



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162034 **Nombre:** Juegos y deportes individuales y colectivos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 0, 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Mención en Educación Física

**Materia:** Juegos y deportes **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Musical

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

OEF1A16 Carlos Perez Campos (**Profesor responsable**)

carlos.perez@ucv.es

OEF1Z16 Mauro Alberola Albors (**Profesor responsable**)

mauro.alberola@ucv.es

OEFEXTAL Mauro Alberola Albors (**Profesor responsable**)

mauro.alberola@ucv.es

OEFEXTG Carlos Perez Campos (**Profesor responsable**)

carlos.perez@ucv.es



## Organización del módulo

### Mención en Educación Física

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Capacidades perceptivo motrices y habilidades básicas	6,00	Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	6,00	3, 4/1
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	6,00	Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	6,00	0, 3, 4/2
Didáctica de la Educación Física	6,00	Didáctica y planificación de la educación física I	6,00	0, 4/2
Juegos y deportes	6,00	Juegos y deportes individuales y colectivos	6,00	0, 4/2
Actividad física y salud	6,00	Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	6,00	0, 4/2

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.
- R2 El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			X	
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			X	
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.				X
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				X
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.				X
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
EEF1	Comprender y valorar los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.				X
EEF2	Dominar el currículo escolar de la Educación Física.				X
EEF3	Adquirir y saber aplicar recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.				X



EEF4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.				X
EEF6	Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.				X
EEF11	Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva, de las actividades físicas en el medio natural.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2	40,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2	20,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.

### Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. Asistencia y participación activa, tareas de clase, reflexiones de artículos relacionados con la temática de la asignatura, exposición práctica individual y grupal de actividades relacionadas con la materia y prueba escrita. La prueba escrita será en formato examen tipo test.

La calificación final será la media ponderada de cada uno de las pruebas establecidas. Todas la tareas y pruebas tendrán una fecha establecida de presentación y entrega.

Las defensas de los supuestos, actividades prácticas podrán ser grabadas en formato video.

Criterio de concesión de Matrícula de Honor, se podrá optar a ella con una calificación por encima del 9,5 o superior. En caso de haber dos notas iguales se tendrá en cuenta los criterios de evaluación por orden de valoración en su porcentaje.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 70% de las clases.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

60%. Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas y



exposición oral de trabajos grupales e individuales (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos). Resultados de aprendizaje asociados R1, R2 y R3.40%. Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Resultados de aprendizaje asociados R1, R2 y R3. Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación) Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio. No se permite el uso de la IA para:

La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique. En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué. En caso de tener dudas sobre la autoría de los documentos presentados y su uso de IA, el profesorado podrá realizar preguntas o cuestiones para comprobar dicha autoría.

## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral participativa
M2	Estudio de casos
M3	Aprendizaje por proyectos
M5	Trabajo en seminarios
M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

# Guía Docente

Curso 2025/2026

1162034 - Juegos y deportes individuales y colectivos

M10

Tutoría individual





## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica M1, M2, M3, M5	R1, R2	20,00	0,80
Clase práctica M1, M2, M3, M5	R1, R2	35,00	1,40
Tutoría M1, M2, M3, M5	R1, R2	2,00	0,08
Evaluación M1, M2, M3, M5	R1, R2	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M1, M2, M3, M5	R1, R2	60,00	2,40
Trabajo Autónomo M1, M2, M3, M5	R1, R2	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>

## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Tutorías individuales. Modalidad a distancia.	R1, R2	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo	R1, R2	90,00	3,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1. Conceptualización	1.1. Concepto de juego y deporte. 1.2. Los juegos y deportes en el currículum escolar.
Tema 2. El juego en Educación Primaria	2.1. Orígenes del juego. 2.2. Teorías y clasificaciones. 2.3. El juego en la edad escolar 2.4. Juegos modificados. 2.5. Juegos predeportivos. 2.6. Juegos populares y autóctonos. 2.7. Directrices didácticas y metodológicas
Tema 3. Los deportes individuales en Educación Primaria	3.1. Antecedentes históricos. 3.2. Clasificación de los deportes individuales. 3.3. Análisis estructural de los deportes individuales 3.4. Etapas de iniciación y formación 3.5. Directrices didácticas y metodológicas 3.6. Desarrollo y planificación del aprendizaje de los deportes individuales
Tema 4. Los deportes colectivos en Educación Primaria	4.1. Antecedentes históricos. 4.2. Clasificación de los deportes colectivos. 4.3. Análisis estructural de los deportes colectivos. 4.4. Etapas de iniciación y formación. 4.5. Directrices didácticas y metodológicas. 4.6. Desarrollo y planificación del aprendizaje de los deportes colectivos



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1. Conceptualización	2,00	4,00
Tema 2. El juego en Educación Primaria	8,00	16,00
Tema 3. Los deportes individuales en Educación Primaria	10,00	20,00
Tema 4. Los deportes colectivos en Educación Primaria	10,00	20,00



## Referencias

- A.A.V.V. (1999): Formación de los maestros especialistas en E.F. Valencia Generalitat Valenciana Conselleria de Cultura Educación y Ciencia
- A.A.V.V. (2001): Programación de la Educación Física en Primaria. (vol. 1,2,3,4,5,6). Barcelona. Inde.
- A.A.V.V. (2010) V Congreso Internacional XXVI Congreso Nacional Educación Física. Barcelona Inde.
- A.A.V.V. (2012) ¿Cómo formar un buen deportista? Un modelo basado en competencias. Barcelona Inde.
- A.A.V.V. (2010) Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años. Barcelona. Inde.
- A.A.V.V. (2011) Los juegos en la educación física de los 12 a los 14 años. Barcelona. Inde.
- A.A.V.V. (2008) Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años. Barcelona. Inde.
- Allué, J. M<sup>a</sup>. (1998): El gran libro de los juegos. Ed. Parramón Ediciones, Barcelona.
- Aparicio, M. (1997): Aire libre: un medio educativo. Ed. Ccs, Madrid.
- Bantulà, J. (1998): Juegos motrices cooperativos. Ed. Paidotribo, Barcelona.
- Batllore, J. M<sup>a</sup> y Batllore, J. (1998): Guía de juegos. Ed. Espasa Calpe, Madrid.
- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: HispanoEuropea.
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1992). Unidades didácticas para primaria. Inde. Barcelona.
- Castejón Oliva, F.J. (2000). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid: Pila Teleña.
- Castejón Oliva, F. J. (2003). Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.
- Contreras, O.; De la Torre, E; Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Devís, J. ; Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.
- Fusté, X. (2004). Juegos de iniciación a los deportes colectivos. Barcelona: Paidotribo.
- García Fernández, P. (2005). Fundamentos Teóricos del Juego. Sevilla: Wanceulen.
- Gassió, X. (coord.) (1996): Todos los juegos del mundo. Ed. Planeta. Barcelona.
- Giménez, J; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (Eds). (1997). El deporte escolar. Huelva: Universidad de Huelva.
- Gómez, C., Maza, G., y Puig, N. (2009) Deporte e integración social. Barcelona Inde.
- Graça, A. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona: Paidotribo.
- Gutierrez M. (2012) Los juegos ecológicos con ruedas y otros objetos. Barcelona. Inde.
- Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (2005). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Inde. Barcelona.
- Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica.



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

# Guía Docente

Curso 2025/2026

1162034 - Juegos y deportes individuales y colectivos

Barcelona: Inde.

