



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**Facultad:** Magisterio y ciencias de la educación

**Código:** 1020009                      **Nombre:** Prácticas externas

**Créditos:** 6 ECTS                      **Curso:** 1                      **Semestre:** 2

**Módulo:** Practicum

**Materia:** Prácticas externas y Trabajo Final de Master                      **Carácter:** Prácticas externas

**Departamento:** Interdepartamental

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Español

**Profesorado:**

María Amparo Fernández Vidal

practicas.secundaria@ucv.es

## Organización del módulo

### FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticas externas y Trabajo Final de Master	16	Prácticas externas	10	1/1



Prácticas externas y Trabajo Final de Master	16	Trabajo Final de Master	6	1/1
--	----	-------------------------	---	-----

## Conocimientos recomendados

La asignatura de “prácticas externas” requiere de un conocimiento y profundización de los aspectos organizativos, métodos, técnicas, habilidades y competencias en entornos educativos. Promueve la intervención, investigación e innovación con el fin de desarrollar e impulsar la actividad docente adaptándose a las diferentes realidades del centro y aula donde los estudiantes realicen sus prácticas.

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumnado domina la expresión oral y escrita, así como el lenguaje técnico digital, compartiendo y divulgando las propuestas y reflexiones extraídas de la práctica.
R2	El alumnado realiza sus prácticas en un centro escolar, obteniendo una valoración positiva.
R3	El alumno elabora una memoria de prácticas de acuerdo a las directrices establecidas en el Máster.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			X	
CG2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		X		
CG3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		X		
CG4	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo		X		
CG5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.			X	
CG6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			X	
CG7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			X	
CG8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías			X	



	didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.				
CG9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		X		
CG10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		X		
CG11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		X		
CG12	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			X	
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.			X	
CG14	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		X		
CG15	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.	X			

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.				X
CE2	Acreditar un buen-dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente				X
CE3	Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		X		
CE4	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.			X	



CE5	Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas	X			
CE6	Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias		X		



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
El alumnado domina la expresión oral y escrita, así como el lenguaje técnico digital, compartiendo y divulgando las propuestas y reflexiones extraídas de la práctica.	20 %	Asistencia y participación en las actividades propias de los seminarios de prácticas
El alumnado realiza sus prácticas en un centro escolar, obteniendo una valoración positiva.	35 %	Evaluación tutor externos: asistencia y desempeño en actividades tutorizadas en el centro de prácticas.
El alumno elabora una memoria de prácticas de acuerdo a las directrices establecidas en el Máster.	45 %	Evaluación tutor de la universidad: seguimiento y tutorización de los estudiantes por el profesor universitario, incluyendo trabajos y memorias.

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos y memorias, actividades para la realización de los proyectos, para exponer o entregar en clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la universidad ( <a href="https://campusvirtual.ucv.es">https://campusvirtual.ucv.es</a> ).
M2	Actividad presencial en el centro de prácticas
M3	Atención personalizada al estudiante de forma virtual e individual, empleando la plataforma de la universidad ( <a href="https://campusvirtual.ucv.es">https://campusvirtual.ucv.es</a> ). Período de instrucción u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
SEMINARIOS DE PRÁCTICAS	R1-R3	0,75
TUTORÍAS DE PRÁCTICAS	R1-R3	0,20
EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS	R1-R3	0,05
ACTIVIDAD PRESENCIAL EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS	R1-R3	8

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
MEMORIA DE PRACTICAS	R1-R3	1

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Prácticas externas (en el centro educativo)	Conocimiento y profundización de los aspectos organizativos, métodos, técnicas, habilidades y competencias en entornos educativos. Promover la intervención, investigación e innovación con el fin de desarrollar la actividad docente que permitan adaptarse a las diferentes realidades del centro y aula.
Formación para la realización de las prácticas.	Deontología profesional. Tramitación de plaza. Estructura de la memoria de prácticas.



## Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Horas
Prácticas externas (en el centro educativo)	200
Seminarios de prácticas	7.5



## Referencias

Álvarez-Herrero, J. F. y Roig-Vila, R. (2019). Las páginas web de los centros educativos. Análisis de la situación actual en la Comunidad Valenciana. Revista de Comunicación de la SEECI, 50, 129-147.

Avilés Martínez, José María (2018). Educar en las Redes Sociales. Programa preventivo PRIRES. Desclée De Brouwer.

Cabero Almenara, Julio (2013). Nuevos modelos, recursos y diseño de programas en la práctica docente. Centro de estudios financieros.

Domingo Moratalla, Agustín (2013). Educación y redes sociales.

García Jiménez, Francisco y Ruiz de Adana Garrido, M<sup>a</sup> Ángela (2014). Las TIC en la Escuela. Teoría y práctica. Editorial Club Universitario.

García-Valcarcel, Ana y Hernández, Azucena (2013). Recursos tecnológicos para la enseñanza e Innovación Educativa. Síntesis.

Haro Ollé, Juan José (2010). Redes sociales para la educación. Anaya Multimedia

Matía, Jesús (2016). Gestión TIC de centros educativos. IES Santa Clara, 100 años en vanguardia (eBook)

Montero, Lourdes (2013). Una historia, cuatro historias: acompañar proyectos de innovación educativa con las TIC. Graó.

Peñalosa Castro, Eduardo (2013). Estrategias docentes con Tecnología. Addison-Wesley.

Ruiz Peña, Francisco Javier (2017). La Renovación Pedagógica en los centros educativos. La Concepción Global TIC y la Formación del Profesorado como elementos impulsores. EAE.

Trujillo, Fernando (2014). Artefactos digitales. Graó.

Valverde, Jesús (2015). El proyecto de educación digital en un centro educativo: guía para su elaboración y desarrollo. Síntesis.