



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1170405 **Nombre:** Trabajo fin de grado

**Créditos:** 12,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

**Materia:** Trabajo Fin de Grado **Carácter:** Trabajo Fin Grado

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Logopedia

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

|       |                                                                      |                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1174A | <u>Ana Maria Pellicer Magraner</u> ( <b>Profesor responsable</b> )   | anamaria.pellicer@ucv.es |
|       | <u>Alma Maria Bueno Cayo</u>                                         | alma.bueno@ucv.es        |
|       | <u>José Francisco Cervera Mérida</u>                                 | josefran.cervera@ucv.es  |
|       | <u>Miriam Zarzo Benlloch</u>                                         | miriam.zarzo@ucv.es      |
| CAPJ  | <u>José Francisco Cervera Mérida</u> ( <b>Profesor responsable</b> ) | josefran.cervera@ucv.es  |



## Organización del módulo

### Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

| Materia              | ECTS  | Asignatura                                                    | ECTS  | Curso/semestre |
|----------------------|-------|---------------------------------------------------------------|-------|----------------|
| Prácticum            | 36,00 | Prácticum I: Intervención logopédica                          | 6,00  | 3/2            |
|                      |       | Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral | 6,00  | 4/1            |
|                      |       | Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas            | 24,00 | 4/1            |
| Trabajo Fin de Grado | 12,00 | Trabajo fin de grado                                          | 12,00 | 4/2            |
| Análisis de datos    | 6,00  | Fundamentos y análisis de datos                               | 6,00  | 2/2            |

## Conocimientos recomendados

**Requisitos previos:** Haber aprobado 186 ECTS

## Requisitos previos

El Trabajo Fin de Grado es la parte final del curriculum. Está orientado a la evaluación del conjunto de competencias del Grado. El estudiante deberá haber superado 186 ECTS para poder realizar la lectura pública de su TFG.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Realizar un informe oral y escrito, con precisión técnica y adecuación formal, sobre actividad asistencial o de cualquier otra modalidad propia de la profesión de logopeda
- R2 Justificar con las fuentes documentales propias de la disciplina y basándose en el enfoque Práctica Basada en la Evidencia



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| BÁSICAS |                                                                                                                                                          | Ponderación |   |   |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|         |                                                                                                                                                          | 1           | 2 | 3 | 4 |
| CB4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado                  |             |   |   | X |
| CB5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |             |   |   | X |

| GENERALES |                                                                                                                                                                             | Ponderación |   |   |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|           |                                                                                                                                                                             | 1           | 2 | 3 | 4 |
| CG1       | Analizar y sintetizar                                                                                                                                                       |             |   |   | X |
| CG2       | Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado                                                                               |             |   |   | X |
| CG3       | Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información                                                                                                              |             |   |   | X |
| CG4       | Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular |             |   |   | X |
| CG5       | Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas                                                                                                                               |             |   |   | X |

| ESPECÍFICAS |                                              | Ponderación |   |   |   |
|-------------|----------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|             |                                              | 1           | 2 | 3 | 4 |
| CE9         | Redactar un informe de evaluación logopédica |             | X |   |   |



|                                                                                                                                   |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| Alteraciones mentales; el mutismo y las alteraciones de las funciones orales no voluntarias; la disfagia y alteraciones tubáricas |  |  |  | X |
| Principios generales de la intervención logopédica                                                                                |  |  |  | X |
| La intervención logopédica: prevención, rehabilitación y tratamiento                                                              |  |  |  | X |
| Modelos y las técnicas de intervención                                                                                            |  |  |  | X |
| Situaciones diferenciales de la intervención familiar, escolar, clínico-sanitario y hospitalaria                                  |  |  |  | X |



|                                                                                                                     |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Trastornos tubaricos                                                                                                |   |   | X |
| Intervención logopédica en Atención Temprana                                                                        |   |   | X |
| Sistemas de Comunicación Aumentativa                                                                                |   |   | X |
| Ayudas técnicas a la comunicación                                                                                   |   |   | X |
| Informes logopédicos                                                                                                |   |   | X |
| Diseñar y evaluar la actuación logopédica                                                                           |   | X |   |
| Logopedia, objeto y método; la profesión<br>de la Logopedia; la deontología y la<br>ética del ejercicio profesional | X |   |   |
| Relaciones con las instituciones educativas,<br>sanitarias y sociales                                               | X |   |   |
| Técnicas para el trabajo individual, grupal,<br>cooperativo y con facilitador                                       | X |   |   |
| La práctica profesional y los entornos donde se desarrolla                                                          |   |   | X |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |   |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|
| CE31 | Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnica de observación, técnica de dinamización o toma de decisiones                                      |   |  |  | X |   |
| CE33 | Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias                                                                                                                                                                                              |   |  |  | X |   |
| CE37 | Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales                                                                                                                                                                                                            | X |  |  |   |   |
| CE40 | Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico                                                                                                                                                             |   |  |  | X |   |
| CE42 | Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda                                                                                                                                                                                         |   |  |  |   | X |
| CE43 | Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar                                                                                                                                                                                    |   |  |  | X |   |
| CE44 | Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |   | X |
| CE46 | Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas                                                                                                                                            |   |  |  |   | X |
| CE47 | Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales |   |  |  |   | X |
| CE51 | Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno                                                                   |   |  |  |   | X |
| CE52 | Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación                                                                                                                                                                                              |   |  |  |   | X |

## TRANSVERSALES

## Ponderación

|     |                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| CT4 | Adquirir un compromiso con la ética y deontología de su campo profesional |   |   | X |   |



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación                                      |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| R1, R2                              | 60,00%              | Trabajo Fin de Grado: valoración del manuscrito original.      |
| R1, R2                              | 30,00%              | Trabajo Fin de grado: exposición y defensa pública.            |
| R1, R2                              | 10,00%              | Trabajo Fin de Grado: seguimiento y tutorización del director. |

### Observaciones

La calificación de Matrícula de Honor (MH) se otorgará, según criterio del profesorado, a aquellos alumnos que evidencien niveles de excelencia en todos los elementos de la evaluación y obtengan calificaciones sobresalientes. De acuerdo con la normativa general, solo se puede otorgar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, excepto en el caso de grupos de menos de 20 alumnos, donde se puede conceder una única matrícula.

**CRITERIOS DE CITA Y ATRIBUCIÓN.** Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.

**MODALIDAD DE EVALUACIÓN ÚNICA.** Esta asignatura no podrá acogerse al sistema de evaluación única.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales. Se centran en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. Pueden realizarse dentro del aula, en otros entornos académicos o diferentes a éstos.<br>M3, M5, M6                                                                                                                  | R2                        | 25,00        | 1,00        |
| TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje<br>M3, M5, M6                                                                                                                                                                                                                                                                       | R1, R2                    | 20,00        | 0,80        |
| EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado<br>M3, M5 | R1                        | 5,00         | 0,20        |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           | <b>50,00</b> | <b>2,00</b> |



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS         | ECTS         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|--------------|
| TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación<br>M3 | R1                        | 250,00        | 10,00        |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           | <b>250,00</b> | <b>10,00</b> |

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos                          |
|---------------------|-------------------------------------|
| SEMINARIO 0         | SESIÓN INICIAL INFORMATIVA GRUPAL   |
| SEMINARIO I         | TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN |
| SEMINARIO II        | PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA     |
| TUTORÍAS            | REVISIÓN/SEGUIMIENTO DEL TFG        |



## Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| SEMINARIO 0         | 2,00        | 4,00  |
| SEMINARIO I         | 1,00        | 2,00  |
| SEMINARIO II        | 1,00        | 2,00  |
| TUTORÍAS            | 4,00        | 8,00  |

## Referencias

American Psychological Association (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington: American Psychological Association.

Dintel, F. (2003). *Cómo se elabora un texto. Todos los pasos para expresarse por escrito con claridad y precisión*. Barcelona: Alba Editorial, 2a ed.

Ferrer, V., M. Carmona y V. Soria (eds) (2012). *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGraw-Hill.