



Guía Docente RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA
ENSEÑANZA

PI-02-F-16 ED.00

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS PROCESOS SANITARIOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL

Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanzas de Idiomas

**Facultad de Magisterio y Ciencias de La
Educación**

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2023-2024



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Recursos Didácticos para la Enseñanza de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional		6
MATERIA: Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes		6
MÓDULO ESPECÍFICO		24
Profesoras: Dra. Yolanda Madrero Tarancón Dña. Rosa María Maset Roig		Departamento: Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aplicadas a la Educación E-mail: yolanda.madrero@ucv.es rosamaria.maset@ucv.es mailto:maria.catret@ucv.es

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

				Nº ECTS
				24
Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional	6	1/1
		Recursos Didácticos para la Enseñanza de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional	6	1/2



Guía Docente RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA

PI-02-F-16 ED.00

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional	6	1/2
--	---	--	---	-----

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA Recursos Didácticos para la Enseñanza de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional

Requisitos previos: no se han establecido.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer las posibilidades formativas de los principales recursos didácticos aplicados a la Formación Profesional sanitaria.
- Utilizar y adaptar diferentes recursos didácticos en el diseño de propuestas educativas en Formación Profesional sanitaria.
- Descubrir las posibilidades de las TIC aplicadas a la enseñanza de los Procesos sanitarios.
- Analizar y evaluar la adecuación de los recursos didácticos aplicados a la enseñanza de los Procesos sanitarios.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		X		
G2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		X		
G3 Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			X	
G4 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			X	
G5 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación				X



Guía Docente RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA

PI-02-F-16 ED.00

profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				
G6 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			X	
G7 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				X
G8 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			X	
G9 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		X		
G10 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales		X		
G11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		X		
G12 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de				



Guía Docente RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA

PI-02-F-16 ED.00

manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación, y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje		X		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
E13 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		X		
E14 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		X		
E15 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				X
E16 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
E17 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo				X
E18 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				X
E19 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.			X	
E20 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X		
E21 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.			X	
E22 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada			X	
E23 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		X		



Guía Docente RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA
ENSEÑANZA

PI-02-F-16 ED.00

E24 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.			X	
E27 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		X		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1. Conoce y fundamenta el uso de recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Procesos sanitarios en Formación profesional.	G1, G3, G4, G7, G8, G11 E15, E16, E17, E18, E20, E21, E22, E27
R2. Reconoce la importancia del contexto y las características del Centro Educativo para la selección y adaptación de los recursos didácticos con referencia expresa al ámbito profesional	G1, G2, G5, G6, G10 E1, E18, E21, E22, E23, E24, E27
R3. Entiende lo que son y fundamenta la utilidad de los materiales y otros recursos educativos para la enseñanza de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional.	G1, G2, G3, G7, G8, G9, G10, G11, G12 E15, E16, E18, E19, E20, E22,
R4. Emplea información adecuada procedente de distintas fuentes de relevancia para la enseñanza de los Procesos sanitarios	G1, G2, G3, G6, G11, G12 E18, E21, E22, E23, E27



Guía Docente RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA
ENSEÑANZA

PI-02-F-16 ED.00

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS 2,4
CLASES TEÓRICAS	Exposición de contenidos por parte del profesor y análisis de competencias.	R1, R3, R4,	1,10
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas e itinerarios didácticos, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado.	R3, R4,	1,10
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Presentación de conocimientos adquiridos. Interacción profesor-pequeño grupo e interacción pequeño-gran grupo	R3, R4	0,06
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R3, R4	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumnado.	R1, R3, R4	0,10
Total			2,4



Guía Docente RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA
ENSEÑANZA

PI-02-F-16 ED.00

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNADO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	<p>Lecturas, elaboración de ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, preparación de seminarios, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p>	R3, R4	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	<p>Estudio del alumnado de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, elaboración de ensayos, resolución de problemas, realización de memorias, etc.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p>	R1, R3, R4	2,16
Total			3,6

**SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS
Y SISTEMA DE CALIFICACIONES**



Guía Docente RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA

PI-02-F-16 ED.00

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Tareas del alumnado (individuales y cooperativos)	R1, R2, R3, R4, R5	80%
Asistencia y participación	R1, R2, R3, R4, R5	20%
<p>La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima.</p> <p>Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.</p> <p>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Obtener una calificación igual o superior a 9 en cada uno de los instrumentos de evaluación. Incluyendo su asistencia y participación regular a clase.</p>		

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
1. La metodología educativa en el ámbito de la Formación profesional sanitaria. Estrategias y recursos didácticos.	G1, G3, G4, G7, G8, G11 E15, E16, E17, E18, E20, E21, E22, E27,
2. Adecuación de estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de los procesos sanitarios en Formación profesional.	G1, G2, G5, G6, G10 E18, E21, E22, E23, E24, E27
3. Fundamento, análisis y selección de recursos didácticos aplicados a las diferentes situaciones formativas.	G1, G2, G5, G6, G10 E18, E21, E22, E23, E24, E27
4. Análisis, elaboración y evaluación de propuestas didácticas.	G1, G2, G3, G7, G8, G9, G10, G11, G12 E15, E16, E18, E19, E20, E22, E27



BIBLIOGRAFÍA

- Amat O y Rocafort A. (2017). Cómo investigar: TFG, tesis de master, tesis doctorales y proyectos de investigación. Barcelona: Ed. PROFIT
- Bárcenas-López J. y Ruiz-Velasco-Sánchez E. (2022). Innovación digital educativa. México. Ed. SOMECE.
- Castellá J.M. (2014). 10 ideas claves para enseñar la competencia oral en clase. Barcelona: Graó.
- Martín X. y Puig J.M. (2007). Las 7 competencias básicas para educar en valores. Barcelona: GRAO.
- Pease A. y Pease B. (2020). El lenguaje del cuerpo. Como interpretar a los demás a través de mis gestos. 3ª edición. Ed. AMAT.
- Sanz G. (2005). Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral en el aula. Barcelona: GRAO.
- Sevillano M.L., (2011). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Ed. Prentice-Hall.
- Vázquez-Cano E. (2021). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Madrid: UNED.

Bibliografía básica

<https://www.cedefop.europa.eu/en>

<https://www.todofp.es/sobre-fp/informacion-general/fp-en-europa.html>

<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp/2018-2019.html>

<https://www.todofp.es/orientacion-profesional/busca-empleo-entrenate/mercado-laboral/la-fp-y-el-mercado-laboral/importante-estudiar-fp.html>

<https://www.observatoriofp.com/>

LOS MEDIOS DIDÁCTICOS © Dr. Pere Marquès Graells, 2000 (última revisión: 3/08/10)
Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB

<https://raulsolbes.com/pedagogia-y-didactica/programaciones-didacticas/>

www.sintesis.com



www.altamar.es

educaliaeditorial@e-ducalia.com

www.paraninfo.es

www.grupoaran.com

www.mhe.es

Bibliografía complementaria

www.educaciontrespuntocero.com

<https://prezi.com>

https://www.canva.com/es_es/educacion/

<https://genial.ly/education/>

<https://moodle.org>

www.audioprotesistas.org

www.fundacion.usal.es

www.aetel.es

<http://www.aula-salud-mojacar.com/>

<http://todofp.es/inicio.html>

www.educaweb.com

www.educavia.com

www.profes.net

www.cofm.es

www.aptaf.es

www.tecnicosenfarmacia.es

www.clubdelafarmacia.com

<http://recursostic.educacion.es/>



**Guía Docente RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA
ENSEÑANZA**

PI-02-F-16 ED.00

*<http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/asignaturas/>
Instituto de Tecnologías Educativas. Ministerio de Educación. Recursos educativos clasificados.*

<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp/2018-2019.html>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS PROCESOS
SANITARIOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Dada la excepcional situación provocada por Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen sus resultados de aprendizaje de la asignatura.

1.Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad. En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Kaltura



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación.

Observaciones al sistema de evaluación: