



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Universidad Católica de Valencia

Curso 2023/24



PCA-27-F-01 Ed.00

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA

		ECTS
ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA		4
Materia: Procesos y contextos educativos		10
Tipo de Formación¹: GENÉRICA	CURSO: Semestre: 2 ^a	
Profesorado: Roberto Sanz Aurelio González Miguel A. Coello Carlos Martínez Herrero Eva Romero Carlos Novella Vicente Marchante	Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	E-mail: roberto.sanz@ucv.es aurelio.gonzalez@ucv.es ma.coello@ucv.es carlos.martinez@ucv.es eva.romero@ucv.es carlos.novella@ucv.es vicente.marchante@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS			10	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	10	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	4	1/2
		PROYECTOS DE CENTRO Y ESTRATEGIAS TUTORIALES DE AULA	6	1/1

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS GENERALES

- a. Despertar el interés en el alumno por la Historia educativa de España para que comprenda su evolución e influencia en las políticas pedagógicas actuales.
- b. Mostrar los diferentes posicionamientos pedagógicos acaecidos en la historiografía española para entender los debates actuales y el origen de sus principios.
- c. Analizar las claves del pensamiento de los pedagogos españoles más influyentes en la Historia de España.
- d. Estudiar el devenir legislativo español en materia educativa. Reflexionar sobre las **grandes controversias ideológicas políticas y pedagógicas** de la Educación Secundaria a través de la legislación educativa.
- e. Fomentar la **capacidad crítica del estudiante para que sea capaz de aplicar los conocimientos históricos a la identificación y análisis de las problemáticas actuales** de Educación Secundaria.
- f. **Analizar los distintos proyectos de formación del profesorado** de Educación Secundaria en la España Contemporánea.
- g. Conocer el **sistema de acceso a la función pública** docente para el profesorado de Educación Secundaria.

COMPETENCIAS GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
G 1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;			X	
G 2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;			X	
G 13. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.				X
G 14. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1	2	3	4
E 8. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.				X



PCA-27-F-01 Ed.00

E 9. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.				X
--	--	--	--	---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1 El alumno conoce la evolución histórica de la educación, los principales movimientos y principios pedagógicos	G14, E9
R-2 El alumno conoce la historia de la legislación educativa en España	G14, E8
R-3 El alumno utiliza correctamente la legislación vigente en el ámbito de la educación e interpreta los informes internacionales	G1, G2, G13
R-4 El alumno reflexiona acerca de los principios y prácticas educativas	G1, G2, G13

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3	0.5
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R4	0.5
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1-R4	0.75
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1-R4	0.4



EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1-R4	0.25
Total			(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1-R3	1
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R4	2.6
Total			(3,6*)
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS		Porcentaje otorgado
Prueba sumativa y final teórico-práctica	R1-R4		40%
Evaluación de proceso	R1-R4		40%
Exposición oral	R1-R4		10%
Evaluación continua	R1-R4		10%



PCA-27-F-01 Ed.00

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
TEMA 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	G1, G2, G13
TEMA 2: LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA EN EL SIGLO XIX. CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	G14, XI
TEMA 3: LA EDUCACIÓN DURANTE EL SIGLO XX. LEGISLACIÓN EDUCATIVA DURANTE EL SIGLO XX Y XXI	G14, VIII, XI

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	CONCEPTO Y OBJETO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1
2	LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA EN EL SIGLO XIX. CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	3
3	LA EDUCACIÓN DURANTE EL SIGLO XX. LEGISLACIÓN EDUCATIVA DURANTE EL SIGLO XX Y XXI	4

BIBLIOGRAFÍA

-DELORS, J. y otros (1996), *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*

-GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. y otros (2011), *El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria*, Brief, Valencia.

-GONZÁLEZ GALLEGU, I. y otros (2010), *El nuevo profesor de Educación Secundaria. La formación del docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Graó, Barcelona.

-MARCHESI, A. (2000), *Controversias en la educación española*, Alianza Editorial, Madrid.

-VIÑAO FRAGO, A. (2004), *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*, Marcial Pons Historia, Madrid.

-GIMENO SACRISTÁN, J. (2005), *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Ed. Morata. Madrid (3ª edición)

-IMBERNÓN, Francisco (2010), *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*, Ed. Graó. Barcelona.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura Historia de la Educación y Legislación Educativa

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.



En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

X Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

X Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y

sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- X No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.



- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- X No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de los instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: