0,80
Clase práctica M1, M3, M7	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
Tutoría M1	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Evaluación M3	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M1, M3, M7	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
Trabajo Autónomo M1, M3, M7	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3, R4	20,00	0,80
Clase práctica. Modalidad a distancia. M15, M18	R1, R2, R3, R4	33,00	1,32
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Evaluación. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M11, M15, M18, M19	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M15, M18	R1, R2, R3, R4	12,00	0,48
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M20	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4	15,00	0,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
B1	La alfabetización digital y su implicación educativa: nuevos medios digitales.
B2	Imagen digital en contextos educativos
B3	Sonido digital en contextos educativos
B4	Vídeo digital en contextos educativos

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
B1	6,00	12,00
B2	8,00	16,00
B3	8,00	16,00
B4	8,00	16,00



Referencias

- Almiral, R. (2019). Del padre al ipad: familias y redes en la era digital. Madrid. NED Ediciones.
 - Cacheiro González, M. L. (2018). Los videojuegos: aprender en mundos reales y virtuales. Madrid. Editorial UNED.
 - Lacasa, P. (2011). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid. Editorial Morata.
 - Mominó, J. M. y Sigalés C. (coords.) (2016). El impacto de las TIC en la educación: más allá de las promesas. Barcelona. Editorial UOC.
 - Pérez, A. (2018). Alfabetización mediática, TIC y competencias digitales. Barcelona. UOC.
 - Romero del Castillo, J. A. (2015). Menores en la red: manual de seguridad para padres y educadores. Madrid. Editorial Toromítico.
 - Vázquez-Cano, E. y Sevillano, M. L. (Edits.) (2019). Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo. Madrid. Narcea.
- Vizuete, J. (2013). Ayúdalos a usar las TIC de forma responsable. Madrid. Altaria.