



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1020038

Nombre: Planes y proyectos de centro

Créditos: 8 ECTS

Curso: 1º

Semestre: 1º

Módulo: Orientación educativa

Materia: Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Interdepartamental

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos: Remedios Aguilar Moya

Correo electrónico:
remedios.aguilar@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	8	Planes y proyectos de centro	8	1º



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Identifica factores de riesgo del absentismo escolar y la conducta absentista siendo capaz de diseñar propuestas de actuación conjunta.
R2	Reconoce factores de protección asociados a la prevención de adicciones como eje vertebrador para el diseño de acciones preventivas en el sistema educativo y familiar.
R3	Interpreta las aportaciones de la Neuroeducación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar el rendimiento escolar y propone propuestas.
R4	Identifica las razones de la ideación y conducta suicida considerando las señales de alerta, así como los protocolos de actuación conjunta frente a posibles casos para su prevención.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			X	
10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			X	
13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.			X	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
15	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares			X	
18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos			X	
22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada			X	
24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1+R2+R3+R4	40%	Prueba sumativa final (preguntas de prueba objetiva)
R1+R2+R3+R4	25%	Evaluación de proceso: presentación de trabajos
R1+R2+R3+R4	15%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1+R2+R3+R4	20%	Seguimiento individual y participación activa en las clases teórico-prácticas.

Crterios para la concesión de matrículas de honor:

De acuerdo con la normativa vigente en la UCV sobre evaluación y calificación de asignaturas, se podrá conceder la distinción de «matrícula de honor» a los estudiantes que hayan obtenido una calificación de 9,0 o superior. El número de «Matrículas de Honor» no podrá superar el cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el curso académico correspondiente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso solo se podrá conceder una «Matrícula de Honor».

Excepcionalmente, se podrán conceder menciones de honor entre diferentes grupos dentro de una misma asignatura en su conjunto. Sin embargo, el número total de menciones de honor que se concedan será el mismo que si se concedieran por grupos, pero podrán distribuirse entre todos los estudiantes según un criterio común, independientemente del grupo al que pertenezcan.

Los criterios para la concesión de «Menciones» se basarán en los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura, tal y como se detalla en el apartado «Comentarios» del sistema de evaluación de la guía docente.

Evaluación única:

Excepcionalmente, los alumnos que, por motivos justificados y acreditados, no hayan asistido al 80 % de las clases y, por lo tanto, no puedan someterse al sistema de evaluación continua, podrán optar por este sistema de evaluación.

En este caso, la evaluación se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Prueba final escrita (opción múltiple) (50 %) R1+R2+R3+R4
- Propuesta de intervención escrita (40 %) R1+R2+R3+R4
- Defensa oral y presentación del trabajo escrito (10 %) R1+R2+R3+R4



Uso de la IA:

El uso de la IA está permitido para:

- Apoyo en el seguimiento del curso (realización de presentaciones, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación).
- Recibir comentarios sobre la claridad o coherencia del propio texto.

El uso de la IA no está permitido para:

- Realizar tareas evaluables, a menos que se requiera en una actividad específica y lo indique el profesor.

Si se utiliza la IA en cualquiera de las actividades en las condiciones permitidas, se debe citar en qué parte de la actividad se utilizó, qué herramienta de IA se utilizó y con qué finalidad.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M2	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo
M3	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de aula.
M4	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc.
M5	Aplicación de conocimientos interdisciplinares
M6	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	R1+R2+R3+R4	1.8
CLASES PRÁCTICAS	R1+R2+R3+R4	0.7
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	R1+R2+R3+R4	0.4
TUTORÍA	R1+R2+R3+R4	0.1
EVALUACIÓN	R1+R2+R3+R4	0.2
Total		3.2

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1+R2+R3+R4	2.2
TRABAJO AUTÓNOMO	R1+R2+R3+R4	2.6
Total		4.8



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Prevención de conductas adictivas	Prevención de las Drogodependencias: Terminología básica, Adicciones con y sin sustancia, Factores de riesgo y de protección, Habilidades sociales y educación, Prevención en conductas adictivas, Objetivos y estrategias en Prevención
Neurociencia y educación	Neurociencia y educación: Importancia de la neurociencia aplicada a la educación, Teoría de los hemisferios cerebrales, Principios DUA, Adolescencia, ámbito escolar y familiar, Acciones a desarrollar en el ámbito educativo desde la óptica de la neurociencia, Aplicación Inteligencias Múltiples.
Absentismo escolar	Absentismo escolar: Educación y escolarización, Absentismo: a) definición b) situaciones c) causas y ámbitos de actuación d) ¿qué pueden hacer los centros?, Ejemplo curso: Resolución y Protocolo Absentismo, Competencias e intervención de la administración local, Análisis absentismo en prensa.
Salud Mental: Conducta suicida y adolescencia	Salud Mental: Conducta suicida y adolescencia: PREVI, Escenario actual de la salud mental de los niños y jóvenes en España, Salud mental y depresión (reflejo en la escuela), Acoso escolar (elementos, intervención en el centro escolar), Autolesiones y suicidios (elementos y señales de alarma, Intervención en el centro escolar), Equipos directivos, docentes y orientadores



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones
Prevención de las Drogodependencias	4
Neurociencia y educación	4
Absentismo escolar	4
Salud Mental: Conducta suicida y adolescencia	4



Referencias

- Álvarez-Subiela, X., Castellano-Tejedor, C., Villar-Cabeza, F., Vila-Grifoll, M., & Palao-Vidal, D. (2022). Factores familiares relacionados con la conducta suicida en adolescentes. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 19 (16), 9892.
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.
- Araya, S y Espinoza, L. (2020). Aportes de las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. Monográfico: Recursos y sistemas educacionales en el rendimiento académico- ISSN 2310-4635 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Arellano, E. P., & Ramírez, I. C. (2015). El impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 77-101.
- Blázquez-Morales, M. S. L., de la Luz Islas-Martínez, M., del Carmen Gogeoascoechea-Trejo, M., Sustaeta, P. B., & Pavón-León, P. (2022). La Inteligencia emocional como herramienta psicoeducativa preventiva para usuarios de centros de tratamiento de adicciones. *Know and Share Psychology*, 3(2), 21-34.
- Bisquerra Alzina, R., & Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales
- Bruer, J. (2016). Neuroeducación: un panorama desde el puente. *Propuesta Educativa*, (46), 14-25. [fecha de Consulta 20 de noviembre de 2022]. ISSN:. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403049783003>
- Caicedo Ortega, E. & Jiménez Cortés, R. (2021). Formación universitaria basada en la neuroeducación y la psicología positiva: percepciones de jóvenes con y sin TDAH. *MLS Educational Research*, 5(1), 76-91. doi:10.29314/mlser.v5i1.405
- Campodónico, N. (2022). Una revisión sistemática sobre la salud mental y las problemáticas actuales en la infancia y la adolescencia. *Perspectivas en Psicología*, 19(2), 44-63.
- Cruz Orozco, J. I. (2020). Absentismo escolar en España. Datos y reflexiones. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (26), 121-135. <https://doi.org/10.18172/con.4443>
- Elizondo Carmona C. *Hacia la inclusión educativa en la Uni-versidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad*. Barcelona: Octaedro; 2020
- García Balda, J. M. (2023). El absentismo escolar como factor de riesgo en la aparición de la conducta delictiva. *Avances En Supervisión Educativa*, (39). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i39.739>
- García-Escalera, J., Valiente, R. M., Sandín, B., Ehrenreich-May, J., & Chorot, P. (2020). Los efectos de un programa de prevención de la ansiedad y la depresión para adolescentes en variables educativas y de bienestar. *Revista de psicodidáctica*, 25(2), 143-149.



Hayes, D., Moore, A., Stapley, E., Humphrey, N., Mansfield, R., Santos, J., ... & Deighton, J. (2023). Promoting mental health and well-being in schools: examining mindfulness, relaxation and strategies for safety and well-being in English primary and secondary schools—study protocol for a multi-school, cluster randomized controlled trial (INSPIRE). *Trials*, 24(1), 220.

López, A. D., Sánchez, J. J. M., & Ruiz, A. B. M. (2020). Uso desadaptativo de las TIC en adolescentes: Perfiles, supervisión y estrés tecnológico. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, (64), 29-38.

Portela Ruaño, A., Nieto Cano, J. M. y Torres Soto, A. (2019). La reincorporación formativa de jóvenes que abandonan tempranamente la educación; relevancia de su trayectoria previa. *Revista Española de Pedagogía*, 272, 103-121

Sousa D, Jensen E, Feinstein SG, Nevills P, James AN, Sca-dan MA, Sylwester R, Tate ML. *Neurociencia educativa. Mente, cerebro y educación*. Madrid: Narcea; 2014

Wang, Z., Buu, A., Lohrmann, DK, Shih, PC y Lin, HC (2021). El papel del conflicto familiar en la mediación de la impulsividad hacia la exposición temprana a sustancias entre los preadolescentes. *Comportamientos adictivos*, 115, 106779.

Web de interés:

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/publicacions-dgie>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/normativa-general-inclusio>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/enllacos-d-interes>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/orientacio>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/organitzacio-de-l-orientacio>

<https://pnsd.sanidad.gob.es/>

<https://nida.nih.gov/es>