ASIGNATURA
INVESTIGACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE PROCESOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Materia
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

Módulo Específico Especialidad
Orientación Educativa

Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Facultad de Magisterio
Y Ciencias de la Educación

Universidad Católica de Valencia

Curso 2023-24

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
Asignatura: INVESTIGACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE PROCESOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN		6
Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		6
Módulo: Específico		32
Tipo de Formación[1]: Obligatoria	**CURSO**:MPS **Semestre**: 2º	
Profesorado: David Melero Fuentes	**e-mail:** david.melero@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Módulo específico: Orientación Educativa	**32 ECTS**
Descripción dentro del plan de estudios: 1.- Integrar la teoría y la investigación docente en la práctica de la orientación educativa 2.-Desarrollar habilidades para diseñar, implementar y evaluar intervenciones y programas de orientación 3.- Conocimiento de información actualizada sobre lineas de investigación en la formación, tendencias de empleo, mercado de trabajo y asuntos sociales 4.- Adquirir conocimiento sobre el desarrollo de las bases de la innovación educativa en el campo de la orientación . 5.- Planificar, diseñar e implementar programas de innovación educativa	

6.-Utilización de los materiales disponibles sobre investigación e innovación educativa en los sistemas informáticos de información, Internet y otros recursos de la red
7.-Conocimiento de legislación sobre educación, formación y trabajo en la orientación educativa
8.-Práctica de las Tecnologías de la Información para proporcionar información educativa y ocupacional (Bases de datos, Programas informático para orientación educativa y profesional e Internet)
9.-Conocer las metodologías de investigación, recogida y análisis de datos
10.-Promover proyectos de investigación sobre orientación
11.- Integrar los resultados de las investigaciones en la práctica de la orientación

Materias y Asignaturas

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	INVESTIGACIÓN DOCENTE Y DINAMIZACIÓN DE PROCESOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN	6	2

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

INVESTIGACIÓN DOCENTE Y DINAMIZACIÓN DE PROCESOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Requisitos previos: sin requisitos previos, común a todos los alumnos del máster

OBJETIVOS GENERALES

1.- Uno de los aspectos menos desarrollados en la orientación educativa es su papel investigador e innovador .Es el momento de que el orientador sea un elemento dinamizador de la investigación docente e innovación educativa.

2.- Sobre el departamento de orientación de los centros docentes recae hoy la necesidad de ser el motor de la investigación e innovación.

3.- Entre todas las funciones del departamento de orientación apenas logramos dedicar un pequeño espacio a la formación en investigación docente del profesorado o a motivarles en la innovación educativa .Todo ello conduce a la instalación de rutinas y resistencias al cambio que nada favorecen la mejora de la práctica docente.

4.-Se pretende por tanto dar elementos de trabajo para la necesaria relación entre la teoría de la investigación docente y su aplicación práctica a programas de uso educativo.

5.- Muchos programas de intervención que emanan de la Administración educativa

y en el que los centros participan , quedan “aparcados” cuando terminan de aplicarse .Es necesario por tanto desde el departamento de orientación dar instrumentos al profesorado para que sean capaces de investigar sobre los resultados de los programas para mejorar su rendimiento y ser capaces de modificar y diseñar nuevos programas.

6.-Asimismo la innovación educativa ha de adquirir mayor protagonismo en la práctica docente y para ello el departamento de orientación ha de adquirir un protagonismo en la dinamización y motivación de la innovación educativa, analizando prácticas docentes , metodologías empleadas y evaluaciones para mejorar y cambiar desde la perspectiva , entre otras, de la investigación-acción.

7.- En todo este proceso el uso de las nuevas tecnologías es fundamental para llegar de forma directa a elaborar y presentar los trabajos de investigación. Los distintos programas informáticos han de mejorar la instalación en nuestros centros de una práctica de innovación educativa normalizada

COMPETENCIAS GENERALES	**Ponderación de la competencia**			
	1	**2**	**3**	**4**
(G1) Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				**X**
(G2) Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				**X**
(G3) Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades				**X**
(G5 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		**X**		
(G9) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible			**X**	
(G10)Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.				**X**
(G12)Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos				**X**

de enseñanza y aprendizaje.				
(G13).Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza			X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE SE DESARROLLAN EN EL MÓDULO ESPECÍFICO				
E4.Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes	**1**	**2**	**3**	**4**
E8. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.			X	
E9. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.			X	
E10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.				X
E11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				X
E13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA1- – Ser capaz de manejar los conceptos de investigación, innovación, programación y evaluación en relación con el trabajo docente.	**G5,E9**
RA2– Ser capaz de identificar las situaciones más frecuentes relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	**G1, G2, E8**
RA3- Relacionar las distintas interpretaciones teóricas en la investigación educativa con la intervención práctica desde los modelos teórico-prácticos y metodológicos de la orientación	**G12,G9, E4**
RA4- Identificar y describir los diversos perfiles profesionales del orientador en referencia a los distintos programas de intervención que se proponen desde las administraciones y el propio contexto escolar en la innovación educativa	**G12, G5, E13**
RA5- Adquirir las competencias profesionales que permitan llevar a cabo un breve proyecto de investigación y evaluar el resultado.	**G10,G5,E10**
RA6- Desarrollar habilidades para la implementación y comunicación a la comunidad educativa de propuestas investigadoras e innovadoras en el campo de la orientación	**G9, E8, E11**

educativa.	
RA7 Manejar y conocer algunos instrumentos de evaluación para realizar un proyecto de innovación educativa de mejora de los aspectos que son mejorables.	**G13, G3, E9**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	RA1,RA2, RA3,RA4,RA5, RA6, RA7	1.2
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	RA1,RA2, RA3,RA4,RA5, RA6, RA7	
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.	RA1,RA2, RA3, RA4,RA5,RA6,RA7	0.24
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	RA1,RA2, RA3,RA4,RA5, RA6, RA7	0.6

EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	RA1,RA2,RA3,RA4 ,RA5,RA6,RA7	0.36
		Total	(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la Asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).	RA1,RA2, RA3,RA4,RA5, RA6, RA7	1,6
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).	RA1,RA2, RA3,RA4,RA5, RA6, RA7	2
		Total	(3,6*)

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Prueba sumativa y final teórico-practica	RA1,RA2,RA3,RA4,RA5,RA6,RA7	30%
Evaluación de proceso	RA1,RA2, RA3,RA4,RA5,RA6,RA7	40%
Exposición oral de trabajos	RA1,RA2, RA3,RA4,RA5,RA6,RA7	20%
Evaluación continua	RA1,RA2, RA3,RA4,RA5,RA6,RA7	10%
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.		

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
1. INTRODUCCIÓN. Elaboración del Plan del Departamento de Orientación desarrollando las funciones que tengan relación con la investigación docente y la innovación educativa	**G9, G5,E4**
2 . LA INVESTIGACIÓN DOCENTE. Aspectos básicos de la investigación experimental, diseño de un breve modelo de investigación experimental. La encuesta y la metodología observacional desde la orientación educativa	**G1,G12,E4, E10**
3. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ,métodos y técnicas cualitativas más utilizadas en orientación tomando como referente la acción , la práctica y el cambio	**G1. G12, E10, E9,**
4. LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Aspectos teóricos y elementos clave .Pautas y recomendaciones para realizar y diseñar investigaciones desde la investigación-acción	**G3, E11, E13**
5.-LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Principales campos de acción para el cambio metodológico en las prácticas docentes	**G2, G10,**

6.-LAS NTIC Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. Conocer cuales son las principales herramientas de Internet que facilitan la innovación educativa.	**G13,E8,E13**

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	
1	**1. INTRODUCCIÓN.** Elaboración del Plan del Departamento de Orientación desarrollando las funciones que tengan relación con la investigación docente y la innovación educativa	
2	2 . LA INVESTIGACIÓN DOCENTE. Aspectos básicos de la investigación experimental, diseño de un breve modelo de investigación experimental. La encuesta y la metodología observacional desde la orientación educativa	
3	**3. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ,métodos y técnicas cualitativas mas utilizadas en orientación tomando como referente la acción , la práctica y el cambio**	
4	**4. LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Aspectos teóricos y elementos clave .Pautas y recomendaciones para realizar y diseñar investigaciones desde la investigación-acción**	
5	**5.-LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Principales campos de acción para el cambio metodológico en las prácticas docentes**	
6	**6.-LAS NTIC Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. Conocer cuales son las principales herramientas de Internet que facilitan la innovación educativa. Hacer estudios comparativos de blogs, webs , moodle.. en orientación educativa.**	

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (Spiral Bound). American Psychological Association.

Beltran, A. L. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Grao.

Buendia L., Colás P. y Hernandez F. (2003). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGrawHill.

Gómez-Núñez, I., Cano-Muñoz, Á., & Torregrosa, S. (2020). Manual para investigar en educación: guía para orientadores y docentes indagadores. Narcea.

Hilario Silva, P. (2020). Metodologías para una educación innovadora. Casos prácticos: aplicación práctica en nuevos espacios para el aprendizaje. Wolters Kluwer España.

Martin, E. y Onrubia J.(coords) (2011). Orientación Educativa. Volumen III. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Grao.

Navarro Asencio, E. (coord..), Jiménez García, E., Rappoport Redondo, S., y Thoilliez Ruano, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Unir editorial.

Ramírez Montoya, M. S. (2022). Estrategias para ambientes de aprendizaje: innovación e investigación educativa. Síntesis

Wood, P. y Smith, J. (2018). Investigar en educación: conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura INVESTIGACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE PROCESOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Master Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad

(videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- [x] Microsoft Teams
- [x] Blackboard Collaborate Ultra
- [ ] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- [x] **X** Microsoft Teams
- [x] Blackboard Collaborate Ultra
- [ ] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

X No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

PI-02-F-16 ED. 00

Observaciones al sistema de evaluación: no procede