GUÍA DOCENTE
Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
(MUFPS)

Recursos didácticos para la enseñanza de la Administración de Empresas

Universidad Católica de Valencia

Curso 2023-2024

GUÍA DOCENTE: Recursos didácticos de ADE

		ECTS
ASIGNATURA: Recursos didácticos de ADE		6
Materia: Didáctica		6
Módulo: Específico		24
Tipo de Formación[1]: Obligatoria	**CURSO**: primero **Semestre**: 1º	
Profesorado: Dr. José Antonio Llibrer Escrig.	**Departamento:** Interdepartamental **E-mail:** ja.llibrer@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Específico				**Nº ECTS** **24**
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: 2º semestre				
Materias y Asignaturas				
Materia	**ECTS**	**ASIGNATURA**	**ECTS**	**Curso/ semestre**
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de la Administración de Empresas	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de la Administración de Empresas	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación e investigación en Didáctica de la Administración de Empresas	6	1/2
Complementos para la formación disciplinar	6	El currículo de la Administración de Empresas en Educación Secundaria y Bachillerato	6	1/1
GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Recursos didácticos para la enseñanza de la Administración de Empresas				
Requisitos previos: los propios del acceso al máster				

[1] Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.

OBJETIVOS GENERALES
Objetivos generales: Conocer la importancia de la aplicación de los diferentes recursos didácticos en el desarrollo de las unidades didácticas Aprender a vincular los contenidos a explicar con la metodología más adecuada. Ser capaz de desarrollar actividades docentes adecuadas en función de los contenidos a explicar Diseñar las actividades que realizarán los alumnos en función de los contenidos y la metodología seleccionada. Conocer la importancia de la motivación en el aula y las técnicas de motivación disponibles. Aprender la importancia del trabajo en grupo en el aula. Aprender a evaluar: selección de los instrumentos, las estrategias y las técnica adecuadas, ponderación equilibrada, coherencia en la evaluación final. Conocer y aplicar estrategias didácticas innovadoras.

COMPETENCIAS BÁSICAS	**Ponderación de la competencia**			
	1	**2**	**3**	**4**
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y /o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			X	
CB 7. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				X
CB 8. Saber integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				X
CB 9 que los estudiantes sean capaces de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			X	
CB 10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	X			
COMPETENCIAS GENERALES	**Ponderación de la competencia**			
	1	**2**	**3**	**4**
CG 1. Saber aplicar los conocimientos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				**X**
CG 2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				**X**
CG 3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas				**X**

que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				
CG 4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo	**X**			
CG 5 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.			**X**	
CG 6. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				**X**
CG 7. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			**X**	
CG 8. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			**X**	
CG 9. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		**X**		
CG 10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.				**X**
CG 12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollando las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje			**X**	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	**2**	**3**	**4**
CE 1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones			X	
CE 3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales		X		
CE 16. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza aprendizaje de las materias correspondientes.			X	

CE 17. Transformar currículos en programas de actividades y de trabajo			X	
CE 18. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				**X**
CE. 19. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes			X	
CE 20. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.				**X**
CE 21. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evolución como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo			**X**	
CE 22. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.			**X**	
CE 24. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear soluciones.		**X**		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIAS**
R-1. Utilización de recursos didácticos en la elaboración de las unidades didácticas.	CG 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 CE 3,16,17,18,19,20,22,24
R-2 Exposición de una unidad didáctica mediante elementos multimedia.	CG 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 CE 3,16,17,18,19,20,22,24
R-3 Trabajar en equipo compartiendo conocimientos y analizando críticamente los problemas relativos a la enseñanza-aprendizaje.	CG 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 CE 3,16,17,18,19,20,21,22,24
R-4 Formular objetivos didácticos y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y ponerlos en relación con el criterio de evaluación que se utilizará para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.	CG 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 CE 3,16,17,18,19,20,22,24
R-5 Elaborar secuencia de actividades que permitan que los alumnos alcancen los objetivos, estudiar su implantación en el aula, analizando el entorno, recursos, metodología, agrupamientos.	CG 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 CE 3,16,17,18,19,20,22,24
R-6 Diseñar sistemas de evaluación objetivos.	CG 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 CE 3,16,17,18,19,20,21,22,24
R-7 Fomentar la motivación, creatividad, trabajo cooperativo y cultura emprendedora.	CG 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 CE 3,16,17,18,19,20,22,24
R-8 Desarrollar la habilidad de comunicación y lenguaje apropiado.	CG 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 CE 1,3,16,17,18,19,20,22,24
R-10 Ser capaz de diseñar redes sociales educativas.	CG 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 CE 3,16,17,18,19,20,22,24

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	0.5
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1.2
LABORATORIO	Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado.	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	0.2
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	0.2
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	0.1
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	0.1
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	0.1
		Total	(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
TRABAJO EN	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución	Resultados:	1.6

GRUPO	de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,1o	2
		Total	(3,6*)

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS**	**Porcentaje otorgado**
Prueba sumativa y final teórico práctica	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	50%
Evaluación del proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	20%
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	20%
Asistencia y participación activa	Resultados 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10%

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Se concederán a aquellos alumnos que, a juicio del profesor, tengan un rendimiento extraordinario, si los hay, entre los que hayan alcanzado la calificación de sobresaliente. Se aplicará la limitación de un máximo de una matrícula de honor por cada 20 alumnos, o fracción de 20 alumnos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Tema 1: Introducción a los recursos didácticos. Estructura, tipología y funciones Tema 2. Libro de texto: ¿recurso didáctico? Tema 3. *Project Zero*. Gamificación. Tema 4. Cultura del pensamiento. Tema 5. Creatividad. Tema 6. Motivación. La gestión del aula. Tema 7. Recursos audiovisuales: el video y el cine. Tema 8. Habilidades de comunicación: presentaciones digitales. Tema 9. Habilidades de comunicación: exposición oral y clase dialogada. Tema 10. La técnica de la pregunta. Tema 11. Salidas al exterior, ponencias y exposiciones. Tema 12. La evaluación.	CB 7 y 8 CG: 1,2,3,4,5,6,7,9,10,12 CE: 18,20,22,24,25

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO	**Nº DE SESIONES**
	Tema 1: Introducción a los recursos didácticos.	1
	Tema 2. Libro de texto: ¿recurso didáctico?	1
	Tema 3. *Project Zero*. Gamificación.	1
	Tema 4. Cultura del pensamiento.	1
	Tema 5. Creatividad.	1

	Tema 6. Motivación. La gestión del aula.	1
	Tema 7. Recursos audiovisuales: el video y el cine.	1
	Tema 8. Habilidades de comunicación: presentaciones digitales.	1
	Tema 9: Habilidades de comunicación: exposición oral y clase dialogada	1
	Tema 10: La técnica de la pregunta	1
	Tema 11: Salidas al exterior, ponencias y exposiciones	1
	Tema 12: La evaluación	1
TOTAL DE SESIONES DE LA ASIGNATURA		12

BIBLIOGRAFÍA

Cavero, M. Á., & Angel, M. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. Revista de educación, 340, 379-414.
Lanzolla, F. (2012). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula de economía.
Monereo, C. (2003). Estrategias para autorregular el esfuerzo en el aprendizaje. Contra el" culturismo del esfuerzo". Aula de innovación educativa, 12(120), 44-47.
Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas, en Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales Vol.64. Núm.124. Págs. 173-196.
Enlaces:
http://dondevanmisimpuestos.es/
http://www.ine.es/explica/explica_videos_estad.htm
http://www.bde.es/webbde/es/estadis/bpagos/balpag.html
http://www.sgpg.pap.meh.es/sitios/sgpg/es-ES/Presupuestos/Paginas/PGE2010.aspx
https://www.youtube.com/watch?v=2DcUY5O_ehs
https://www.youtube.com/watch?v=4C5n42w1cJU
https://www.youtube.com/watch?v=49oMjfdwQXc
https://www.youtube.com/watch?v=0AqrCbT6fdY

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.