



PI-02-F-16 ED.00

GUÍA DOCENTE

**Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
(MOPS)**

EL CURRÍCULO DE LAS CCSS, GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

Universidad Católica de Valencia

Curso 2023-24



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: El Currículo de las CCSS, Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato		6
Materia: Complementos para la formación disciplinar		6
Módulo: Módulo específico de Ciencias Sociales, Geografía e Historia		24
Tipo de Formación ¹ : Obligatoria	CURSO: MOPS	
Profesorado: Vicent F. Zuriaga Senent Guadalupe Pérez Torregrosa	Departamento: Ciencias Sociales	
	E-mail: vicent.zuriaga@ucv.es guadalupe.perez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Duración y ubicación temporal de la asignatura dentro del plan de estudios:

Esta asignatura (materia), dentro del módulo específico de Geografía e Historia, pretende dar a conocer los contenidos curriculares de la materia Ciencias Sociales, Geografía e Historia desde una perspectiva reflexiva atenta a los diversos grados de concreción del currículo. La reflexión crítica sobre la legislación educativa vigente constituye la perspectiva general de la asignatura: para ello, se ofrecerá un panorama general sobre la evolución del currículo de CC.SS a través de los sucesivos cambios legislativos para situar adecuadamente la LOMLOE. Junto al análisis diacrónico, se desarrollará el estudio de las bases epistemológicas y psicopedagógicas de los actuales contenidos curriculares en CC.SS. A partir de estos planteamientos generales, se desarrollará el análisis de la materia en los sucesivos cursos de Secundaria y Bachillerato. Todo ello sin olvidar la visión práctica de la realidad docente, subrayando los diversos factores que condicionan el desarrollo del currículo: centro, actividades, necesidades educativas, recursos materiales, etc.

Para cada una de las especialidades del MOPS se ha diseñado un módulo específico. En el caso de geografía e historia, la asignatura *El currículo de las CC.SS, Geografía e Historia* pretende tratar los contenidos siguientes:

- 1.- Estudio de los currículos oficiales de las asignaturas que pueden impartirse desde la especialidad de Geografía e Historia en todos los niveles de Secundaria y Bachillerato.
- 2.- Análisis de la evolución de la materia CC.SS. a través de los sucesivos cambios de la legislación

¹

Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Máster.



educativa.

3.- Reflexión crítica sobre las fuentes epistemológicas y psicopedagógicas de la materia Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

4.- Conocimiento de los objetivos, competencias, saberes básicos, metodología y criterios de evaluación relativos al currículo específico.

5.- Conocimiento de la contribución de la materia CC.SS, Geografía e Historia a la adquisición de las competencias.

6.- Mecanismos de concreción del currículo en función del contexto educativo.

7. Análisis del tratamiento del currículo en los libros de texto.



Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	6	1/2
Aprendizaje y enseñanza de la geografía y la historia	12	Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia	6	1/2
		Recursos didácticos para la enseñanza de la geografía y la historia	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación	6	Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia	6	1/2

GUÍA DOCENTE: Complementos para la formación disciplinar

Requisitos previos: Sin requisitos previos, excepto los derivados del acceso a la especialidad y del conocimiento de las lenguas propias del sistema educativo español.

OBJETIVOS GENERALES

- a. El estudiante será capaz de desarrollar una reflexión crítica del currículo específico.
- b. El estudiante demostrará su conocimiento de los objetivos, contenidos y metodología apropiada de la materia CC.SS, Geografía e Historia en los respectivos cursos de Secundaria y Bachillerato, así como del resto de materias que podrá impartir (ej. Educación para la ciudadanía y los derechos humanos).
- c. El estudiante conocerá la contribución de la materia CC.SS, Geografía e Historia a la adquisición de las competencias.
- d. El estudiante conocerá los diversos niveles de concreción del currículo y los diversos factores que condicionan dicha concreción.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES ²	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
G2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X

² Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



G3 Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X
G4 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X
G5 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				X
G6 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				X
G7 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			X	
G10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.				X
G11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.				X
G15. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		X		
G9. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		X		
G8 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.				X
G12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		X		
G13. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.			X	
G14. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.			X	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ³				
	1	2	3	4
1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.				X
2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.				X
3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				X
4. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.			X	
5. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		X		
6. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.			X	
7. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.			X	
8. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X		
9. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.			X	
10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.			X	
11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				X
12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.			X	
13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		X		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ⁴	COMPETENCIAS			
RA. El estudiante reconoce el marco curricular (los objetivos generales, contenidos y criterios de evaluación del diseño curricular) de la materia Ciencias Sociales, Geografía e Historia en las etapas de ESO y Bachillerato en la Comunidad Valenciana	G1, G2, G4, G5, G6, G10, G11, G15, G8, G12, E2, E3, E4, E6, E7, E8, E9, E11, E12			
RB. El estudiante es capaz de reflexionar críticamente sobre	G2, G3, G4, G5, G7, G10, G9, G8,			

³ Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.

⁴ Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta. **Nota importante:** Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



el currículo mediante el análisis de textos científicos y la intervención en las discusiones promovidas en el aula.	E1, E4, E11, E12
RC. El estudiante conoce los niveles de concreción del currículo.	G1, G5, G6, G11, G8, G13, E1, E3, E11, E12.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje	2,4 ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	RA, RB, RC	1,30
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	RA, RB, RC.	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.	RA, RB, RC	0,10
Total			(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje	3,6 ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	RA, RB, RC	3,6
Total			(3,6*)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación⁵	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Prueba sumativa y final teórico práctica (solución de casos prácticos etc...)	RA, RB, RC	30%
Evaluación de proceso	RA, RB, RC	40%
Exposición de trabajos grupales e individuales (puesta en común)	RA, RB, RC	20%
Evaluación continua: seguimiento individual de asistencia y participación activa en las clases teórico prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo	RA, RB, RC	10%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	COMPETENCIAS
1.- Ciencias Sociales: epistemología y situación en el sistema educativo. Del Máster al Aula.	G1, G2, G4, G5, G6, G10, G11, G15, G8, G12, E2, E3, E4, E6, E7, E8, E9, E11, E12
2.- El currículum de CC.SS, Geografía e Historia en Educación Secundaria y Bachillerato: - Introducción: ¿qué es el currículum? - El marco legal. - Fundamentos epistemológicos. - Fundamentos psicopedagógicos.	G2, G3, G4, G5, G7, G10, G9, G8, E1, E4, E11, E12
3.- Planteamientos curriculares y práctica educativa.	G1, G5, G6, G11, G8, G13, E1, E3, E11, E12.
4.- El currículo de CC.SS en los libros de texto: análisis crítico.	G1, G2, G4, G5, G6, G10, G11, G15, G8, G12, E2, E3, E4, E6, E7, E8, E9, E11, E12

⁵ Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES Modulo-clase
1	Fundamentos epistemológicos del currículo de CC.SS, Geografía e Historia (GP)	2
2	Fundamentos psicopedagógicos del currículo de CC.SS, Geografía e Historia.(GP)	1
3	El currículum y las CCSS. Marco legal, optativas, troncales, etc. Otros ámbitos: FPA Atención a la diversidad. PDC (GP)	1
4	Planteamientos curriculares y práctica educativa (GP)	1
5	Trabajo práctico (GP)	1
6	Del Máster al aula. Introducción a las ciencias sociales (VZ)	1
7	Competencias y Ciencias Sociales (VZ)	1
8	Planteamientos curriculares y práctica educativa (VZ)	1
9	Las CCSS en el sistema educativo (VZ)	1
10	Docencia de las CCSS en el sistema educativo (VZ)	2

BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">-Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por el que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.-Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.-Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.-DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria- https://educagob.educacionyfp.gob.es/ca/inicio.html- ÁVILA RUIZ, R.M, CRUZ, A., DÍEZ, M.C. (eds.), <i>Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio</i>, Jaén, 2008.- ÁVILA RUIZ, R.M., RIVERO GRACIA, M.P., DOMÍNGUEZ SANZ, P.L. (coords.), <i>Metodología de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales</i>, Zaragoza, 2010.- BERNABEU, R., MARINA, J.A., <i>Competencia social y ciudadana</i>, Madrid, 2007.- ESTEPA, J., DE LA CALLE, M., SÁNCHEZ, M., <i>Nuevos horizontes en la formación</i>



del profesorado en ciencias sociales, Palencia, 2002.

- MAESTRO, P., “Didáctica de la historia, historiografía y enseñanza”, *Iber*, 25 (2000), pp. 91-111.
- MORENO, J.M., “Profesorado de Secundaria y calidad de la educación. Un marco de opciones políticas para la formación y el desarrollo profesional docente”, en *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 10-1 (2006), pp. 1-22.
- PAGÈS, J., “La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado”, en *Signos. Teoría y práctica de educación*, 13 (2000), pp. 38-50.
- “La enseñanza de las ciencias sociales y la Educación para la ciudadanía en España”, *Didáctica Geográfica*, 9 (2007), pp. 205-214.
- PRATS, J., *Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora*, Mérida, 2001.
- SÁNCHEZ, S., *¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria*, Madrid, 1995.

REVISTAS ESPECIALIZADAS:

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN. Barcelona: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona e ICE de la Universidad de Barcelona. Anual. (1er número: marzo de 2002)

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. Valencia: Dpt. de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de Valencia. BIANUAL. (1er número 1988)

IBER. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA. Barcelona: Graó. Trimestral. (1er número Junio de 1994).

AULA. HISTORIA SOCIAL. Valencia: Fundación Instituto Historia Social. BIANUAL. (1er número: 1998)

TIEMPO Y TIERRA. REVISTA DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DEL PROFESORADO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA. Madrid. BIANUAL. (1er número: 1995)

CON-CIENCIA SOCIAL. ANUARIO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFIA, LA HISTORIA Y OTRAS CIENCIAS SOCIALES. Sevilla: Díada Editora. (Anual. 1er número 1997)



Adenda a la Guía Docente de la asignatura
**EL CURRÍCULO DE LAS CCSS, GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO**

Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MOPS)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas



facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: