



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1170313 **Nombre:** Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la discapacidad intelectual

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

**Módulo:** Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

**Materia:** Trastornos neuro-psico-lingüísticos **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:**

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla	6,00	3/1
		Intervención logopédica en trastornos de la deglución y alteraciones orofaciales	6,00	3/2
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la discapacidad intelectual	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/1

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Explorar, evaluar y diagnosticar a los pacientes con los instrumentos específicos
- R2 Analizar los factores implicada en las patologías de los pacientes y las implicaciones en la vida de las personas que las padecen
- R3 Elegir y aplicar diferentes modelos, metodología, procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales de rehabilitación, para los distintos tipos de patología y perfiles de los pacientes
- R4 Planificar, elaborar y llevar a cabo el programa de intervención más adecuado para cada paciente a partir de su diagnóstico y la información obtenida en la exploración
- R5 Reconocer los límites de sus competencias profesionales y saber integrarse en el marco de equipos pluridisciplinarios



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar		X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado		X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información		X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular		X	
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE10	Realizar una evaluación tras la intervención	X		
CE13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica		X	
CE14	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento		X	
CE15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención			X



CE17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE18	Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana				X
CE22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica				X
CE23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje				X
CE27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica				X
CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje				X
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales				X
CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano				X
CE39	Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes	X			



CE40	Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico				X
CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia	X			
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar			X	
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado				X
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica				X
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno	X			
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información	X			

## TRANSVERSALES

### Ponderación

		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X	
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados				X
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo		X		
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional	X			
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión	X			
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	15,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	5,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

### Observaciones

Se exige una asistencia mínima del 50% de las sesiones.

#### Tipos de evaluación:

**Evaluación ordinaria:** Requiere obligatoriamente asistir al menos al 50% de las clases.

La evaluación continua (40% de la calificación final) se basa en la realización de tareas como las siguientes (evaluación de casos clínicos, propuestas de intervención, respuesta a cuestiones a partir de la lectura reflexiva de documentos, etc.). La evaluación final (60% de la calificación final) consistirá en una prueba escrita con preguntas de desarrollo breve y una pregunta de carácter práctico (análisis o propuesta de intervención).

Para aprobar la asignatura, el estudiante debe superar de forma independiente todos los sistemas de evaluación:

Asistencia y participación activa.

Prácticas.

Examen final.

#### Evaluación única o alternativa:

Dirigida a estudiantes que, por causas justificadas y acreditadas, no puedan cumplir con el criterio mínimo de asistencia. El estudiante deberá solicitar esta modalidad por escrito al profesor de la asignatura, quien responderá también por escrito.

Esta evaluación incluirá las mismas tareas y pruebas que la evaluación ordinaria, además de una prueba escrita complementaria que permitirá valorar si el alumno ha alcanzado los resultados de aprendizaje trabajados en las clases presenciales.

Criterio para la concesión de Matrículas de Honor: Se otorgarán a aquellos estudiantes que demuestren un nivel de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje de la



asignatura.

Criterios de cita y atribución: - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda



- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales. Se centran en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. Pueden realizarse dentro del aula, en otros entornos académicos o diferentes a éstos. M1, M3	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5	5,00	0,20
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1, M3, M6	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M1, M3, M6	R1, R2, R3, R4, R5	70,00	2,80
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque I. Intervención en los trastornos del espectro autista	<p>Conceptualización de los trastornos del espectro autista (TEA). Bases neurobiológicas y teorías explicativas.</p> <p>De la evaluación a la intervención: valoración de la comunicación y el lenguaje en los TEA. Detección precoz.</p> <p>Uso de instrumentos estandarizados y cuestionarios de comunicación.</p> <p>Modelos de intervención en los TEA: de los enfoques sociopragmáticos a las intervenciones conductuales.</p> <p>Modelos combinados.</p> <p>Intervención en el área de comunicación y lenguaje de acuerdo con las guías de buenas prácticas. Early Start Denver Model.</p> <p>Programas de intervención y asesoramiento familiar.</p> <p>Programa Hanen "More than words".</p> <p>Análisis de casos clínicos.</p> <p>Método TEACCH.</p>
Bloque II. Intervención en la discapacidad intelectual	<p>Peculiaridades del lenguaje en diversos síndromes que cursan con discapacidad intelectual.</p> <p>Características de la intervención logopédica en la discapacidad intelectual. Análisis de casos clínicos.</p>



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque I. Intervención en los trastornos del espectro autista	20,00	40,00
Bloque II. Intervención en la discapacidad intelectual	10,00	20,00



## Referencias

### Bibliografía básica:

- Alcantud, F. (coord.) (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Alcantud, F. (coord.). (2013). *Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Bekley, S. y Bird, G. (2005). *Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. Recursos para padres y profesores*. Madrid: Cepe.
- Bruinsma, Y. et al. (2024). *Intervenciones naturalistas basadas en el desarrollo y la conducta (NDBI) para el autismo*. Autismo Ávila.
- Miller, J.F., Leavitt, L.A. & Leddy, M. (2000). *Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla*. Barcelona: Masson.
- Rodríguez Santos, F. (2016). *Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo*. Madrid: Síntesis.
- Garayzábal, E., Lázaro, M., & Moraleda, E. (2018). *Guía de intervención logopédica en el síndrome de Down*. Madrid: Síntesis.

### Bibliografía complementaria:

- Baixaui, I., Roselló, B., Berenguer, C., Colomer, C. y Grau, M.D. (2017). Intervenciones para promover la comunicación social en niños con Trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 64, S39-S44.
- Baixaui, I., Gascón, N., De Carlos, M., & Colomer, C. (2018). Intervención comunicativa en el Trastorno del Espectro Autista mediante el programa More than words. *Revista de Neurología*, 66(Supl 1), 77-82.
- Bruinsma, Y., Minjarez, M., Schreibman, L., & Stahmer, A. (2019). *Naturalistic developmental behavioral interventions for autism spectrum disorder*. Brookes Publishing.
- Cornago, a., Navarro, M. & Collado, F. (2012). *Manual de teoría de la mente para niños con autismo*. Ed. Psylicom.
- Del Río, M.J. y Torrens, V. (2006). *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- De Carlos, M., & Baixaui, I. (2016). Parent-implemented Hanen program More than words in Angelman syndrome: A case study. *Child Language Teaching and Therapy*, 32(1), 35-51.
- Frost, L. & Bondy, A. (2002). *El Manual de Picture Exchange Communication System*. Pyramid Educational Consultants.
- Fuentes, J., Ferrari, M.J., Boada, L., Touriño, E., Artigas, J., Belinchón, M., Muñoz, J., Hervás, A., Canal, R., Hernández, J.M., Díez, A., Idiazábal, M.A., Mulas, F., Palacios, S., Tamarit, J., Martos,



- J. & Posada, M. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 43, 425-438.
- García Sánchez, J.N. (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid, Pirámide.
- Greenspan, S & Wieder, S. (2006). *Engaging Autism: Helping children relate, communicate and think with the DIR Floortime Approach*. New York: DeCapo Press.
- Güemes I., Martín Arribas, M.C., Canal, R. & Posada M. (2009). *Evaluación de la eficacia de las intervenciones psicoeducativas en los Trastornos del Espectro Autista*. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación. Instituto de Salud Carlos III.
- Ingersoll, B., & Dvortcsak, A. (2019). Teaching social communication to children with autism and other developmental delays: The Project ImPACT. New York, The Guilford Press.
- Jiménez, A. (2013). *Lenguaje expresivo en adolescentes con síndrome de Down*. Madrid, Cepe.
- Jiménez, A. (2014). *La comunicación oral en el síndrome de Down*. Madrid: Cepe.
- Koegel, R., & Koegel, L. (2019). *Pivotal Response Treatment for Autism Spectrum Disorders. Segunda Edición*. Baltimore, Brookes Publishing.
- Kasari, C., Gulsrud, A., Shire, S.Y., & Strawbridge, C. (2021). The JASPER Model for children with autism: promoting joint attention, symbolic play, engagement, and regulation. The Guilford Press.
- Koegel, R., & Koegel, L. (2019). *Pivotal Response Treatment for Autism Spectrum Disorders. Segunda Edición*. Baltimore, Brookes Publishing.
- Kumin, L. (1997). *Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con Síndrome de Down. Guía para padres*. Barcelona, Paidós.
- Kumin, L. (2008). *Helping children with Down Syndrome communicate better: speech and language skills for ages 6-14*. Ed. Woodbine House.
- Kumin, L. (2001). *Classroom language skills for children with Down Syndrome: a guide for parents and teachers*. Ed. Woodbine House.
- Kumin, L. (2015). *Síndrome de Down. Habilidades tempranas de comunicación. Una guía para padres y profesionales*. Madrid: Cepe.
- Mesibov, G. B., Shea, V. & Schopler, E. (2005). *The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Mulas, F., Ros, G., Millá, M., Etchepareborda, M., Abad, L. & Téllez, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de Neurología*, 50, Supl.3, 77-84.
- Paul, R. (2008). Interventions to improve communication in autism. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 17, 835-856.
- Perera, J., & Rondal, J.A. (2009). *Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje*. Madrid: Cepe.
- Prizant, B., Wetherby, A., Rubin, E., Laurent, A. & Rydell, P. (2006). *The SCERTS Model*. Baltimore: Brookes Publishing.
- Puyuelo, M. (ed.). (2001). *Casos clínicos en logopedia*, III. Barcelona: Masson.
- Riviere, A. y Martos, J. (comp.) (2000). *El niño pequeño con autismo*. Madrid, APNA.



- Riviere, A. y Martos, J. (comp.). (1998). *El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas*. Madrid, APNA.
- Rogers, S. & Dawson, G. (2010). *Early Start Denver Model for young children with autism*. New York, The Guilford Press.
- Salvadó, B., Palau, M., Clofent, M., Montero, M., Hernández, M.A. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 54, Supl.1,63-71.
- Vivanti, G., Bottema-Beutel, K., & Turner-Brown, L. (2020). Clinical guide to early intervention for children with autism. Springer.
- Sussman, F. (2001). *More than words*. Toronto: The Hanen Centre.
- Troncoso, M.V. y Del Cerro. M.M. (1998). Síndrome de Down: lectura y escritura. Barcelona, Masson.