



PI-02-F-16 ED. 00.

GUÍA DOCENTE

Didáctica de la Educación Física y del Deporte
Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanzas de Idiomas
Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
Universidad Católica de Valencia



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Didáctica de la Educación Física y del Deporte		6
Materia: Aprendizaje y enseñanzas de la educación física.		12
Módulo: Módulo específico de educación física		24
Tipo de Formación¹: Específica	CURSO: 1º Semestre: 1º	
Profesorado: Dr. Alejandro Marcelo Viera Abelleria Dña. Patricia López Falcó Dr. Carlos Pérez Campos	Departamento: : Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Música y Plástica	
	E-mail: am.viera@ucv.es carlos.perez@ucv.es patricia.lopez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Módulo específico de educación física		24		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Aprendizaje y enseñanza de la educación física	12	Didáctica de la educación física	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte	6	1/2

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



PI-02-F-16 ED. 00.

GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Didáctica de la educación física.				
Requisitos previos: Ninguno.				
OBJETIVOS GENERALES				
<ul style="list-style-type: none">- Diseñar propuestas de intervención adecuadas para la Educación Física en secundaria, analizando el contexto y las particularidades de los alumnos.- Proporcionar recursos y herramientas didácticas, para la creación y puesta en práctica de sesiones para la educación física en secundaria.- Conocer las diferentes metodologías y proporcionar estrategias alternativas de intervención.- Desarrollar la capacidad de evaluar los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES ²				Ponderación de la competencia
	1	2	3	4
G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro e contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
G2 Ser capaz de integrar conocimiento y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	
G4 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X
G6 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				X
G11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.				X

² Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ³				
Conceptuales	1	2	3	4
E3 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				X
E6 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				X
E7 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de lo estudiantes.			X	
E9 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				X
E12 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ⁴	COMPETENCIAS
R-1 El alumno es capaz de diseñar propuestas de intervención adecuadas para la educación física en secundaria, analizando tanto el contexto como las particularidades de los alumnos y evaluando el proceso.	G1,G2, G6,E3 y E9
R-2 El alumno es capaz de utilizar diferentes recursos y herramientas didácticas para la creación y puesta en práctica de sesiones para la educación física en secundaria.	G1,G2,G6, G11, E6 yE7
R-3 El alumno es capaz de autogestionar procesos formativos para la intervención didáctica con alumnado de secundaria.	G1,G2,G4, y E6
R-4 El alumno ha de ser conocedor de las diferentes metodologías y proporcionar estrategias alternativas de intervención en contextos didácticos de secundaria.	G6, G11,E7

³ Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.

⁴ Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



PI-02-F-16 ED. 00.

R-5 El alumno ha de dominar diversos contenidos útiles para el desarrollo global del alumno de secundaria	G1,G4,G11,E6
---	--------------

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ⁵
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R4 y R5	1,0
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R3	0,5
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1, R2, R3, R4 y R5	0,4
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R3 y R4	0,2

⁵ La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en la unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



PCA-27-F-01 Ed.00

EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1,R2,R3, R4 y R5	0,3
Total			(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1,R2,R3, R4 y R5	2,0
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1,R2,R3, R4 y R5	1,6
Total			(3,6*)
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			

**PI-02-F-16 ED. 00.**

Instrumento de evaluación⁶	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Participación activa en las sesiones y asistencia a las clases	R1, R2, R3, R4 y R5	30 %
Desarrollo de tareas en la propia aula. (fichas, exposiciones, ejercicios)	R1, R2, R3, R4 y R5	20 %
Trabajo grupal (desarrollo unidad didáctica y presentación en clase)	R1, R2, R3, R4 y R5	50 %

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Podrán optar a ella aquellos alumnos que obtengan una nota final de 9 o superior. En caso de haber dos notas finales con la misma puntuación se tendrá en cuenta la nota obtenida en los otros instrumentos de evaluación utilizados, por orden de valoración en porcentaje.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES (segundas matrículas y no presenciales)

Instrumento de evaluación⁷	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Trabajos individuales tutorizados	R1, R2, R3, R4 y R5	100 %

⁶ Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.

⁷ Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
Tema 1. Métodos de enseñanza.	G1, G2, G3, G6, G11, E7
Tema 2. Evaluación y control en las clases de Educación Física.	G1, G2, G3, G6, G11, E9
Tema 3. Desarrollo de las capacidades físicas en la práctica.	G1, G3, G11, E12
Tema 4. La enseñanza de las modalidades deportivas en Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.	G1, G3, G11, E12
Tema 5. La expresión corporal como herramienta de enseñanza en secundaria.	G1, G3, G11, E12
Tema 6. El medio natural como herramienta de enseñanza en la Educación Física.	G1, G3, G11, E12
Tema 7. Utilización de los recursos materiales en la asignatura de educación física.	G1, G2, G3, G11, E6

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Métodos de enseñanza. Estrategias didácticas. Motivación. Globalización e interdisciplinareidad. Diversidad e individualización. Coeducación.	
2	Evaluación y control. Modelos y momentos de la evaluación en las clases de Educación Física.	
3	Estrategias de enseñanza en la práctica. Desarrollo de las capacidades físicas en la práctica.	
4	La enseñanza de las modalidades deportivas en Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.	
5	La expresión corporal como herramienta de enseñanza en secundaria.	



PI-02-F-16 ED. 00.

6	El medio natural como herramienta de enseñanza en la Educación Física.	
7	Utilización de los recursos materiales en la asignatura de educación física. Problemática y soluciones.	
8	Exposiciones de grupos.	

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía básica**

- Alonso Marañón, P. M. (dir) (1994). *La Educación Física y su Didáctica*. Madrid: I.C.C.E.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O. & Cuevas, R. (2011). *Competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Díaz Lucea, J. (1995). *El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: Inde.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano-europea.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sicilia Camacho, Á. & Delgado Noguera, M. Á. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Ureña, F. (coord.) (1997). *La E.F. en Secundaria*. 5 tomos. Barcelona: Inde.

Bibliografía complementaria

- Aranda, L & Motos, T. (2001). *Práctica de la Expresión Corporal*. Ciudad Real: Ñaque.
- Devis, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Fusté, J. (2000). *Juegos de Iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Graó.
- González, M. & Riera, O. (2004). *Educación Física para Bachillerato*. Barcelona: Teide.
- Kirk, D. (1990) *La Educación Física y su currículum*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Laptev, A. & Minj, A. (1987). *Higiene de la cultura física y el deporte*. Moscú: Ráduga.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). *Deporte y Aprendizaje*. Madrid: Visor.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). *La Actividad Física orientada hacia la Salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Webs de interés

- www.profes.net
- www.edu.co/educacionfisicaydeporte
- www.inferef.com



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que

**PI-02-F-16 ED. 00.**

reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



PI-02-F-16 ED. 00.

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:
