



Educación Literaria y Lingüística
Máster Universitario de Formación del Profesorado de
Secundaria, Bachillerato y Enseñanza de Idiomas (MUPS)
Universidad Católica de Valencia

Curso 2023/24



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
Educación Literaria y Lingüística**

		ECTS
ASIGNATURA: Educación Lingüística y Literaria		6
Materia: Aprendizaje y enseñanza de la didáctica de la lengua y la literatura		12
Módulo: Módulo específico de Lengua y literatura (valenciano y castellano)		24
Tipo de Formación: Obligatoria	CURSO: 1º Semestre: 1º	
Profesorado: Dra. Carme Agustí Aparisi, Dra. Mar Montoro Marín	Departamento: Didáctica de la lengua y la literatura	
	E-mail: carme.agusti@ucv.es / mar.montoro@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

«Lengua y literatura (valenciano y castellano) » (24 ECTS)			24 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: El módulo específico de esta especialidad, en contraste con el genérico, se ocupa de la didáctica específica de la enseñanza de la lengua y la literatura en la educación secundaria, obligatoria y postobligatoria, y la enseñanza de idiomas.				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Complementos para la formación en lengua y literatura	6	Didáctica integrada de lenguas en el sistema educativo español: valenciano/castellano	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de la didáctica de la lengua y la literatura	12	Educación literaria y lingüística	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de la lengua y la literatura	6	1/2
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa	6	Innovación docente e investigación en didáctica de la lengua y la literatura	6	1/2

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: Educación literaria y lingüística

Requisitos previos: Sin requisitos previos, excepto los derivados del acceso a la especialidad y del conocimiento de las lenguas propias del sistema educativo español: Nivel C2 del Marco Europeo.

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer el desarrollo teórico-práctico de la enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura.
2. Transformar el currículo en programas de actividades y de trabajo.
3. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
4. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
5. Fomentar en el aula el interés por profundizar en el conocimiento y en el uso de la lengua y la literatura.
6. Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de lengua y literatura.
7. Promover la autonomía en el proceso de aprendizaje desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.
8. Desarrollar la capacidad de trabajar con distintos niveles de aprendizaje en el aula
9. Concienciar al alumnado del proceso de aprendizaje de lenguas en entornos multilingües.



COMPETENCIAS GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
[G5] Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				X
[G6] Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				X
[G7] Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				X
[G8] Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		X		
[G9] Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.				X
[G10] Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			X	
[G11] Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.			X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1	2	3	4
[E15] Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				X
[E16] Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		X		
[E17] Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				X
[E18] Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		X		
[E19] Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		X		
[E20] Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			X	
[E21] Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				X
[E22] Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		X		
[E23] Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				X
[E24] Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones				X



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA. El estudiante identifica las situaciones más frecuentes relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura.	G5, G6, G8, G9, E15, E16, E19, E24
RB. El estudiante sabe transformar una propuesta educativa sencilla en una secuencia de actividades seleccionando el material educativo más adecuado, así como elaborar materiales didácticos y recursos educativos propios, aplicando el currículo vigente.	G5, G6, G8, G9, G12 E15, E17, E18, E22, E23
RC. El estudiante conoce las estrategias y técnicas de evaluación.	G10, E16, E17, E21, E23
RD. El estudiante conoce el paradigma lingüístico, cultural y literario que sirve como marco a la práctica docente.	G5, G8, E15, E23, E24
RE. El estudiante analiza críticamente materiales didácticos y recursos educativos, y sabe presentar sus conclusiones ante el grupo.	G10, G11, G12, E16, E19, E18
RF. El estudiante integra las nuevas tecnologías en la práctica docente.	G7, G11, E19, E20
RG. El estudiante evidencia una competencia comunicativa, oral y escrita, eficaz, en el nivel C2, en cualquiera de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.	G7, G11

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con RA	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG	1,15
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red... Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG	1,05
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG	0,04
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos...	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG	0,04
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG	0,12
Total			2,4
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con RA	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias... para exponer o entregar en clases teóricas, prácticas o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en el Campus Virtual de la UCV.	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG	1,44
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias... para exponer o	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG	2,16



	entregar en clases teóricas, prácticas o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en el Campus Virtual de la UCV.		
Total			3,6

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RA EVALUADOS	Porcentaje
Tareas grupales e individuales de carácter autónomo (elaboración de propuestas y materiales didácticos, lectura, exposiciones...)	RA, RB, RC, RD, RF, RG	60%
Actividades grupales e individuales de aula y actitudes observadas en dichas actividades, asistencia a las sesiones y tutorías de obligada presencia, respeto de plazos de entrega de las tareas...	RA, RB, RC, RD, RF, RG	40%

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Se concederá matrícula de honor a un alumno/a (la normativa indica que sólo se puede conceder esta distinción a un alumno/a por cada 20, no por fracción de 20, excepto en los grupos de menos de 20 alumnos en que se puede conceder una matrícula) que muestre una adquisición extraordinaria de todos los resultados de aprendizaje de la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS RELACIONADAS
Organización en agrupaciones temáticas	
Desarrollo teórico-práctico de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura	G5, G8, E15, E23, E24
Educación literaria y lingüística en ESO y bachillerato	G5, G8, E15, E23, E24
Las destrezas docentes: el profesor de lengua y literatura	G5, G6, G8, G9, E15, E16, E19, E23, E24
Metodologías de la didáctica de la lengua y la literatura	G5, G6, G8, G9, G12, E15, E17, E18, E22, E23
Estrategias y técnicas de evaluación; la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo	G10, E16, E17, E21, E23
La programación del aula de lengua y literatura en ESO y bachillerato	G5, G6, G8, G9, G12, E15, E16, E17, E18, E19, E22, E23, E24

BIBLIOGRAFÍA
ADELL, P.; SÁNCHEZ-ENCISO, J. (2011): "El nou currículum: mancances i oportunitats", a CAMPS, A. (coord.): Didàctica de la llengua catalana i la literatura. Barcelona. Graó, p. 143-163.
BALLESTER, J. (1999) <i>L'educació literària</i> . València: Universitat de València.
BONA, C. (2020) <i>Les escoles que canvien el món</i> . Barcelona: Debutxaca.
BORDONS, G. – DÍAZ-PLAJA, A. (coords.) (2004) <i>Ensenyar literatura a secundària</i> . Barcelona: Graó. Biblioteca d'Articles, núm. 141.
CAMPS, A. - COLOMER, T. (coord.) (1997) <i>L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària</i> . Barcelona: ICE Universitat de Barcelona/ Horsori.
CAMPS, A. – FERRER, M. (coords.) (2000) <i>Gramàtica a l'aula</i> . Barcelona: Graó. Biblioteca d'Articles, núm. 123.
CASSANY, D. – LUNA, M. – SANZ, G. (1993) <i>Ensenyar llengua</i> . Barcelona: Graó.
CASTELLÀ, J. M. – COMELLES, S., et al. (2007) <i>Entendre's a classe</i> . Graó. Biblioteca d'Articles, núm. 154.
CLAVERAS, M. - MONTSERRAT, A. (2013) <i>Una vida de cine. Más de 100 películas para el diálogo en el aula</i> . Valencia: Brief.
CCALA LLAMOCA, M., LIZET VARGAS, V., Y TELLO YARIN, E. (2022). "Evaluación formativa en los estudiantes de



- secundaria". *TecnoHumanismo*, 2(3), 1-21.
- COLL, C., MAURI, T., Y ROCHERA M., J. (2012). "La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente". *Profesorado, revista de Currículum y Formación de profesorado*, 16(1), 49-59.
- COLOMER, T. (1998) *La formación del lector literario*. Madrid: FGSR.
- COLOMER, T. (2001) *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid: Síntesis.
- CUENCA, M. J. (1993) *Teories gramaticals i ensenyament de llengües*. València: Tàndem.
- DÍAZ, A. – DOMÉNECH, C. – NAVARRO, A. (1993) *Itineraris de literatura*. València: Tàndem.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M. (2002) *La autoevaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad*. USA: Montclair-State University.
- GARRALÓN, A. (2001): *Historia portátil de la literatura infantil*. Madrid: Anaya.
- HERNÁNDEZ AGUILAR, J. M. - SEPÚLVEDA, F. (1993) *Diseño de unidades didácticas de lengua y literatura en la Secundaria Obligatoria*. Madrid: Cincel.
- JIMÉNEZ, M.A. (2019). *Programar al revés: El diseño curricular desde los aprendizajes* (Vol. 158). Narcea Ediciones.
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M. A. (2019). *El diseño de unidades didácticas hoy: la alineación del currículo al servicio de los aprendizajes. El diseño de unidades didácticas hoy*, 1-146.
- LOMAS, C. – COLOMER, T. (coord.) (1996) *La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- MARTÍ, A. Y GARCÍA, P. (2020) *Projectes de llengua i literatuta per a l'aula de Secundària*, Alzira: Bromera.
- MARTÍN VEGAS, R.A. (2009) *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, Madrid: Síntesis.
- MARUNY, L., MINISTRAL, M. Y MIRALLES, M. (1995) *Escribir y leer. Materiales para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito*. Madrid: MEC-Edelvives.
- MENDOZA, A. (2004) *La educación literaria: bases para la formación de la competencia lecto-literaria*. Málaga: Aljibe.
- MENDOZA, A. (coord.) (1998) *Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Barcelona: Horsori-SEDLL-ICE.
- MENDOZA, A. (coord.) (2003) *Didáctica de la lengua y la literatura*, Madrid: Pearson Educación.
- RUIZ BIKANDI, U. (coord.) (2011) *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*, Barcelona: Graó.
- SANZ PINYOL, G. (2005) *Comunicació efectiva a l'aula*. Barcelona: Graó.
- VERGARA RAMÍREZ, J. J. (2012), *Aprendizaje por proyectos y metodología TIC en Educación Secundaria*. Madrid: SM.
- VV. AA. (2016). "Trabajo por proyectos en Secundaria" (Monográfico). *Revista Aula*, 018. Barcelona Graó.
- Zabala, A. – Arnau, L. (2014) *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Barcelona: Graó. Biblioteca d'Articles, núm. 304.



Curso 2023/2024

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

(Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:



1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

 Microsoft Teams

 Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

 Microsoft Teams

 Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas: estas sesiones se realizarán a distancia, aportando a los estudiantes directrices sobre cómo llevar a cabo dichas prácticas y con la guía del docente, en conexión a través de las herramientas especificadas. Del mismo modo, se habilitarán tareas para que los alumnos/as puedan colgar el resultado de dichas actividades o los vídeos resultado de la aplicación práctica efectuada.

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará



El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.



Observaciones al sistema de evaluación: