



GUÍA DOCENTE
El Currículo de la Educación Física de las
materias de ESO, bachillerato y enseñanzas
deportivas
Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanzas de Idiomas
Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
Universidad Católica de Valencia



El Currículo de la Educación Física de las materias de ESO, bachillerato y enseñanzas deportivas

| | | ECTS |
|---|--|------|
| ASIGNATURA: El Currículo de la Educación Física de las materias de ESO, bachillerato y enseñanzas deportivas | | 6 |
| Materia: Materia Complementos para la formación disciplinar | | 6 |
| Módulo: Específico de Educación Física | | 24 |
| Tipo de Formación¹: Obligatoria | CURSO: 1 ^o Semestre: 1 ^o | |
| Profesorado: Dr. Josep Esteve Furió Vaya Dr. Ignacio Ballester Esteve | Departamento: : Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Música y Plástica | |
| | E-mail: josepesteve.furio@ucv.es ignacio.ballester@ucv.es | |

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

| Específico de Educación Física | | 24 ECTS | | |
|---|------|--|------|--------------------|
| Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: | | | | |
| Materias y Asignaturas | | | | |
| Materia | ECTS | ASIGNATURA | ECTS | Curso/ semestre |
| Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física | | El Currículo de la Educación Física de las materias de ESO, bachillerato y enseñanzas deportivas | 6 | ½ |
| | | Didáctica de la Educación Física y del Deporte | 6 | |

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.

**GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA:** Materia Complementos para la formación disciplinar / El Currículo de la Educación Física de las materias de ESO, bachillerato y enseñanzas deportivas**Requisitos previos:** ninguno**OBJETIVOS GENERALES**

- a. Analizar y estudiar el currículum del área de Educación Física, y conocer los principios de planificación de la materia.
- b. Saber localizar y utilizar los documentos legales y funcionales que regulan o intervienen en el Currículo de la Educación Física de las materias de ESO, bachillerato y enseñanzas deportivas a nivel estatal, autonómico y los propios del centro educativo.
- c. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de planificación y programación relativos a la educación física, atendiendo a las características legislativas, individuales y de contexto.
- d. Aportar ideas, respetar las aportadas por sus compañeros y profesores y aceptar las críticas sobre su trabajo.
- e. Exponer oralmente una comunicación o póster sobre una programación, siendo capaz de realizar reflexiones argumentadas que relacionen los elementos curriculares de la programación didáctica y de aula (UDD, sesiones y actividades).
- f. Sintetizar y organizar la información para ser capaz de utilizarla en el trabajo diario en un centro educativo.
- g. Expresar por escrito los conocimientos adquiridos aportando ideas propias, originales e innovadoras que ayuden a la mejora y el desarrollo de la educación física.
- h. Aprender a trabajar en equipo, aceptar los roles y tomar decisiones que ayuden a la mejora del grupo.
- i. Evaluar y calificar el proceso y el resultado propio y de los demás de forma crítica y argumentada.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES ²**Ponderación de la competencia**

² Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



| Competencias generales , en relación al Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES): | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Educación Física; | | X | | |
| G2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; | | | X | |
| G3 Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; | | | X | |
| G4 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | | | X |
| Competencias generales, en relación a la Orden ECI/3858/2007, G5 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la Educación Física, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | | | X |
| G6 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | | | X |
| G7 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física. | | | | X |
| G8 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | | | X | |
| G9. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | | | X | |



| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| G10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. | | | | X |
| G11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. | | | X | |
| G12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. | | X | | |
| G13. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. | | X | | |
| G14. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. | | X | | |
| G15. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. | X | | | |



| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ³ | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Conceptuales | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competencias específicas que se desarrollarán en el Módulo Específico: E1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | | X | | |
| E2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de la Educación Física y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | | | X | |
| E3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | | | X |
| E4. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. | | | X | |
| E5. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | | | | X |
| E6. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | | | X | |
| E7. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | | | | X |
| E8. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. | | X | | |
| E9. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. | | | X | |
| E10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. | | X | | |
| E11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. | | | X | |
| E12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. | | | X | |
| E13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | | | X | |

³ Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.



| RESULTADOS DE APRENDIZAJE ⁴ | COMPETENCIAS |
|--|-----------------|
| 1. Analizar y estudiar el currículum del área de Educación Física, y conocer los principios de planificación de la materia. | E1, E2, E4, E9 |
| 2. Diseñar y elaborar una planificación y programación relativas a la educación física, atendiendo a las características legislativas, individuales y de contexto. | E1, E3, E5, E13 |
| 3. Exponer oralmente una comunicación o póster sobre una programación, siendo capaz de realizar reflexiones argumentadas que relacionen los elementos curriculares de la programación didáctica y de aula (UDD, sesiones y actividades). | E5, E6, E8, E13 |
| 4. Sintetizar y organizar la información para ser capaz de utilizarla en el trabajo diario en un centro educativo. | E3, E10 |
| 5. Expresar por escrito los conocimientos adquiridos aportando ideas propias, originales e innovadoras que ayuden a la mejora y el desarrollo de la educación física. | E11, E12, E13 |
| 6. Aprender a trabajar en equipo, aceptar los roles y tomar decisiones que ayuden a la mejora del grupo. | E6, E7 |
| 7. Evaluar y calificar el proceso y el resultado propio y de los demás de forma crítica y argumentada. | E9, E11 |

⁴ Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | ECTS⁵ |
| CLASE PRESENCIAL | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. | R1 | 0,4 |
| CLASES PRÁCTICAS | Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. | R2, R4, R6 | 0,8 |
| LABORATORIO | Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado: sala informática. | R2, R6 | 0,2 |
| SEMINARIO | Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida | R2, R5, R6 | 0,1 |
| EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO | Aplicación de conocimientos interdisciplinares | R3 | 0,6 |
| TUTORÍA | Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. | R2, R5, R6 | 0,1 |
| EVALUACIÓN | Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno. | R3, R7 | 0,2 |

⁵ La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en la unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



| | |
|-------|--------|
| Total | (2,4*) |
|-------|--------|

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO | | | |
|--|---|--|-------------|
| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | ECTS |
| TRABAJO EN GRUPO | Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es) | R2, R5, R6 | 2,5 |
| TRABAJO AUTÓNOMO | Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es) | R2, R4, R5 | 1,1 |
| Total | | | (3,6*) |



| SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES VIA⁶ PROCESAL-CONTINUA Y FINAL | | |
|--|--|----------------------------|
| A. Vía procesal- continua (≥ 80 asistencia) | | |
| Instrumento de evaluación⁷ | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS | Porcentaje otorgado |
| Diseño y elaboración de una programación | R1, R2, R4, R5, R6 | 50% |
| Presentación PA | R3, R4, R6 | 20% |
| Coevaluación de inter-grupos | R7 | 10% |
| Coevaluación de intra-grupo | R7 | 10% |
| Asistencia y participación activa en clase | R1, R2, R3, R6, R7 | 10% |
| Tareas complementarias⁸ | | |
| Asistencia y coevaluación otros grupos | R4, R7 | 5% |

⁶ El alumnado que no cumpla con los requisitos del itinerario en el que se encuentre, fundamentalmente por lo que a la asistencia se refiere, pasará automáticamente al siguiente itinerario.

⁷ Para superar la asignatura, y sumar todos los apartados, deben superarse todos los apartados con una nota mínima de 5.

⁸ Las tareas complementarias sumarán a la media final en caso de que esta sea igual o superior a 5.



| DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS | COMPETENCIAS |
|--|----------------|
| 1. SITUACIÓN ACTUAL DEL CONTEXTO LEGISLATIVO EDUCATIVO. 1.1. Introducción. 1.2. Ley Orgánica de Educación 1.3. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa 1.4. Directrices de la legislación vigente en relación al área de Educación Física | E1, E2 |
| 2. EL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN FÍSICA. 2.1. Concepto, fundamento, características y componentes del currículo. 2.2. Enfoques y tipos de currículo. 2.3. Niveles de concreción del currículo. | E5 |
| 3. LOS ELEMENTOS CURRICULARES Y LA TEMPORALIZACIÓN. 3.1. Las competencias básicas. 3.2. Los objetivos. 3.3. Los contenidos. 3.4. La temporalización. | E3, E5 |
| 4 PRINCIPIOS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. 4.1 Delimitación terminológica. 4.2. Tipos de programación. 4.3. Principios que rigen la planificación en Educación Física. 4.4. Finalidades de las programaciones. 4.5. Estructura de las programaciones didácticas y de aula | E3, E4, E5, E6 |
| 5. LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. 5.1. Delimitación, tipos y funciones. 5.2 Instrumentos de evaluación. 5.3. La junta de evaluación | E9, E13 |



NORMATIVA DE LOS TRABAJOS

Diseño y elaboración de una programación

- Requerirá una agrupación por parejas
- El trabajo será tutorizado durante las clases y tutorías.
- Se entregará una copia en formato impreso y/o digital (CD o aula virtual) de la programación de aula.
- Día de entrega de los trabajos:
 - La documento se realizará en Word y contendrá los siguientes apartados:
Portada, índice, programación didáctica, programación de aula, referencias, Anexo I: reflexión final y autoevaluación con nota separada de cada uno de los autores.
 - Programación didáctica: Justificación, contextualización, elementos curriculares (competencias básicas, objetivos de etapa, objetivos de área, objetivos por cursos, contenidos por cursos clasificados, criterios de evaluación por curso), Cuadro temporalización UUDD toda la ESO, Cuadro relacional de los elementos curriculares.
 - Programación de aula: Introducción y explicación del curso, resumen de las UUDD del curso seleccionado con todos los elementos necesarios (Curso, trimestre, semana, fecha, nº sesiones, nombre UUDD, breve explicación, elementos curriculares (competencias básicas, objetivos de etapa, objetivos de área, objetivos por cursos, objetivos de didácticos, contenidos por cursos clasificados, criterios de evaluación por curso, criterios de evaluación de la UUDD, sistema de calificación, recursos para la evaluación, metodología, recursos



materiales e instalaciones, atención a la diversidad, transversalidad, secuenciación de sesiones), conclusión y reflexión final.

Presentación de las programaciones:

- Requerirá una agrupación por parejas
- El trabajo será tutorizado durante las clases y tutorías.
- Se entregará una copia en formato impreso y/o digital (CD o aula virtual) de la programación de aula.
- Día de entrega de los trabajos:
 - La presentación se realizarán en uno de los dos formatos:
 - Comunicación de 15 min. (nota 0-10):
 - Apartados: Justificación, contextualización, temporalización de etapa, cuadro interrelación elementos curriculares, resumen de la UD, y sesión EF.
 - Póster de 5 min. (nota 0- 7):
 - Apartados: Título, autores, justificación y contextualización, temporalización de etapa, y resumen UD.
 - Dimensiones del poster: A1 en vertical.

Coevaluación de inter-grupos

Esta tarea consiste en asistir a la presentación de dos comunicaciones y dos póster de otros grupos de tu propia clase del MPS, y realizar una coevaluación de cada uno de forma argumentada (mediante instrumento tipo).

Coevaluación de intra-grupos

Esta tarea consiste en la evaluación del propio grupo, se trata de evaluarse con una puntuación numérica de 0 a 10 y repartir la nota de 10 entre los componentes del grupo de forma consensuada, asignado un % justificado para cada persona del grupo según el trabajo realizado. La suma total de los porcentajes debe ser de 100, es obligatorio justificar la evaluación y los porcentajes.



Tareas complementarias: Asistencia y coevaluación otros grupos.

Esta tarea complementaria, consiste en asistir a la presentación de dos comunicaciones y dos póster de grupos que no son de tu clase del MPS, y realizar una coevaluación de cada uno de forma argumentada (mediante instrumento tipo).

| ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE: | | |
|---|---|-----------------------|
| | BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA | Nº DE SESIONES |
| 1 | SITUACIÓN ACTUAL DEL CONTEXTO LEGISLATIVO EDUCATIVO | |
| 2 | EL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN FÍSICA | |
| 3 | LOS ELEMENTOS CURRICULARES Y LA TEMPORALIZACIÓN | |
| 4 | PRINCIPIOS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | |
| 5 | LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA | |
| 6 | FEEDBACK PAs | |
| 7 | JORNADAS EXPOSICIONES (comunicaciones/ póster) | |
| 8 | AUTOEVALUACIÓN/ AUTOCRÍTICA | |
| | TOTAL | |



BIBLIOGRAFÍA

Básica

- 📖 Del Valle, S.; García, M.J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Colección Educación Física. Barcelona. Inde.
- 📖 Díaz Lucea, J. (1994). *El currículum de educación física en la Reforma Educativa*. Barcelona: Inde.
- 📖 Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Colección Educación Física. Barcelona. Inde.

Complementaria

- 📖 Aranda, L. & Motos, T. (2001). *Práctica de la Expresión Corporal*. Ciudad Real: Naque.
- 📖 Bataller Calderón, J. (1979). *Els jocs dels xiquets al País Valencia*. Valencia: Institut de Ciències de L'Educació.
- 📖 Blández Ángel, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física. Propuestas y recursos didácticos*. Barcelona: Inde.
- 📖 Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- 📖 Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- 📖 Blázquez, D. (2001). *La Educación Física*. Biblioteca temática del deporte. Barcelona. Inde.
- 📖 Blázquez, D.; Sebastiani, E. (Ed) (2009). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: Inde.
- 📖 Castañer, M. & Camerino, O. (1991). *La E.F. en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.
- 📖 Castells, M. & otros (1997). *E.F. para 1º ciclo de E.S.O.* Barcelona: Almadraba.
- 📖 Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- 📖 Contreras, O.; Cuevas, R. (2011). *Competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- 📖 Contreras, O.; García, L. (2011). *Didáctica de la Educación Física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid. Editorial síntesis.
- 📖 Delgado, F. & Del Campo, P. (1993). *Sacando jugo al juego*. Barcelona: Integral.
- 📖 Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- 📖 Elvira, L. & otros (2002). *Educación Física para 1º ciclo de E.S.O.* Madrid: Laberinto.
- 📖 Fernández, G. & Navarro, V. (1989). *Diseño Curricular en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- 📖 Florence, J. (1991). *Tareas significativas en educación física escolar*. Barcelona: Inde.



- 📖 Fusté, J. (2000). *Juegos de Iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Graó.
- 📖 Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física I y II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de Impartición y Funciones de Programación*. Barcelona: Paidós.
- 📖 González, M. & Riera, O. (2004). *Educación Física para Bachillerato*. Barcelona: Teide.
- 📖 Guitart, R. (1998). *Jugar i divertir-se tothom. Recull de jocs no competitius*. Barcelona: Graó.
- 📖 Huizinga, J. (1994). *Homo ludens*. Madrid: Alianza editorial.
- 📖 Jares, X. (2001). *El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*. Madrid: CCS.
- 📖 Kirk, D. (1990). *La educación física y su currículo*. Valencia: Universidad de Valencia.
- 📖 Le Boulch, J. (1984). *La Educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- 📖 López, R. & Garfella, P. (1997). *El juego como recurso educativo*. Valencia: Universidad de Valencia.
- 📖 Montávez, M. & Zea, M.J. (1998). *Expresión Corporal. Propuestas para la acción*. Málaga: M.M. y M.J.Z.
- 📖 Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano-europea.
- 📖 Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- 📖 Sicilia, A. & Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- 📖 Ureña, F. (coord.) (1997): *La E.F. en Secundaria*. 5 tomos. Barcelona: Inde.
- 📖 Vázquez y cols. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid. Editorial síntesis.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.



En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: