



---

---

## GUÍA DOCENTE

Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria,  
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas  
(MOPS)

## Didáctica de las Ciencias Sociales

Universidad Católica de Valencia

---

---

Curso 2023-24

**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA**

		<b>ECTS</b>
<b>ASIGNATURA:</b> Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia		6
<b>Materia:</b> Aprendizaje y enseñanza de la geografía y la historia		12
<b>Módulo:</b> Módulo específico de Ciencias Sociales, Geografía e Historia		24
<b>Tipo de Formación</b> <sup>1</sup> : Obligatoria	<b>CURSO:</b> MOPS	
<b>Profesorado:</b> Remedios Moril Valle	<b>Departamento:</b> Matemáticas, CC.NN. y CC.SS. aplicadas a la educación	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:remedios.moril@ucv.es">remedios.moril@ucv.es</a>	

**ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO**

<b>Módulo específico:</b> Ciencias Sociales, Geografía e Historia	<b>24 ECTS</b>
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:	
<p>Esta asignatura (materia), dentro del módulo específico de Geografía e Historia, pretende hacer conocer al futuro docente los conceptos básicos y los procesos de construcción del conocimiento que condicionan el proceso de aprendizaje de los alumnos en esta etapa, así como familiarizarse con los modelos y estrategias de aprendizaje específicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>De igual modo se pretende que los estudiantes sean capaces de diseñar procedimientos didácticos y estrategias adecuadas que faciliten en el alumno aprendizajes significativos de los contenidos de Ciencias Sociales.</p> <p>También se procurará la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta más dentro de la dinámica natural del aula.</p> <p>Para cada una de las especialidades del MOPS se ha diseñado un módulo específico. En el caso de geografía e historia, la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales pretende tratar los contenidos siguientes:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Características específicas de la didáctica de las Ciencias Sociales en la enseñanza secundaria. Tareas del profesor de CC.SS. en Secundaria. El paso del conocimiento científico al saber enseñado.</li> <li>2.- Principios de Aprendizaje.</li> <li>3.- La planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje: la programación didáctica. Elementos de una programación didáctica. Organización de las Unidades Didácticas Competenciales.</li> <li>4.- Las Competencias clave en la educación obligatoria: principios pedagógicos. Programar en competencias.</li> </ol>	

- 5.- La gestión de los procesos de aprendizaje: Cambios metodológicos. Metodologías activas de aprendizaje: Resolución de problemas, Aprendizaje Cooperativo, Estudio de casos, Aprendizaje orientado a proyectos, Aprendizaje-Servicio, Gamificación, Flipped Classroom, Trabajo de campo e itinerarios didácticos.
- 6.- Diseño de situaciones de aprendizaje: Las tareas y actividades. Tipos.
- 7.- Recursos Didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Concepto y tipologías de recursos en Ciencias Sociales.
- 8.- La Evaluación. Técnicas e instrumentos
- 9.- Enseñanza y Didáctica de la Historia.
- 10.- Enseñanza y Didáctica de la Geografía.
- 11.- Enseñanza y Didáctica de la Historia del Arte.

<b>Materias y Asignaturas</b>				
<b>Materia</b>	<b>ECTS</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ECTS</b>	<b>Curso/ semestre</b>
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de la geografía y la historia	12	Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de la geografía y la historia	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación	6	Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia	6	1/2

**GUÍA DOCENTE:** Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia

**Requisitos previos:** Sin requisitos previos.

**OBJETIVOS GENERALES**

- a) Identificar las características específicas de la didáctica de las ciencias sociales en el ámbito de la enseñanza secundaria.
- b) Reconocer y analizar los elementos psicopedagógicos y sociales que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
- c) Conocer, analizar y aplicar adecuadamente la normativa legal relacionada con las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
- d) Diseñar una programación de aula sobre una asignatura o materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
- e) Conocer, utilizar y valorar las técnicas y procedimientos más característicos de las Ciencias Sociales y sus posibles aplicaciones didácticas.
- f) Utilizar adecuadamente el medio y el entorno como recurso didáctico.
- g) Establecer núcleos comunes de trabajo con asignaturas y materias de otras áreas de conocimiento.
- h) Enriquecer el aprendizaje mediante el uso de las Nuevas Tecnologías.
- i) Fomentar el aprendizaje autónomo del alumno y su participación en el mismo.



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	Ponderación de la Competencia			
	1	2	3	4
G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
G2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				
G3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			X	
G4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				
G5 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				X
G6 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				X
G7 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				X
G10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			X	
G11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		X		
G15. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.				
G9. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y				X

**Guía Docente Didáctica de las Ciencias Sociales**

<sup>2</sup> Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			
G8 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	X		
G12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	X		
G13. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.			
G14. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.			

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.				
2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.				
3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				X
4. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
5. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				X
6. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				X
7. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.			X	
8. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.			X	
9. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.			X	



E10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.			X	
E11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		X		
E12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				X
E13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE <sup>4</sup>	COMPETENCIAS			
RA. El estudiante reconoce y aplica correctamente el marco curricular y legal (los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del diseño curricular) de las áreas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en las etapas de ESO y Bachillerato en la Comunidad Valenciana.	G1, G4, G5, G6, G10, G11, G8, G12, G15, E2, E3, E4, E6, E7, E8, E9, E11, E12, G13			
RB. El estudiante sabe identificar las características de la didáctica específica de las CCSS, G <sup>a</sup> e H <sup>a</sup> , respecto a la de otras ciencias.	G1, G2, G5, G7, G8, G12, G14, E1, E2, E3, E4,			
RC. El estudiante conoce y aplica diferentes técnicas específicas de las CCSS valorando los condicionantes de su utilización correcta en la práctica docente.	G1, G2, G3, G4, G7, G10, E2, E3, E4, E8, E9, E10, E12, E13			
RD. El estudiante elabora adecuadamente una programación didáctica de una asignatura o materia de las CC. SS., Geografía e Historia de la ESO y el Bachillerato según el currículo oficial en la Comunidad Valenciana.	G1, G2, G3, G5, G6, G7, G8, G9, G12, G13, G15, E1, E2, E3, E4, E5, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13			
RE. El estudiante conoce y desarrolla diferentes estrategias Metodológicas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales, G <sup>a</sup> e Historia.	G1, G2, G4, G8, G9, G10, G11, E1, E3, E4, E5, E7, E9, E11, E13			
RF. El estudiante sabe analizar y elaborar materiales didácticos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, G <sup>a</sup> e H <sup>a</sup> .	G1, G2, G3, G4, G5, G7, G9, G12, G13, E4, E5, E6, E8, E9, E10, E11			
RG. El estudiante diseña y realiza actividades complementarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo como referentes el entorno, la interdisciplinariedad y las problemáticas sociales.	G1, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G12, E1, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E13			
RH. El estudiante aprende a plantear estrategias teórico-prácticas integrando las TIC en la dinámica de la clase de las áreas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en las etapas de ESO y Bachillerato en la Comunidad Valenciana	G1, G4, G7, E4, E5, E8, E9, E10, E13			



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>2,4 ECTS (40%)</b>
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH	1,15 (48%)
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH	0,97 (40%)
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH	0,06 (2,5%)
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH	0,06 (2,5%)
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH	0,04 (1,6%)
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH	0,12 (5%)
Total			2,4



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje</b>	<b>3,6 ECTS (60%)</b>
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	<b>RA, RB, RC, RD, RE, RG, RH, RI, RJ, RL, RM</b>	1,44 (40%)
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	<b>RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH, RI, RJ, RL</b>	2,16 (60%)
Total			3,6

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
Trabajos grupales e individuales (documentos escritos, talleres, exposiciones orales) con reflexión personal de aprendizajes.	RA, RB, RC, RE, RF, RG, RH	50%
Elaboración de una Programación Didáctica de asignatura y desarrollo de una Unidad Didáctica conforme a la normativa vigente	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH	50%

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.



### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

*Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.*

<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b> Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	<b>COMPETENCIAS</b>
1.- Características específicas de la didáctica de las Ciencias Sociales en la enseñanza secundaria. Tareas del profesor de CC.SS. en Secundaria. El paso del conocimiento científico al saber enseñado.	G1, G2, G4, G5, G7, G8, G10, G13, G14, G15 E1, E2, E3, E4
2.- Principios de Aprendizaje.	G1, G2, G4, G5, G7, G8, G10, G13, G14, G15 E1, E2, E3, E4
3.- La planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje: la programación didáctica. Elementos de una programación didáctica. Organización de las Unidades Didácticas Competenciales.	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G13, G15 E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13
4.- Las Competencias clave en la educación obligatoria: principios pedagógicos. Programar en competencias.	G1, G2, G3, G4, G5, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G14, E1, E2, E3, E4, E5, E7, E8, E10, E11, E12, E13
5.- La gestión de los procesos de aprendizaje: Cambios metodológicos. Metodologías activas de aprendizaje: Resolución de problemas, Aprendizaje Cooperativo, Estudio de casos, Aprendizaje orientado a proyectos, Aprendizaje-Servicio, Gamificación, <i>Flipped Classroom</i> , Trabajo de campo e itinerarios didácticos.	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G13, G15 E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13
6.- Diseño de situaciones de aprendizaje: Las tareas y actividades. Tipos.	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G13, G15 E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13
7.- Recursos Didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Concepto y tipologías de recursos en Ciencias Sociales.	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G13, G15 E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9,

**Guía Docente Didáctica de las Ciencias Sociales**

PI-02-F-16 ED. 00

	E10, E11, E12, E13
8.- La Evaluación. Técnicas e instrumentos	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G13, G15 E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13
9.- Enseñanza y Didáctica de la Historia.	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G13, G15 E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13
10.- Enseñanza y Didáctica de la Geografía.	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G13, G15 E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13
11.- Enseñanza y Didáctica de la Historia del Arte.	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G13, G15 E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13





## BIBLIOGRAFÍA

- ABADÍA, T. J. (2007). El laboratorio didáctico de las ciencias sociales. Zaragoza. Mira Editores.
- ADELL, J. (2004). "Internet en el aula: las WebQuest". Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 17. <[http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell\\_16a.htm](http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.htm)>
- AGUARED, J.I. y CABERO, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga. Ed. Aljibe
- ÁREA MOREIRA, M. 2004. "WebQuest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet". Quaderns Digitals, <<http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/webquest.pdf>>.
- BARBA, C. 2002. "La investigación en Internet con las WebQuest". Comunicación y Pedagogía, 185: 62-66.
- BATLLORI I OBIOLS, R. I ALTRES (eds.) (2004). De la teoria a l'aula: formació del professorat i ensenyament de les ciències socials. Bellaterra. Universitat Autònoma de Barcelona.
- BLANCO SUÁREZ, S. (2001) "Estudio de caso: uso de WebQuest en educación secundaria". En La novedad pedagógica de Internet. I Congreso Internacional de Educared, Madrid, 18-20 de enero de 2001. [CD ROM].
- BLOOD, R. (2005). Universo del weblog. Consejos prácticos para crear y mantener su blog. Barcelona. Gestión2000
- BENEJAM, P., BERGES, L., HERNÁNDEZ, X., et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Ed. Graó.
- BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. ICE. Universitat de Barcelona/Horsori
- BREU, RAMÓN (2010): El documental como estrategia educativa. Barcelona. Ed. Graó
- BRIONES, G. (2006). Epistemología y teorías de las ciencias sociales y de la educación, Sevilla. Ed. Trillas.
- CALAF, R. y otros (1997). Aprender a enseñar Geografía. Barcelona. Oikos-Tau.
- CARRETERO, M.; POZO, J. I., ASENSIO, M. (2002). La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Ed. Visor.
- DOMINGUEZ GARRIDO, M<sup>a</sup> C. (2004). Didáctica de las ciencias sociales. Madrid. Pearson Educación.
- ESTEPA, J. (2017), Otra didáctica de la historia para otra escuela, Huelva.
- GARCIA RUIZ, A. L. (1997). Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria. Granada, Grupo Editorial Universitaria.
- GARCÍA RUIZ, C. R., ARROYO DORESTE, A., ANDREU MEDIERO, B., eds. (2016). Deconstruir la alternidad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global, Las Palmas. GONZALEZ, I. (Director) (2002) La geografía y la historia, elementos del medio. Madrid. MECD.
- HERNANDEZ CARDONA, F. X. (2005). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Ed. Graó.



GÓMEZ CARRASCO, C.J., ORTUÑO MOLINA, J. y MIRALLES MARTÍNEZ, P. (2018). Enseñar con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. Graó.

HERNÁNDEZ CARRETERO, A.M., GARCÍA RUÍZ, C.R., DE LA MONTAÑA CONCHIÑA, J.L., eds. (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas, Cáceres.

ITURRATE, G.; BARDAVIO, A., BOU N., PEREZ X. (1996). Les fonts en les ciències socials. Barcelona. Ed. Graó.

JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A.(Coord.) (2019). Programar al revés. El diseño curricular desde los aprendizajes. Madrid. Ed. Narcea.

JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A.(Coord.) (2019). El diseño de unidades didácticas hoy. La alineación del currículo al servicio de los aprendizajes. Valencia. Ed. Tirant Humanidades.

LICERAS RUIZ, A. (2003). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias Didácticas. Granada. Grupo Editorial Universitario.

LICERAS, A. (1997). Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Granada. Grupo Editorial Universitario.

LICERAS, A. (2000). El tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Granada. Grupo Editorial Universitario.

LÓPEZ TORRES, E., GARCÍA RUÍZ, C. R., SÁNCHEZ AGUSTÍ, M., eds. (2018). Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales, Valladolid.

MARTÍNEZ MEDINA, R.; GARCÍA-MORÍS, R.; GARCÍA RUIZ, C. R., eds. (2017). Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación, Córdoba.

MORENO, A. y MARRÓN, M.J. (ed.) (1996): Enseñar geografía. De la teoría a la práctica. Madrid. Síntesis.

PRATS, J. (Coord) (2011): Geografía, Historia y otras ciencias sociales. Complementos de formación disciplinar. Barcelona. Ed. Graó

PRATS, J. (Coord)(2011): Geografía, Historia y otras ciencias sociales. Vol II. Barcelona. Ed. Graó

PRATS, J. (Coord)(2011): Geografía, Historia y otras ciencias sociales. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona. Ed. Graó

RIVERO GARCÍA,P. y TREPAT CARBONELL, C. (2010) Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona. Ed. Graó

ROZADA, J.M. (1997). Formarse como profesor, Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid. Ed. Akal.

SANZ CAMAÑES, P., MOLERO GARCÍA, J.M. y RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, D. (Eds.) La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria. Lleida. Ed. Milenio.

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998). Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal.



TORRUELLA, M.F. Y HERNÁNDEZ, F.X.(2011): 12 ideas clave. Enseñar y aprender historia. Barcelona. Ed. Graó.

TREPAT, C. A. (1995). Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona. Ed. Graó.

TREPAT, C. A. y COMES, P. (2007). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona. Graó.

TREPAT, C.A. y COMES, P. (1998): El tiempo y el espacio en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Barcelona. Graó.

TREPAT, C.A. (1995): Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico. ICE de la Universidad de Barcelona. Ed. Graó.

VALLS, E. (1989): Los procedimientos: su concreción en el área de historia. Revista Cuadernos de Pedagogía, nº 168 . Ed. Fontalba. Barcelona.

VV. AA. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las ciencias sociales. Sevilla. Ed. Diada.

VV. AA. (1999). Un currículo de ciencias sociales para el siglo XXI. Sevilla. Ed.Diada.

VV. AA. (1999) III Jornades í ensenyament de les ciències socials: reflexió i experiències. Ed. Rosa Sensat. Barcelona.

VV. AA. (2007): Competencias en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Secundaria. Consejería de Educación y Ciencia (Asturias).

VV.AA. (2011): El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria. Ed. Brief. ZARANDIETA, F. y ZARANDIETA, J. A. (2002): La educación por Internet. Madrid. Ed. Anaya.

#### REVISTAS ESPECIALIZADAS:

IBER: Revista de las Ciencias sociales, Geografía e Historia. Editorial Graó.

<https://www.grao.com/es/iber>

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN. Barcelona: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona e ICE de la Universidad de Barcelona.

<http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss10/presentation.asp>

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. Valencia: Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de Valencia. Bidual. (1er número 1988)

<https://ojs.uv.es/index.php/dces>





## **Adenda a la Guía Docente de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales**

Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MOPS)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).**

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas



facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- 
- 

### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- 

*Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: