



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170310 **Nombre:** Intervención logopédica en los trastornos del habla

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje **Carácter:**

Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla	6,00	3/1
		Intervención logopédica en trastornos de la deglución y alteraciones orofaciales	6,00	3/2
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la discapacidad intelectual	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

Conocimientos anatómicos y del desarrollo fonético-fonológico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Analizar, aplicar y relacionar los instrumentos de evaluación específicos con la patología
- R2 Relacionar los factores implicados en las patologías de los pacientes y las implicaciones que éstos tienen en la vida de las personas que las padecen
- R3 Planificar y elaborar programas de intervención adecuado para los diferentes perfiles de paciente, a partir de un diagnóstico y de la información aportada por exploración y las pruebas complementarias en el marco de la toma de decisiones compartida.
- R4 Elegir y simular que se aplican diferentes modelos, metodología, procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales de rehabilitación, para los distintos tipos de patología y perfiles de los pacientes.
- R5 Aplicar métodos para evaluar la eficacia, efectividad y eficiencia de los tratamientos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		X		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			X	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			X	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		X		
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar			X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado				X



CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información		X		
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular				X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia	X			
CE6	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico				X
CE7	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación			X	
CE8	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE9	Redactar un informe de evaluación logopédica			X	
CE10	Realizar una evaluación tras la intervención				X



CE11	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales				X
CE12	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial			X	
CE21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos			X	
CE26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica			X	
CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje				X
CE35	Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar	X			
CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información			X	
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			X	



CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia	X			
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar		X		
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado				X
CE45	Fomentar las habilidades comunicativas en la población general	X			
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales	X			
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica			X	
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno		X		
CE52	Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación	X			
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz	X			
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información	X			

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X	
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados			X	



CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo				X
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional			X	
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			X	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	90,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
R4, R5	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	0,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	0,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

Observaciones

Evaluación ordinaria:

Para superar la asignatura será imprescindible aprobar de forma independiente cada uno de los siguientes sistemas de evaluación:

· **Prueba escrita (60 %):** examen con preguntas de verdadero/falso. **Resolución de prácticas (30 %):** es obligatorio entregar todos los trabajos para que puedan ser tenidos en cuenta en la media final.

· **Asistencia, participación y trabajo continuado (10 %):** se requiere al menos un 40 % de asistencia a clase y la realización de las actividades propuestas en el aula.

Evaluación alternativa:

De manera excepcional, el alumnado que no pueda asistir regularmente por causas justificadas deberá comunicarlo por escrito al profesorado, adjuntando la documentación correspondiente. En caso de ser aceptada la solicitud, la evaluación se realizará de la siguiente forma:

· **Prueba escrita (80 %):** examen con preguntas de verdadero/falso y resolución de ejercicios teórico-prácticos.

· **Resolución de prácticas (20 %):** es obligatorio entregar todos los trabajos para que puedan ser tenidos en cuenta en la media final.

En esta modalidad también es necesario aprobar de forma independiente tanto la prueba escrita como las prácticas para superar la asignatura.

Matrículas de Honor:

La concesión de la calificación de Matrícula de Honor se reservará a aquellos estudiantes que demuestren un nivel de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje establecidos para la asignatura.

Criterios de cita y atribución en el uso de herramientas de inteligencia artificial:



- Toda utilización de herramientas de inteligencia artificial deberá declararse de forma explícita en el documento entregado, ya sea mediante una nota al pie o en un anexo.
- Se deberá indicar el nombre de la herramienta utilizada, el propósito de uso (por ejemplo: revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la inteligencia artificial formará parte de los criterios de evaluación vinculados a la originalidad y la honestidad académica del trabajo.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda



- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4, R5	65,00	2,60
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R3, R4, R5	25,00	1,00
PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Actividades en laboratorio para la obtención, análisis e interpretación de muestras. Aprendizaje de técnicas de medición mediante instrumentos. Aprendizaje de medidas de seguridad. M2	R4, R5	3,00	0,12
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3, R4, R5	9,00	0,36
TOTAL		102,00	4,08



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2	R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3	R1, R2, R3, R4, R5	12,00	0,48
TOTAL		48,00	1,92



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1. Introducción a los trastornos del habla	Tema 1. Clasificación de los trastornos del habla
Bloque 2. Trastornos del procesamiento del habla en el desarrollo del lenguaje	Tema 2. Modelos del procesamiento del habla Tema 3. Semiología de las dificultades del habla en el desarrollo Tema 4. Intervención logopédica en el procesamiento perceptivo del habla Tema 5. Intervención logopédica en el almacenamiento y organización lingüística de los elementos fonológicos Tema 6. Intervención logopédica en dificultades articulatorias y prosódicas Tema 7. Intervención logopédica en la dispraxia verbal del desarrollo
Bloque 3. Trastornos del habla de origen neurológico	Tema 8. Semiología y clasificación de las disartrias Tema 9. Intervención logopédica en los sistemas de producción del habla en las disartrias: fonación, respiración y articulación. Intervenciones para favorecer la inteligibilidad. Intervenciones en las dificultades prosódicas
Bloque 4. Trastornos del habla de origen orgánico	Tema 10. Intervención logopédica en los sistemas de producción del habla en las disglosias.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1. Introducción a los trastornos del habla	3,00	6,00
Bloque 2. Trastornos del procesamiento del habla en el desarrollo del lenguaje	27,00	54,00
Bloque 3. Trastornos del habla de origen neurológico	14,00	28,00
Bloque 4. Trastornos del habla de origen orgánico	7,00	14,00



Referencias

- Allen, M. M. (2013). Intervention efficacy and intensity for children with speech sound disorder. *Journal of Speech, Language, & Hearing Research*, 56, 865-877.
- Álvarez, A., & Graciano, C. (2009). *El enfoque fonológico en las alteraciones del habla infantil*. Dunken.
- Bartuilli, M., Cabrera, P.J. & Perrián, M.C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica. Terapia miofuncional. Síntesis.
- Bermúdez de Alvear, R. (2003). *Exploración clínica de los trastornos de la voz, el habla y la audición. Pautas y protocolos asistenciales*. Ediciones Aljibe.
- Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen J. P. (2017). *Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children*. Pearson.
- Borregón, S. (2010). *Los trastornos de la articulación. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento*. Cepe.
- Bowen, C. (2023). *Children's speech sound disorders (3rd ed.)*. Wiley Blackwell.
- Cervera J.F., & Ygual A. (2003). La intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento de habla. *Revista de Neurología*, 36(Sup 1), S39-S53.
- Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder (2nd ed.)*. Whurr Publishers.
- Duffy, J. R. (2005). *Motor speech disorders. Substrates, Differential Diagnosis and Management*. Elsevier Mosby.
- Edwards, M (2012). Disorders of articulation: Aspects of Dysarthria and verbal dyspraxia. Springer-verlag.
- Farquharson, K., & Tambyraja, S. (2022). Introduction: Innovations in Treatment for Children With Speech Sound Disorders. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 53(3), 627-631.
- Fish, M., & Skinder-Meredith, A. (2023). *Here's How to Treat Childhood Apraxia of Speech (3rd ed)*. Plural Publishing.
- Habbaby, A.N. (2000). *Enfoque Integral del niño con fisura labiopalatina*. Panamericana.
- Howard, S., Lohmander, A (2011). *Cleft Palate Speech: Assessment and Intervention*. Wiley Blackwell.
- Levrini, L. y cols. (2023). Terapia miofuncional orofacial. Ediciones Edra.
- McLeod, S., & Baker, E. (2017). *Children's speech: An evidence-based approach to assessment and intervention*.
- Melle, N. (2008). *Guía de intervención logopédica en la disartria*. Editorial Síntesis.
- Miccio, A. W. (2005). A treatment program for enhancing stimulability. In A. G. Kamhi & K. E. Pollock (Eds.), *Phonological Disorders in Children* (pp.163-173). Paul H. Brookes Publishing Co.
- Miccio, A. W., & Williams, A. L. (2010). Stimulability intervention. In A. L. Williams, S. McLeod, &



- McCauley, R. J. (Eds.), *Interventions for speech sound disorders in children* (pp. 179-202). Brookes Publishing Co.
- Paterson-Falzone, S. J., Hardin-Jones, M. A. & Karnell, M. P. (2010). *Cleft palate speech (Fourth Edition)*. Mosby Elsevier.
- Peña-Casanova, J. (2002). *Manual de logopedia*. Masson.
- Perelló, J. (2001). *Trastornos del habla*. Masson.
- Rvachew, S., & Brosseau-Lapré, F. (2010). Speech perception intervention. In S. McLeod, L. Williams, & R. McCauley (Ed.), *Treatment of speech sound disorders in children*. Brookes.
- Rvachew, S., & Brosseau-Lapré, F. (2012). An input-focused intervention for children with developmental phonological disorders. *Perspectives on Language Learning and Education*, 19, 31-35.
- Rvachew, S., & Brosseau-Lapré, F. (2018). *Developmental phonological disorders. Foundations of clinical practice (2nd ed)*. Plural publishing.
- Stackhouse, J., & Wells, B. (1997). *Children's speech and literacy difficulties: A psycholinguistic framework*. Wiley.
- Susanibar, F., Dioses, A., Marchesan, I., Guzmán, M., Leal, G., Guitar, B., Junqueira Bohnen, A. (2016). *Trastornos del Habla. De los fundamentos a la evaluación*. EOS.
- Susanibar, F., Marchesan, I., Parra, D. & Dioses, A. (2014). *Tratado de Evaluación de Motricidad Orofacial y áreas afines*. EOS
- Villegas-Lirola, F. (2004). *Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Pirámide.
- Webb, W.G. & Adler, R.K. (2010). *Neurología para el logopeda*. Elsevier Masson
- Williams, A.L., McLeod, S., & McCauley, R. (Eds) (2021). *Interventions for Speech Sound Disorders in children (2nd ed)*. Brookes Publish Co.
- Ygual-Fernández, A., Cervera-Mérida, J., & Rosso, P. (2008). Utilidad del análisis fonológico en la terapia del lenguaje. *Revista de Neurología*, 46(Sup 1), S97-S100.