



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1170207 **Nombre:** Fundamentos y análisis de datos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

**Materia:** Análisis de datos **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1172A      Catalina Patricia Morales Murillo (**Profesor responsable**)      [cp.morales@ucv.es](mailto:cp.morales@ucv.es)



## Organización del módulo

### Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticum	36,00	Prácticum I: Intervención logopédica	6,00	3/2
		Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	6,00	4/1
		Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	24,00	4/1
Trabajo Fin de Grado	12,00	Trabajo fin de grado	12,00	4/2
Análisis de datos	6,00	Fundamentos y análisis de datos	6,00	2/2

## Conocimientos recomendados

Ninguno.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Demostrar que se ha adquirido una representación mental de los principales métodos y técnicas de investigación, así como de su importancia y utilidad
- R2 Formar un equipo de trabajo para llevar a cabo una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos mediante las distintas actividades presenciales y el propio trabajo autónomo
- R3 Obtener y organizar información procedente de distintas fuentes (revistas, libros, vídeos, Internet)
- R4 Obtener y organizar información procedente de distintas fuentes (revistas, libros, vídeos, Internet)



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		X		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				X
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				X
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar				X
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado				X



CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información					X
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular					X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas					X

ESPECÍFICAS		Ponderación				
		1	2	3	4	
CE6	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico		X			
CE7	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación			X		
CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información			X		
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales					X
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda					X
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado		X			
CE50	Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica					X

TRANSVERSALES		Ponderación				
		1	2	3	4	
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso					X
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados					X
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo					X





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R4	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
R1, R2, R4	5,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
R1, R2, R3, R4	15,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

### Observaciones

**1-Porcentaje mínimo de asistencia** requerida en esta asignatura será del **40%** asistencia mínima.

**2 - Existen dos tipos de evaluación, la evaluación ordinaria** ( para los alumnos que cumplan con el requisito de 40% de asistencia mínima) y **la evaluación única (alternativa)**. La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Está opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo.

**3- Evaluación alternativa** consistirá en lo siguiente:

- Examen teórico/practico (50%) mismo que los compañeros y las compañeras de evaluación ordinaria

- Examen práctico adicional (50%)

Deberán aprobarse ambos exámenes para hacer media y superar la asignatura.

### **4- USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

Se permite el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como apoyo para la realización de tareas o trabajos asignados en la asignatura. Por ejemplo, se podrá emplear IA para realizar búsquedas iniciales sobre información relevante, traducir documentos que luego serán sintetizados y reelaborados por el estudiante, o generar figuras e imágenes que acompañen un trabajo académico.

Sin embargo, queda **estrictamente prohibido** el uso de la Inteligencia Artificial para las siguientes acciones:

a) **Presentar como propio un trabajo total o parcialmente generado por IA**. Esto incluye, por ejemplo, introducir las instrucciones del trabajo en una herramienta como ChatGPT, modificar



ligeramente la respuesta generada y entregarla como si fuera de autoría propia, o copiar directamente la respuesta sin modificaciones. En estos casos, se considera que el autor del trabajo es la herramienta de IA, y no el estudiante, por lo que se incurriría en un caso de **plagio** académico.

b) **Subir materiales elaborados por el profesorado a herramientas de IA.** Esto incluye, entre otros, presentaciones en PowerPoint, casos prácticos o cualquier otro recurso compartido en el aula o en la plataforma docente. Estos materiales están protegidos por derechos de propiedad intelectual y su uso está restringido al ámbito formativo del estudiante. Compartirlos con terceros —incluidas herramientas de IA— sin el consentimiento explícito del autor constituye una infracción de los derechos de autor tanto del profesor o profesora como de la universidad.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución





- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda
- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M3, M6	R3, R4	15,00	0,60
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4	38,00	1,52
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M6	R4	6,00	0,24
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1, M2, M6	R1	1,00	0,04
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1: Conceptos básicos y organización de datos	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Caso</li><li>1.2. El método científico</li><li>1.3. Concepto y funciones de la estadística: descripción e inferencia</li><li>1.4. Variables: Medición y Clasificación</li><li>1.5. Descripción de las variables: Distribución de frecuencias y representación gráfica</li><li>1.6. Tendencia Central, Variabilidad y forma de una variable: aproximación gráfica</li></ul>
Bloque 2: Medidas de Variabilidad y Asimetría	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Introducción</li><li>3.2. Medidas de variabilidad<ul style="list-style-type: none"><li>3.2.1. Amplitud total o rango</li><li>3.2.2. Varianza y Desviación típica o estándar</li><li>3.2.3. Coeficiente de variación</li></ul></li><li>3.3. Índices de asimetría</li><li>3.4. Puntuaciones atípicas</li></ul>
Bloque 3: Medidas Paramétricas y No-paramétricas	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Relación entre variables: Chi-Cuadrado, Pearson, Spearman, Regresión</li><li>3.2. Comparación de intergrupos 2 niveles: T-student muestras independientes, U-Man Whitney</li><li>3.3. Comparación Intragrupos: T-student muestra apareadas, Wilcoxon</li><li>3.4. Comparación Intergrupos 3 o más niveles: ANOVA, Kruskal-Wallis</li></ul>



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1: Conceptos básicos y organización de datos	8,00	16,00
Bloque 2: Medidas de Variabilidad y Asimetría	8,00	16,00
Bloque 3: Medidas Paramétricas y No-paramétricas	14,00	28,00

## Referencias

Falcón, J. C. S., Saboya, P. R., Costas, C. S. L., & Cabanillas, P. P. (2017). *Introducción al análisis de datos: aplicaciones en psicología y ciencias de la salud*. Sanz y Torres.

Garriga Trillo, A. J., Lubin Pigouche, P., Merino Merino, J. M., Padilla Suárez, M., Recio Saboya, P., & Suárez Falcón, J. C. (2009). *Introducción al análisis de datos*. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.