

---

---

## **GUÍA DOCENTE**

**Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria,  
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas  
(MOPS)**

# **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA**

**Universidad Católica de Valencia**

---

---

**Curso 2023-24**



### GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Recursos didácticos para la enseñanza de la geografía y la historia		6
<b>Materia:</b> Aprendizaje y enseñanza de la geografía y la historia		12
<b>Módulo:</b> Módulo específico de Ciencias Sociales, Geografía e Historia		24
<b>Tipo de Formación<sup>1</sup>:</b> Obligatoria	<b>CURSO:</b> MOPS	
<b>Profesor:</b> - Dr. Vicente Gomar Escrivá	<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales	
	<b>E-mail:</b> vicente.gomar@ucv.es	

### ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Módulo específico: Geografía e Historia	24 ECTS
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b>            Esta asignatura (materia), dentro del módulo específico de Geografía e Historia, pretende que el alumno conozca y domine los diferentes recursos prácticos, y más utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y la Historia.            Para cada una de las especialidades del MOPS se ha diseñado un módulo específico. En el caso de geografía e historia, la asignatura <i>Recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía y la Historia</i> pretende tratar los contenidos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y comparación de los libros de texto entre las diferentes editoriales.</li> <li>El anecdotario histórico y su uso didáctico.</li> <li>Cine e historia: el uso del material fílmico como recurso didáctico.</li> <li>Programación de visitas y elaboración de guías.</li> <li>La investigación en la Historia y la Geografía y sus recursos.</li> <li>Los medios de comunicación: gráfica y audiovisual</li> <li>La dramatización histórica en las Ciencias Sociales</li> <li>Juegos colectivos y estrategias de simulación</li> <li>Actividades lúdicas, concursos y pasatiempos.</li> <li>Recursos en Internet para las Ciencias Sociales.</li> <li>Recursos multimedia, juegos de simulación y software específico.</li> </ul>	

<sup>1</sup> Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Máster.



Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	6	1/2
Aprendizaje y enseñanza de la geografía y la historia	12	Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia	6	1/2
		Recursos didácticos para la enseñanza de la geografía y la historia	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación	6	Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia	6	1/2

### GUÍA DOCENTE: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

**Requisitos previos:** Sin requisitos previos, excepto los derivados del acceso a la especialidad y del conocimiento de las lenguas propias del sistema educativo español.

#### OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los principales recursos didácticos del área de las Ciencias Sociales.
- Aplicar de forma práctica los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar los recursos aplicados y realizar modificaciones atendiendo a las necesidades formativas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES <sup>2</sup>	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
<b>Instrumentales</b>				
G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				x
G2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				x
G3 Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				x
G4 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				x

<sup>2</sup> Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



G5 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				x
G6 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			x	
G7 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				x
<b>Interpersonales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
G10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			x	
G11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.			x	
G15. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		x		
<b>Sistémicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
G9. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			x	
G8 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			x	
G12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.				x
G13. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		x		
G14. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.			x	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS <sup>3</sup>				
<b>Conceptuales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
E1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.				x
E2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.				x
E3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				x
E4. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.			x	
<b>Habilidades</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
E5. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				x
E6. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				x
E7. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				x
E8. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.				x
E9. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				x
<b>Profesionales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
E10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.				x
E11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.			x	
E12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.			x	
E13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				x
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE <sup>4</sup></b>	<b>COMPETENCIAS</b>			
RA. El estudiante planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias	G1, G6, G5, G7, G10, G11, G9, E1, E2, E3, E4, E5, E7, E9, E11, E13			

<sup>3</sup> Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.

<sup>4</sup> Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta. **Nota importante:** Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	
RB. El estudiante busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), la transforma en conocimiento y la aplica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.	G1, G2, G3, G6, G7, G5, G11, G12, E3, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E13
RC. El estudiante desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.	G1, G2, G3, G4, G5, G7, G6, G10, G11, G9, G8, G12, E1, E2, E3, E7, E5, E9, E10, E13, E12
RD. El estudiante adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promueve su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, desarrollando habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	G1, G2, G3, G4, G7, G10, G9, G8, G12, E3, E4, E5, E7, E9, E10, E11, E12, E13
R.E. El estudiante diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollando las funciones de tutoría y de orientación de los alumnos de manera colaborativa y coordinada, y participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	G1, G3, G5, G6, G8, G9, G12, G13, G11, E7, E3, E10, E13

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje	2,4 ECTS (40%)
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	RA, RB, RC, RD, RE	1,15 (48%)
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	RA, RB, RC, RD, RE	0,67 (28%)
LABORATORIO	Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado.	RB, RC, RE	0,3 (12%)



SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	RA, RC	0,06 (2,5%)
EXPOSICIÓN TRABAJO GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.	RA, RB, RC, RD, RE	0,06 (2,5%)
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	RC, RD, RE	0,04 (1,6%)
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	RA, RB, RD	0,12 (5%)
Total			(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje	3,6 ECTS (60%)
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	RA, RB, RC, RD, RE	1,44 (40%)
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	RA, RB, RC, RD, RE	2,16 (60%)
Total			(3,6*)



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación<sup>5</sup></b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
Pruebas escritas y orales <sup>6</sup>	RA, RB, RC, RD, RE	20-30%
Exposición y presentación de trabajos grupales	RA, RB, RC, RD, RE	20-30%
Exposición y presentación de memorias e informes individuales	RA, RB, RC, RD, RE	20-30%
Participación activa en el desarrollo de las diferentes actividades de la asignatura/materia/módulo	RA, RB, RC, RD, RE	5-10%

<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	
<b>Análisis y comparación de los libros de texto entre las diferentes editoriales.</b> <b>El anecdotario histórico y su uso didáctico.</b> <b>Cine e historia: el uso del material filmico como recurso didáctico.</b>	G1, G2, G3, G4, G6, G7, G8, G10, G11, G9, G12, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13.
<b>Programación de visitas y elaboración de guías.</b> <b>La investigación en la Historia y la Geografía y sus recursos.</b> <b>Los medios de comunicación: gráfica y audiovisual</b>	G1, G2, G3, G4, G6, G7, G10, G11, G9, G12, E1, E3, E4, E5, E6, E7, E9, E10, E12, E13.
<b>La dramatización histórica en las Ciencias Sociales</b> <b>Juegos colectivos y estrategias de simulación</b> <b>Actividades lúdicas, concursos y pasatiempos.</b>	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G10, G11, G9, G12, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E9, E10, E12, E13.
<b>Recursos en Internet para las Ciencias Sociales.</b> <b>Recursos multimedia, juegos de simulación y software específico.</b>	G1, G2, G3, G4, G6, G7, G9, G10, G11, G9, G12, E1, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E12, E13.

<sup>5</sup> Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.

<sup>6</sup> Esta fue la información que se envió a la Aneca para la aprobación del título. Se incluyeron datos y porcentajes de evaluación correspondientes al módulo(24 cr.) pero estos datos deben ser concretados en la guía docente de esta asignatura. Es decir las distintas modalidades de evaluación y su ponderación deben ser especificadas aquí.



--	--

**BIBLIOGRAFÍA**

- ÁVILA RUIZ, R. M<sup>a</sup>; RIVERO GRACIA, M<sup>a</sup> P.; DOMÍNGUEZ SANZ, P. L. (cords.) (2010). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Zaragoza. Institución "Fernando el Católico", 662 p.
- BURROW, J. (2014). *Historia de las Historias de Heródoto al siglo XX*. Editorial Planeta, 649 pp.
- DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.) (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla. Díada, 2 vols.
- FRANCIA HERNÁNDEZ, A. (1997). *Anécdotas de la Historia*. Madrid. Ed. San Pablo, 208 pp.
- GOMAR ESCRIVÁ, V. (2000). La Historia a través del cine. *Edetania: estudios y propuestas socioeducativas*. Nº 21 pp. 77 – 82.
- MERCHÁN IGLESIAS, F.J. (2002). El Uso del Libro de Texto en la clase de Historia. *Boletín - Gerónimo de Uztariz*, Nº 17-18 pp. 79-106.
- PRATS CUEVAS, J. (2017). Retos y Dificultades para la Enseñanza de la Historia. PORFIRIO SANZ CAMAÑES, JESÚS MOLERO GARCÍA, DAVID RODRÍGUEZ GONZÁLEZ (Eds.). *La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria*. Lleida. Editorial Milenio
- SÁNCHEZ MORENO, J. A. (2006). Fotografía e historia. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 362, Barcelona, noviembre, pp.66-69.
- SÁNCHEZ MORENO, J. A. (2007). Cautivos en la sociedad del espectáculo. Una aproximación a la didáctica crítica de la mirada. *Con-Ciencia Social*, nº 11, pp. 15-33.
- SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998): Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal, 397 pp.
- TREPAT, C. A.; COMES, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó, 192 pp.
- VALLS MONTÉS, R. (2007): El currículum de historia en la enseñanza secundaria española (1846-2006). una aproximación historiográfica y didáctica. En VALLS, R.: *Historiografía escolar española: siglos XIX y XXI*. Madrid: UNED, pp. 47-69

--

**ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:**

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES (2:30 horas)
1	Análisis y comparación de los libros de texto entre las diferentes editoriales.	Una sesión
2	El anecdotario histórico y su uso didáctico	Una sesión
3	Cine e historia: el uso del material filmico como recurso didáctico.	Una sesión



4	Programación de visitas y elaboración de guías.	Una sesión
5	Los medios de comunicación: gráfica y audiovisual	Una sesión
6	La investigación en el aula y sus recursos.	Una sesión
7	La dramatización histórica en las Ciencias Sociales	Una sesión
8	Juegos colectivos y estrategias de simulación	Una sesión
9	Actividades lúdicas, concursos y pasatiempos.	Una sesión
10	Recursos en Internet para las Ciencias Sociales.	Una sesión
11	Recursos multimedia, juegos de simulación y software específico.	Una sesión



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

## **Recursos Didácticos para la enseñanza de la Geografía y la Historia**

Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MOPS)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas



facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

*Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: