



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162016 **Nombre:** Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3, 4 **Semestre:** 1

**Módulo:** Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

**Materia:** Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

OPT1A16	<u>Ana Maria Casino Garcia</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ana.casino@ucv.es
OPT1O16	<u>Pedro Senabre Perales</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	pedro.senabre@ucv.es
OPT1Z16	<u>Maria Teresa Gomez Dominguez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mt.gomez@ucv.es
OPTEXTAL	<u>Maria Teresa Gomez Dominguez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mt.gomez@ucv.es
OPTEXTG	<u>Ana Maria Casino Garcia</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ana.casino@ucv.es
OPTEXTOI	<u>Pedro Senabre Perales</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	pedro.senabre@ucv.es



## Organización del módulo

### Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	3, 4/1
Intervención Educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	3, 4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6,00	4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	6,00	4/2
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	0, 3, 4/2



Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa	6,00	Diseño y evaluación de programas y planes de acción socio educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

## Conocimientos recomendados

Conocimientos vinculados en la detección, planificación, intervención y seguimiento del alumnado derivado de las necesidades específicas de apoyo educativo que presenta algún trastorno específico del aprendizaje; dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia, para poder aplicarlo en colaboración con el resto del personal de apoyo a la inclusión, así como conocimientos vinculados con la preparación, selección y construcción de materiales didácticos que faciliten el acceso al aprendizaje de los alumnos.

Conocimientos relacionados con la labor docente, con la adquisición de hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Conocimientos vinculados con las tecnologías y recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El estudiante conoce las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.
- R2 El estudiante diseña la atención educativa que se debe implementar en las dificultades específicas de de aprendizaje en el marco normativo que asegura la inclusión educativa.
- R3 El estudiante sabe utilizar estrategias de intervención psicosocial que evitan la exclusión y la discriminación del alumno con dificultades específicas de aprendizaje.
- R4 El estudiante sabe informar sobre la evolución del alumno con dificultades específicas de aprendizaje y propone orientaciones dirigidas a los diferentes agentes educativos.
- R5 El estudiante detecta y diseña propuestas de atención en el entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con necesidades derivadas de las dificultades específicas de aprendizaje.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				X
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.				X
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			X	
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			X	
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				X
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			X	
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.			X	



CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
EPT1 Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.).				X
EPT2 Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.				X
EPT3 Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.				X
EPT4 Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.			X	
EPT5 Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.				X
EPT6 Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.			X	
EPT7 Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.				X
EPT8 Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.				X





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	15,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
	5,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3, R4, R5	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

#### La prueba final escrita/examen consistirá en:

La prueba escrita final (40%) se compone de dos partes:

- una parte de 30 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula  $\text{puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{N-1}$  (30%)
- una parte de preguntas breves sobre la resolución de un caso práctico (10%)

#### Los proyectos y trabajos de desarrollo consistirán en:

- Análisis de caso único (seguimiento y exposición oral) 30% de la nota de la asignatura
- Solución casos prácticos: 15% de la nota de la asignatura
- Proyectos: 10% de la nota de la asignatura
- Participación activa en sesiones teórico-prácticas: 5% de la nota de la asignatura

#### Evaluación única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no



puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

- *Prueba escrita final* con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 75% de la nota de la asignatura. Se compone de dos partes:

a) una parte de 30 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula  
puntuación = Aciertos - Errores / (N-1) (30%)

b) una parte de preguntas breves sobre la resolución de un caso práctico (45%)

Resultados de aprendizaje evaluados: R1-R2-R3-R4-R5

· *Análisis de caso único*, individual, (seguimiento y exposición oral) y supondrá un 25% de la nota de asignatura. Resultados de aprendizaje evaluados: R1-R2-R3-R4-R5

### **Uso de Inteligencia Artificial:**

Se permite el uso de la IA para:

· Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

· Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

· La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

**Otras observaciones.** Para sumar los porcentajes es imprescindible, aprobar todos y cada uno de los instrumentos de evaluación. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

### **Modalidad a distancia**

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.



R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

## Observaciones

### La prueba final escrita/examen consistirá en:

La prueba escrita final (40%) se compone de dos partes:

- una parte de 30 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula  $\text{puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{N-1}$  (30%)
- una parte de preguntas breves sobre la resolución de un caso práctico (10%)

### Los proyectos y trabajos de desarrollo consistirán en:

- Análisis de caso único (seguimiento y exposición oral) 30% de la nota de la asignatura
- Solución casos prácticos: 15% de la nota de la asignatura
- Proyectos: 10% de la nota de la asignatura
- Participación activa en sesiones teórico-prácticas: 5% de la nota de la asignatura

### Evaluación única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

- *Prueba escrita final* con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 75% de la nota de la asignatura. Se compone de dos partes:

- una parte de 30 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula  $\text{puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{N-1}$  (30%)
- una parte de preguntas breves sobre la resolución de un caso práctico (45%)

Resultados de aprendizaje evaluados: R1-R2-R3-R4-R5

· *Análisis de caso único*, individual, (seguimiento y exposición oral) y supondrá un 25% de la nota de asignatura. Resultados de aprendizaje evaluados: R1-R2-R3-R4-R5

### Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

**Otras observaciones.** Para sumar los porcentajes es imprescindible, aprobar todos y cada uno



de los instrumentos de evaluación. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M6 Aprendizaje basado en problemas
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual



- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M12 ESTUDIO DE CASOS
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M16 Contratos de aprendizaje
- M17 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M2, M7	R2, R3, R4, R5	5,00	0,20
Clase teórica M1	R1, R2, R3, R4, R5	27,00	1,08
Clase práctica M2, M7	R1, R2, R3, R4, R5	11,00	0,44
Seminario M5	R4, R5	6,50	0,26
Tutoría M9, M10	R1, R4	8,00	0,32
Evaluación M2	R1, R2, R3, R4, R5	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M5, M6, M7	R2, R3, R4	36,00	1,44
Trabajo Autónomo M2, M4, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M18	R1, R2, R3, R4, R5	10,00	0,40
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R4, R5	5,00	0,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R4	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M12	R1, R2, R3, R4, R5	5,00	0,20
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M12, M13, M17	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M13, M17, M18	R2, R3, R4	5,00	0,20
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M12, M13, M18	R1, R3, R4, R5	2,50	0,10
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R4, R5	22,50	0,90
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Introducción a las dificultades de aprendizaje.	Definición de las dificultades de aprendizaje. Introducción histórica. Aproximación actual al constructo.
2. Las dificultades en la lectura.	Procesos mentales implicados en la lectura. La dislexia evolutiva. Hipótesis explicativas de la dislexia evolutiva. Los subtipos de dislexia evolutiva. Perspectivas en la clasificación. Decodificar un texto. El reconocimiento de palabras: evaluación psicométrica y funcional. Leer y comprender un texto. Mecanismos que permiten la comprensión del texto. Tipos de comprensión lectora. Factores que influyen en la comprensión de un texto. Evaluación psicométrica y funcional de la comprensión lectora. Intervención en las dificultades en la lectura.
3. Las dificultades en la escritura	Las dificultades para la escritura. Los procesos implicados en la escritura. Disgrafía. Disortografía. Evaluación funcional de la escritura: registro de errores. Intervención en las dificultades en la escritura.
4. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas	Concepto de dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Criterios de delimitación de las DAM. Indicadores de riesgo en DAM. Las dificultades en la resolución de problemas y en el cálculo: la evaluación. Intervención en dificultades matemáticas



5. El papel del maestro especialista en PT ante las DEA.

El currículum.  
Orientaciones a profesores.  
Orientaciones a familias.

## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Introducción a las dificultades de aprendizaje.	4,00	8,00
2. Las dificultades en la lectura.	12,00	24,00
3. Las dificultades en la escritura	6,00	12,00
4. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas	6,00	12,00
5. El papel del maestro especialista en PT ante las DEA.	2,00	4,00



## Referencias

- AA.VV. (2017). *Dislexia. Un enfoque teórico-práctico*. Barcelona. Horsori editorial.
- AA.VV. (2017). *Manual de orientación educativa y profesional*. Murcia. Diego Marín Librero Editor.
- Armedo, M., Montes, A., Bembibre, J., Triviño, M. (2017). *Neuropsicología del desarrollo*. Panamericana. Madrid.
- Bausela Herraras, E. (2017). *Psicología del desarrollo*. Alicante. Editorial Club Universitario.
- Cebrián, M. y Ríos, J.M. (2016). *Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales*. Madrid: Pirámide.
- Cuetos, F., Arribas, D., Suárez-Cualla, P. y Martínez-García, C. (2021). *Prolexia. diagnóstico y detección temprana de la dislexia*. Ed. Tea.
- Generalitat Valenciana. (2017). *Dificultad específica del aprendizaje de la lectura. Una guía para la Comunidad Educativa*. Valencia: Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. Direcció General de Política Educativa. Subdirecció General d'Ordenació.
- Crisol Moya, E., Romero López, M.A. (2018). *Fundamentos educativos de la logopedia*. Granada. Editorial Técnica Avicam.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- Galve Manzano, J.L., Trallero Sanz, M. y Moreno Ojeda, J.M. (2015). *Becoleando X: Taller de alteraciones disléxicas y disgráficas*. Madrid. Editorial EOS.
- González Valenzuela, M.J. (2015). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga. Universidad de Málaga.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale1. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale2. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale3. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale4. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- Hernández, A. (2017). *Evaluación y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona. Fundación Universitaria Iberoamericana.
- Huang, H., & Wang, C. (2023). *Round Rock ISD Multi-Tiered Support System Evaluation Report 2022-2023. Online Submission*.
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Madrid. Narcea.
- Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*. Madrid: CCS.
- Jáuregui, CA., Mora, C.A., Moyerly, D., Omedo, N., Lenny Pabón, Y, Rodríguez, A.J. (2016). *Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje*. Editorial Médica Panamericana.



Madrid.

Jiménez, J.E. (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Pirámide.

Jiménez, J.E. (2019). *Modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Ed. Pirámide.

León Carrión, J. (2015). *Fundamentos de Neuropsicología Humana*. Síntesis. Madrid.

López Belda, A.M. (2016) *La disgrafía*. Madrid. Editorial EOS.

Llambés Arenas, Ma.D. (2018). *Velocilector. Programa de mejora de las habilidades lectoras. velocidad y fluidez*. Ed. Ecu.Piñata.

Martínez Montero, J. (2017). *Enseñar matemáticas a alumnos con NEE*. Madrid. Wolters Kluwer.

Mucchielli, R. y Bourcier, A. (2015). *La dislexia: causas, diagnóstico y reeducación*. Madrid: Cincel.

Pannetier, E. (2017). *Comprender mejor la dislexia*. Barcelona. Ediciones Obelisco.

Porcel Medina, M. (2017). *Orientación educativa*. Los Ángeles. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Quintanar, L., Solonera, J., Lázaro, E., Bonilla, M.R., Mejía, L. Eslava, J. (2015). *Dificultades en el proceso lectoescritor*. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.

Rosas Ramos, A. (2012). *Atención Temprana*. Alcalá Editorial. Jaén.

Ripoll Salceda, J.C., Aguado Alonso, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Editorial EOS. Madrid.

Rivas, R.M. y Fernández, M.P. (2011). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. 9ªed. Madrid: Pirámide.

Rufina Pearson, M. (2017). *Dislexia: una forma diferente de leer*. Buenos Aires. Paidós.

Sanjuan Nájera, M. (1997). *Baraja ortográfica, serie 4, 6-12 años*. Ed. Yalde

Soriano M. y Miranda, A. (2016). "Dislexia evolutiva. Definición, etiología y clasificación". En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano (eds): *Evaluación e intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje* 221-244. Madrid: Pirámide.

Teruel Romero, J. y Latorre Latorre, A. (2014). *Dificultades del aprendizaje: intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide.

Tirapu, J., Ríos Lago, M, Mestú, F. (2017). *Manual de Neuropsicología*. Viguera. Barcelona.