



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1170308 **Nombre:** Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

**Módulo:** Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

**Materia:** Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Personalidad, Evaluación e Intervención Terapéutica

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1173A Jose Francisco Cervera Merida (**Profesor responsable**)

josefran.cervera@ucv.es

Esther Pastor Ventura

esther.pastor@ucv.es



## Organización del módulo

### Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en disglorias y en disartrias	6,00	3/1
		Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	6,00	3/1
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



1170308 - Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales - Curso 2020/2021

Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/2

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Explorar, evaluar y diagnosticar a los pacientes con los instrumentos específicos
- R2 Saber elegir y aplicar diferentes modelos, metodología, procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales de rehabilitación, para los distintos tipos de patología y perfiles de los pacientes
- R3 Saber planificar, elaborar y llevar a cabo el programa de intervención más adecuado para cada paciente a partir de su diagnóstico y la información obtenida en la exploración
- R4 Adquirir las habilidades técnicas y profesionales necesarias para poder aplicar tratamientos logopédicos



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE10 Realizar una evaluación tras la intervención	X			
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales			X	
CE12 Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas			X	
CE16 Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial		X		
CE21 Saber diseñar y elaborar informes logopédicos		X		
CE26 Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica			X	
CE34 Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje			X	



1170308 - Intervención logopédica en los trastornos del habla y  
funciones orales no verbales - Curso 2020/2021

CE35	Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar	X			
CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información			X	
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales	X			
CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia	X			
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar	X			
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado				X
CE45	Fomentar las habilidades comunicativas en la población general		X		
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica				X
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno			X	
CE52	Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación			X	
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz	X			
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información	X			

## TRANSVERSALES

## Ponderación

1 2 3 4



1170308 - Intervención logopédica en los trastornos del habla y  
funciones orales no verbales - Curso 2020/2021

CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso	x		
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados	x		
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo	x		
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional	x		
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión		x	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado		x	
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión			x



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

### Observaciones

- Nota: Será necesario aprobar sendas partes separadamente para aprobar la asignatura
- Matrícula de honor: para optar a esta distinción la nota deberá ser superior a 9,5

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios



- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R2, R3, R4	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M7	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12



**TOTAL** **60,00** **2,40**

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R1, R2, R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque de contenidos I: TRASTORNOS DEL HABLA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Tema 1. Modelo psicolingüístico de procesamiento del habla.</li><li>· Tema 2. Concepto de dificultades fonológicas. Semiología.</li><li>· Tema 3. Programas de intervención logopédica para mejorar el procesamiento perceptivo del habla. Enfoques de intervención orientados al procesamiento perceptivo.</li><li>· Tema 4. Programas de intervención logopédica para optimizar el desarrollo fonológico.</li><li>· Tema 5. Programas de intervención logopédica para mejorar la producción del habla en trastornos fonéticos. Enfoques de intervención orientados al procesamiento expresivo.</li><li>· Tema 6. Dispraxia verbal.</li></ul>
Bloque de contenidos II: TERAPIA MIOFUNCIONAL	<ul style="list-style-type: none"><li>· Tema 7. Introducción a la terapia miofuncional.</li><li>· Tema 8. Aparato estomatognático.</li><li>· Tema 9. Alteraciones del sistema orofacial.</li><li>· Tema 10. Evaluación.</li><li>· Tema 11. Terapia Miofuncional.</li><li>· Tema 12. Consideraciones especiales en determinadas alteraciones: deglución atípica, disfunción tubárica.</li></ul>



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque de contenidos I: TRASTORNOS DEL HABLA	15,00	30,00
Bloque de contenidos II: TERAPIA MIOFUNCIONAL	15,00	30,00



## Referencias

### PARTE 1

- 1.Allen, M. M. (2013). Intervention efficacy and intensity for children with speechsound disorder . Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 56, 865-877.
- 2.A´lvarez, A. & Graciano, C. (2009). El enfoque fonológico en las alteraciones del habla infantil. Buenos Aires: Dunken.
- 3.Borrego´n, S. (2010). Los trastornos de la articulacio´n. Exploracio´n, prevencio´n,diagno´stico y tratamiento. Madrid: Cepe.
- 4.Bowen, C. (2015). Children’s speech sound disorders (2nd ed.). Oxford, UK:Wiley Blackwell.
- 5.Cervera J.F. & Ygual A. (2003). La intervencio´n logope´dica en los trastornos fonolo´gicos desde el paradigma psicolinguı´stico del procesamiento de habla. Rev Neurol 36 (Sup 1): S39-S53.
- 6.Dodd, Barbara (2005). Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder , second edition. London: Whurr Publishers
- 7.Miccio, A. W. (2005). A treatment program for enhancing stimulability. In A. G. Kamhi & K. E. Pollock (Eds.), Phonological Disorders in Children (pp.163-173). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- 8.Miccio, A. W. & Williams, A. L. (2010). Stimulability intervention. In A. L. Williams, S. McLeod, & McCauley, R. J. (Eds.), Interventions for speech sound disorders in children (pp. 179-202). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- 9.Rvachew, S., & Brosseau-Lapre, F. (2010). Speech perception intervention. In S. McLeod, L. Williams, & R. McCauley (Ed.), Treatment of speech sound disorders in children. Baltimore, MD: Brookes.
- 10.Rvachew, S., & Brosseau-Lapre´, F. (2012). An input-focused intervention for children with developmental phonological disorders. Perspectives on Language Learning and Education, 19, 31-35.
- 11.Villegas Lirola, F. (2004). Manual de logopedia. Evaluacio´n e intervencio´n de las dificultades fonolo´gicas. Madrid: Pira´mide.
- 12.Williams, A.L., McLeod, S., McCauley, R. (Eds) (2010). Interventions for Speech Sound Disorders in children. Baltimore, USA: Paul H. Brookes Publish Co.
- 13.Ygual-Ferna´ndez, A., Cervera-Me´rida, J., & Rosso, P. (2008). Utilidad del ana´lisis fonolo´gico en la terapia del lenguaje. Revista de Neurologia, 46 Suppl 1S97-S100
- 14.Rvachew, S. & Brosseau-Lapre´, F. (2012). Developmental phonological disorders. Foundations of clinical practice. Abingdon UK: Plural publishing.

### PARTE 2

- 1.Bartuilli, M., Cabrera, P.J. & Periñan, M.C. (2007). Guıa´ tı´cnica de intervencio´n logope´dica. Terapia miofuncional. Madrid: Sıntesis.
- 2.Bigenzahn, W. (2004). Disfunciones orofaciales en la infancia. Diagn´stico, terapia miofuncional y logopedia. Barcelona: Ars Mı´dica.



3. Zambrana, N. & Dalva, L. (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional. Barcelona: Masson.
4. Segovia, M.L. (1988). Interrelaciones entre la odontoestomatología y la fonoaudiología. La deglución atípica. 2ª Edición. Buenos Aires: Panamericana.
5. Queiroz Marchesan, I. (2002). Fundamentos de fonoaudiología. Aspectos clínicos de la motricidad oral. Buenos Aires: Panamericana.
6. Le Méteyer, M. (1995). Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica. Barcelona: Masson-Aspace Navarra.
7. Borrás, S. & Rosell, V. (2006). Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. Valencia: Nau Llibres.
8. Grande, D. & Donato, G. (2008). Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento. Guía práctica. Barcelona: Ediciones Lebon.
9. Peralta, M. E. (2001). Reeducción de la deglución atípica funcional en niños con respiración oral. Barcelona: Isep Textos.
10. Planas, P. (2008). Rehabilitación Neuro-Oclusal (RNO). 2ª Edición. Caracas: Amolca.
11. Padrós Serrat, E. (2006). Bases diagnósticas, terapéuticas y posturales del funcionalismo craneofacial (Tomos I y II). Madrid: Ripano.
12. Habbaby, A.N. (2000). Enfoque Integral del niño con fisura labiopalatina. Buenos Aires: Panamericana.
13. Paterson-Falzone, S. J., Hardin-Jones, M. A. & Karnell, M. P. (2010) Cleft palate speech (Fourth Edition). St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:





## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD P

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: