



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de La Educación

Código: 1020082

Nombre: Didáctica de Intervención Sociocomunitaria

Créditos: 6 ECTS

Curso: 1º

Semestre: 1º

Módulo: Módulo específico de Técnico en Intervención Sociocomunitaria

Materia: Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano/Valenciano

Profesorado:

Nombre y apellidos:

Dra. Empar Guerrero Valverde

empar.guerrero@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/2
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa	6	Innovación docente e investigación de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Identifica las características principales de la didáctica de las materias de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria y conoce los fundamentos de un enfoque constructivista del aprendizaje.
R2	Reconoce la importancia de la contextualización en el análisis y diseño de propuestas didácticas, adaptando los tipos de Unidad de Trabajo a las necesidades del contexto
R3	Conoce e identifica los elementos generales y específicos necesarios para elaborar Unidades de trabajo
R4	Diseña y planifica debidamente Unidades de Trabajo adaptadas al Módulo y a los Bloques de Contenido
R5	Profundiza en el valor de la evaluación con todos sus componentes: Criterios de evaluación, instrumentos, técnicas, etc.
R6	Comunica debidamente las bases fundamentales que caracterizan la didáctica de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				x
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación				x



	previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				
G7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			x	
G8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.				x
G10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.				x
G11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos			x	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				x
E17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo				x
E20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		x		
E21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				x
E23	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad		x		



E24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.					x
-----	--	--	--	--	--	---

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R.1. Identifica las características principales de la didáctica de las materias de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria y conoce los fundamentos de un enfoque constructivista del aprendizaje.	10%	Portfolio individual con 5 actividades en las que se identifican y reconocen los elementos básicos de la didáctica
R. 2. Reconoce la importancia de la contextualización en el análisis y diseño de propuestas didácticas, adaptando los tipos de Unidad de Trabajo a las necesidades del contexto	10%	
R. 3. Conoce e identifica los elementos generales y específicos necesarios para elaborar Unidades de trabajo	20%	Elaboración de Unidades de Trabajo adaptadas al Título correspondiente con los elementos fundamentales de la UT incluyendo el sistema de evaluación
R. 4. Diseña y planifica debidamente Unidades de Trabajo adaptadas al Módulo y a los Bloques de Contenido	30%	
R. 5. Profundiza en el valor de la evaluación con todos sus componentes: Criterios de evaluación, instrumentos, técnicas, etc.	20%	Diseño de dos instrumentos de evaluación y de dos rúbricas adaptados a la UT elaborada
R. 6. Comunica debidamente las bases fundamentales que caracterizan la didáctica de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	10%	Participación activa analizando y reflexionando sobre los contenidos de la asignatura (este instrumento está relacionado con la asistencia)
<p>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".</p> <p>De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.</p>		



Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Evaluación única: De forma excepcional, podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada ante la Coordinación de la especialidad, no hayan asistido al 80 % de las clases y, por tanto, no puedan someterse al sistema de evaluación continua.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

- Elaboración de un portfolio individual con 10 actividades relacionadas con el contenido (R1 y R2)
- Examen de 20 preguntas tipo test (R1, R2, R3, R4, R. 6)
- Elaboración de una Unidad de Trabajo (R3 y R4)
- Diseño de 3 instrumentos de evaluación (R5)

Uso de la IA: Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Otras observaciones:

Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar la prueba final escrita y haber entregado el 50% de las tareas evaluables.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor y análisis de competencias.
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas e itinerarios didácticos, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado.
M3	Presentación de conocimientos adquiridos. Interacción profesor-pequeño grupo e interacción pequeño-gran grupo.
M4	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
M5	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumnado.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES TEÓRICAS	R1, R2, R3, R4, R5	1,20
CLASES PRÁCTICAS	R1, R2, R3, R4, R5	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS	R2, R3, R4	0,06
TUTORÍA	R1, R2, R3, R4, R5	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0,10
Total		2,4



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,16
Total		3,6

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Introducción a la Didáctica en las materias de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria desde un enfoque constructivista.	<ul style="list-style-type: none">- La didáctica general y específica y su aplicación en el ámbito educativo- Elementos fundamentales de la didácticas: Elementos curriculares y metodologías didácticas
Tipos de Unidades didácticas en Formación Profesional	<ul style="list-style-type: none">- De las Unidades de trabajo a las secuencias de aprendizaje- Legislación e instrucciones administrativas para su diseño
Elementos curriculares de la Unidad didáctica en FP: Conceptualización y aplicación en el aula	<ul style="list-style-type: none">- Elementos curriculares propios de los ciclos formativos de la especialidad de Técnico en intervención sociocomunitaria- La relación de dichos elementos curriculares- Cómo diseñar unidades de trabajo



<p>La evaluación en Formación profesional: Procesos de Evaluación; Criterios y técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bases fundamentales de la evaluación - Cómo diseñar la evaluación en FP, concretamente en la especialidad de técnico en intervención sociocomunitaria
--	--

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Introducción a la Didáctica en las materias de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria desde un enfoque constructivista.	4	10
Tipos de Unidades didácticas en Formación Profesional	2	5
Elementos curriculares de la Unidad didáctica en FP: Conceptualización y aplicación en el aula	6	15
La evaluación en Formación profesional: Procesos de Evaluación; Criterios y técnicas e instrumentos de evaluación	3	7,5

Referencias

- Blas, F.A. (2007). *Competencias profesionales en la formación profesional*. Alianza Editorial.
- Beromann, J. y Sams A. (2014). *Dale la vuelta a la clase*. SM
- Cabrera, J.F. y Rodríguez, A.J. (2018) *El Diseño de la Programación Didáctica en las Enseñanzas de Formación Profesional*. Gobierno de Canarias. Consejería de Educación y Universidades http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/pdfs/El_Disenyo_Programaci%C3%B3n_Didactica_en_fp.pdf
- De Miguel, M. (Coord.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Ediciones de la Universidad de Oviedo. https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Del Pozo, J. A. (2012). Evaluar competencias en formación profesional: Portafolios, pruebas situacionales y rúbricas. *Aula de Innovación Educativa* 215, pp. 61-65
- Espinós, J. Ll. (Coord.) (2014). Una propuesta para atender a la diversidad en los ciclos formativos de Grado medio. *Aula de Secundaria* 8, pp. 20-24
- Guerrero, E. (2019). La experiencia de Flipped Classroom en la formación del profesorado de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. En N. Ibarra y B. Salinas (Coords). *En torno a la innovación en Educación Superior. Estudios, perspectivas e innovaciones*. València. Universitat de València (141-148) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7431429>



- Guerrero, E y Cebrián Cifuentes, S. (2022). Taller didáctico y TIC para el desarrollo de competencias en educación social. *Revista Fuentes*, 24 (2), 282-296 <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.20393>
- Guerrero Valverde, E. y Cebrián Cifuentes, S. (2023). *Recursos educativos para la formación de competencias básicas en la universidad*. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/recursos-educativos-para-la-formacion-de-competencias-basicas-en-la-universidad/>
- Guerrero Valverde, E. y Fuentes Martínez, L. (2020). Aprender Habilidades Sociales a través del Taller didáctico y técnicas grupales en un aula de integración social. En G. Gómez M. Ramos, Rodríguez-Jiménez, C. y De la Cruz, J.C. *Teoría y práctica en investigación educativa: Una perspectiva internacional*. Dyckinson (654-667)
https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/79005/2020_CL_Dykinson_Blogosfera_Evaluaci%C3%B3n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano Luzón, J. (2018). *Cómo realizar la programación didáctica en Formación profesional*. Editorial Síntesis
- Lozano Luzón, J. (2019). *La evaluación criterial diferenciada en Formación profesional*. Editorial Síntesis
- Manzano-León, A., Sánchez-Sánchez, M., Trigueros-Ramos, R., Álvarez-Hernández, J., & AguilarParra, J.M. (2020). Gamificación y Breakout Edu en Formación Profesional. El programa «Grey Place» en Integración Social. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 1-20. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12067>
- Ramírez Chávez., M. A., & Manjarrez Fuentes, N. N. (2022). Habilidades blandas y habilidades duras, clave para la formación profesional integral. *Revista De Ciencias Sociales Y Económicas*, 6(2), 27–37. <https://doi.org/10.18779/csye.v6i2.590>
- Solbes, R. (2014). *Programaciones Didácticas para FP*. Nau Llibres (Edicions Culturals Valencianes)

Revistas sobre educación nacionales

- Edetania (<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania>)
- Revistas de Graó (<http://www.grao.com/es/productos/revistas>)
- Eureka (www.apac-eureka.org/revista/Consejo_revista.htm)
- Investigación en la Escuela (www.diadaeditora.com)
- Revista Teoría de la Educación (<http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/index>)
- Revista de Educación (<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>)

Direcciones útiles de Internet

<http://www.ceice.gva.es/web/formacion-profesional>

Página correspondiente a la FP de la Consellería D'Educació, Investigació, Cultura i Esport

<http://todofp.es/inicio.html>

Portada sobre FP del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

<http://www.eduforics.com/es/juanjo-vergara-recomienda-10-las-mejores-paginas-metodologias-activas/>

Blog de interés sobre metodologías activas

<http://www.cedefop.europa.eu/es>

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional