



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1162022 **Nombre:** English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3, 4 **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Qualifying Program of Teaching English as a Second Language (TESL)

Materia: Knowledge of English **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Inglés

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

OEEXTON Arash Javadinejad (Profesor responsable)

arash.javadinejad@ucv.es

OIEXTGO Maria De La Paz Marin Garcia (Profesor responsable)

maripaz.marin@ucv.es

OEN1A16 Maria De La Paz Marin Garcia (Profesor responsable inglés)

maripaz.marin@ucv.es

OEN1O16 Arash Javadinejad (Profesor responsable inglés)

arash.javadinejad@ucv.es



Organización del módulo

Mención en Qualifying Program of Teaching English as a Second Language

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Knowledge of English	12,00	English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	6,00	3, 4/2
		English phonetics and phonology (advanced)	6,00	3, 4/1
Didactics and Literature	6,00	Teaching of ESL and children's literature	6,00	4/2
Oral and Written Communication	12,00	Advanced english writing	6,00	4/2
		Oral expression and anglo-saxon cultures	6,00	4/2

Conocimientos recomendados

Aunque no es necesario tener un certificado oficial, se recomienda que los estudiantes de esta asignatura tengan un nivel de inglés B1 o superior.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Students produce well-organised oral text that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose.
- R2 Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.
- R3 Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organised oral and written texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.			X	
CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			X	
CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			X	
CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				X
CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.				X
CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4



ELEX3 To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.

X

ELEX4 To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative

X

ELEX5 To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.

X

ELEX9 Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents (integrated learning content and language), using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

X

ELEX14 Using English language, orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3	20,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R2, R3	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
	0,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R3	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.

Observaciones

EVALUACIÓN:

El examen final consiste en una prueba con varios ejercicios de tipo test de opción múltiple o respuestas cortas. El examen final incluye un ejercicio de sentence transformation, entre 8 y 12 frases y un ejercicio de word formation, entre 8 y 12 palabras. Las preguntas erróneas no descuentan puntos.

Para que las tareas de la **evaluación formativa** se tengan en cuenta, deberán entregarse en el plazo establecido. Las tareas que no se entreguen en plazo sin justificación, deberán presentarse en la segunda convocatoria. Es necesario superar tanto la evaluación formativa como la sumativa con un mínimo de 5,0 sobre 10 para superar la asignatura. En caso de que una de ellas no esté aprobada en primera convocatoria, la nota de la primera convocatoria será suspenso. Si una de las dos evaluaciones está aprobada, esa nota se guarda para la segunda convocatoria.



EVALUACIÓN ÚNICA:

Un/a alumno/a que no pueda asistir a ninguna de las clases o cuya asistencia sea inferior al 80 % realizará una **única evaluación sumativa** que supondrá el 100 % de la nota final de la asignatura. Este examen constará de las siguientes partes: escrita (50 % de la nota global), solución de casos prácticos (30%) y expresión oral (20 %). Las tareas de la evaluación única sumativa cumplen los requisitos de R1, R2 y R3.

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICAL (IA):

Los alumnos podrán usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

Los alumnos no podrán usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas
- Revisar la expresión escrita de los textos que ellos mismos han redactado

Criterios de cita y atribución

- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.)

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R3	20,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.



R1, R2	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R2, R3	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
	0,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)

Observaciones

EVALUACIÓN:

El examen final consiste en una prueba con varios ejercicios de tipo test de opción múltiple o respuestas cortas. El examen final incluye un ejercicio de sentence transformation, entre 8 y 12 frases y un ejercicio de word formation, entre 8 y 12 palabras. Las preguntas erróneas no descuentan puntos.

Para que las tareas de la **evaluación formativa** se tengan en cuenta, deberán entregarse en el plazo establecido. Las tareas que no se entreguen en plazo sin justificación, deberán presentarse en la segunda convocatoria. Es necesario superar tanto la evaluación formativa como la sumativa con un mínimo de 5,0 sobre 10 para superar la asignatura. En caso de que una de ellas no esté aprobada en primera convocatoria, la nota de la primera convocatoria será suspenso. Si una de las dos evaluaciones está aprobada, esa nota se guarda para la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN ÚNICA:

Un/a alumno/a que no pueda asistir a ninguna de las clases o cuya asistencia sea inferior al 80 % realizará una **única evaluación sumativa** que supondrá el 100 % de la nota final de la asignatura. Este examen constará de las siguientes partes: escrita (50 % de la nota global), solución de casos prácticos (30%) y expresión oral (20 %). Las tareas de la evaluación única sumativa cumplen los requisitos de R1, R2 y R3.

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA):

Los alumnos **podrán** usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)



- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

Los alumnos no podrán usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas
- Revisar la expresión escrita de los textos que ellos mismos han redactado

Criterios de cita y atribución

- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.)

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- | | |
|----|----------------------------------|
| M1 | Clase magistral participativa |
| M4 | Contratos de aprendizaje |
| M5 | Trabajo en seminarios |
| M7 | Trabajo cooperativo/colaborativo |



- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M16 Contratos de aprendizaje
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL





MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M5, M7, M9, M10	R1, R2, R3	4,00	0,16
Clase teórica M1, M5, M7, M9	R1, R2, R3	20,00	0,80
Clase práctica M1, M5, M7, M9, M10	R1, R2, R3	23,00	0,92
Seminario M5, M7, M9	R1, R2, R3	4,00	0,16
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3	5,00	0,20
Evaluación M9, M10	R1, R2, R3	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M7, M9	R1, R2, R3	15,00	0,60
Trabajo Autónomo M7, M9, M10	R1, R2, R3	75,00	3,00
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M13, M19, M20	R1, R2, R3	20,00	0,80
Clase práctica. Modalidad a distancia. M11, M13, M19, M20	R1, R2, R3	26,00	1,04
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3	4,00	0,16
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	8,00	0,32
Evaluación. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3	80,00	3,20
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M18		6,00	0,24
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M19, M20		4,00	0,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Grammar	<ul style="list-style-type: none">· Verb tenses review: past, present & future· Conditionals· Gerunds and Infinitives· Articles, countable/uncountable nouns & quantifiers· Comparatives and superlatives· Modals: ability, permission, advice, criticism, obligation and necessity, degrees of certainty· Passive voice· Questions, question tags, indirect questions· Reported speech, reported questions, reporting verbs· Relative clauses· Teaching resources
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">· Travel and transport· Hobbies, sports and games· People and society· Education and learning· Science and technology· Health and fitness· Food and drink· Weather and the environment· Money and shopping· Fashion design· Teaching resources



Curso 2025/2026

1162022 - English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Grammar	20,00	40,00
Vocabulary	10,00	20,00



Referencias

Bibliografía básica:

Mann, M. & Taylore-Knowles, S. (2008) *Destination B2 Grammar and Vocabulary*. MacMillan. ISBN: 978-0-230-03538-6

Es el material que utilizaremos en aula y el alumno debe traer al aula.

Material adicional: Se indicará en el Campus virtual.

Bibliografía recomendada:

- Coe, N., Harrison, M. & Paterson, K. (2006). *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press.
Clark, S. & Pointon, G. (2003). *Word for Word*. OUP (2003)
Eastwood, J. (2005). *Oxford Learner's Grammar*. Oxford University Press.
Hall, D. & Foley, M. (2012). MyGrammarLab Intermediate. Pearson Education Unlimited.
Hashemi, L. & Thomas, B. (2003). *Grammar for First Certificate*. Cambridge University Press.
Jacobs, R. A. (1996). *English Syntax. A Grammar for English Language Professionals*. Oxford University Press.
McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001). *English Vocabulary in Use* (upper intermediate). Cambridge University Press.
Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Book with answers. Cambridge University Press.
Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Supplementary exercises. Cambridge University Press
Parrott, M. (2000). *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge University Press.
Swan, M. (2002). *The Good Grammar Book*. Oxford University Press.
Swan, M. (2006). *Practical English Usage*. Oxford University Press.
Thomson, A. J. & Martinet, A. V. (1995). *A Practical English Grammar*. Oxford University Press.
Vince, M. (2009) *First Certificate. Language Practice*. Macmillan.
Yule, G. (2019). *Oxford Practice Grammar Advanced*. Oxford University Press.

Diccionarios:

No es necesario manejarlos todos, solo es una selección de los múltiples diccionarios existentes.

- Cambridge International Dictionary of English
- Collins Cobuild English Language dictionary
- Concise Oxford Dictionary of the English Language
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English.
- Webster's New World Dictionary or Webster's Ninth New Collegiate Dictionary
- Gran Diccionario Oxford (English-Spanish Spanish-English)