



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170301 **Nombre:** Comunicación alternativa

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Comunicación alternativa **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1173A	Alberto Pascual Soriano (Profesor responsable)	alberto.pascual@ucv.es
	<u>Carlos Mañez Carvajal</u>	carlos.manez@ucv.es
	Nerea Gascon Herranz	nerea.gascon@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla	6,00	3/1
		Intervención logopédica en trastornos de la deglución y alteraciones orofaciales	6,00	3/2
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la discapacidad intelectual	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Seleccionar y describir el SAAC más adecuado de acuerdo a las necesidades y posibilidades comunicativas del usuario.
- R2 Aplicar las ayudas técnicas (AATT) más usadas en la comunicación alternativa (CA)
- R3 Aplicar sistemas de comunicación con y sin ayuda.
- R4 Diseñar y elaborar tableros de comunicación dinámicos emulados con software de distribución libre
- R5 Aplicar las técnicas de enseñanza y aprendizaje de los SAAC



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE8	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE10	Realizar una evaluación tras la intervención			X	
CE13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica			X	
CE14	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento	X			
CE15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención				X
CE19	Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa				X
CE20	Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación			X	



CE22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica				X
CE27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica	X			
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación			X	
CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano	X			
CE39	Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes				X
CE40	Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico	X			
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar			X	
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado				X
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información			X	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X	
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados		X		
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			X	
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional				X
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			X	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado			X	



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2025/2026
1170301 - Comunicación alternativa

CT8 Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su
profesión

x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

Observaciones

Porcentaje mínimo de asistencia

Para poder superar la asignatura mediante evaluación ordinaria, se requiere una **asistencia mínima del 40 %** a las sesiones presenciales.

Evaluación

Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria y la evaluación única (alternativa).

a) Evaluación ordinaria

Para poder superar la asignatura mediante evaluación ordinaria, se requiere una **asistencia mínima del 40 %** a las sesiones presenciales.

Elementos para la evaluación:

- Pruebas orales y/o escritas (70%): exámenes, memorias, resolución de prácticas.
- Asistencia, participación activa y aprovechamiento de las actividades formativas y presenciales (10%)
- Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales (10%): Informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados derivados de las actividades prácticas.
- Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales (10%)

Para aprobar la asignatura el alumnado debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación

b) Evaluación única

La evaluación única es una modalidad excepcional para aquellos alumnos/as que, por motivos debidamente acreditados y justificados, no puedan cumplir el criterio de asistencia mínima establecido. Esta opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor responsable de la asignatura por escrito y recibirá respuesta por el mismo medio.



Elementos para la evaluación: • Pruebas orales y/o escritas (70%): exámenes, memorias, resolución de prácticas. • Trabajo práctico individual (30 %): Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados derivados de tareas adicionales diseñadas para sustituir razonablemente las actividades formativas presenciales, de forma que evidencien todos los resultados de aprendizaje definidos para la asignatura.

Ambos elementos deberán aprobarse por separado para poder superar la asignatura mediante esta modalidad.

CRITERIOS DE CITA Y ATRIBUCIÓN:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo)
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado
- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

CRITERIO DE CONCESIÓN DE LAS MATRICULAS DE HONOR

La calificación de Matrícula de Honor (MH) se otorgará a los estudiantes que obtengan una nota final igual o superior a **9,5**, evidenciando niveles de excelencia en todos los elementos de evaluación, hasta el límite máximo permitido por la normativa (una por cada 20 alumnos o fracción no superior, y una única MH en caso de grupos de menos de 20 alumnos).

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico



- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R2, R3, R4	15,00	0,60
PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Actividades en laboratorio para la obtención, análisis e interpretación de muestras. Aprendizaje de técnicas de medición mediante instrumentos. Aprendizaje de medidas de seguridad. M2	R3, R4	18,00	0,72
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M6	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3, R4	1,00	0,04
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2	R1, R2, R3, R5	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3	R3, R4, R5	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1: Introducción a los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)	Clases de signos. Definición y conceptos básicos. Clasificación de los SAAC. Usuarios o posibles usuarios de SAAC: primera aproximación. Implantación de los SAAC: mirada socio-histórica. Ventajas e inconvenientes en el uso de SAAC
Tema 2: Los SAAC con ayuda	Introducción, definición y clasificaciones. Sistemas basados en elementos muy representativos, en dibujos lineales, sistemas que combinan símbolos pictográficos, ideográficos y lineales, basados en la ortografía tradicional, sistemas de palabras codificadas
Tema 3: Productos de apoyo (PA)	Concepto, características, clasificación, institución y equipo de intervención
Tema 4: Los SAAC sin ayuda	Introducción, definición y clasificación. El lenguaje de signos de los no oyentes: la LSE. Sistemas de signos pedagógicos
Tema 5: Evaluación y toma de decisiones	Fases e instrumentos
Tema 6: Estrategias de aprendizaje	Estrategias iniciales. Ampliación y generalización del vocabulario



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1: Introducción a los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)	4,00	8,00
Tema 2: Los SAAC con ayuda	7,00	14,00
Tema 3: Productos de apoyo (PA)	6,00	12,00
Tema 4: Los SAAC sin ayuda	7,00	14,00
Tema 5: Evaluación y toma de decisiones	3,00	6,00
Tema 6: Estrategias de aprendizaje	3,00	6,00



Referencias

Bibliografía de lectura obligatoria

- Abril, D., Delgado-Santos, C. I., & Sebastián, M. (2012). *Mi interfaz de acceso*. CEAPAT-IMSERSO.
- ARASAAC - Gobierno de Aragón. (2022). *AAC Symbols and shared resources—ARASAAC*.
<https://arasaac.org/>
- Beukelman, D. R., & Light, J. C. (2020). *Augmentative & alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs* (5th ed.). Brookes Publishing.
- Delgado-Santos, C. I. (2012a). *Mi comunicador de pictogramas*. CEAPAT-IMSERSO.
- Delgado-Santos, C. I. (2012b). *Mi software de comunicación*. CEAPAT-IMSERSO.
- Delgado-Santos, C. I., & Pérez-Castilla, L. (2015). *Apps gratuitas para el entrenamiento cognitivo y la comunicación*. CEAPAT-IMSERSO.
- Monfort, M., Juárez Sánchez, A., & Monfort Juárez, I. (2006). *La práctica de la comunicación bimodal: Del signo a la palabra* (1.ª ed.). Entha.
- Warrick, A. (1998). *Comunicación sin habla: Comunicación aumentativa y alternativa alrededor del mundo* (C. E. A. P. A. T., Ed.). Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa (ISAAC-España).
<http://www.ceapat.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/ceapatisaacserie1.pdf>

Bibliografía básica

- Abril, D., Delgado-Santos, C. I., & Vigara, A. (2010). *Comunicación aumentativa y alternativa: Guía de referencia* (3.ª ed.). CEAPAT.
- Allen, A. A., Schlosser, R. W., Brock, K. L., & Shane, H. C. (2017). The effectiveness of aided augmented input techniques for persons with developmental disabilities: A systematic review. *Augmentative and Alternative Communication*, 33(3), 149–159.
- Angermeier, K., Schlosser, R. W., Luiselli, J. K., Harrington, C., & Carter, B. (2008). Effects of iconicity on requesting with the Picture Exchange Communication System in children with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2(3), 430–446.
- Basil, C. (1992). Social interaction and learned helplessness in severely disabled children. *Augmentative and Alternative Communication*, 8(3), 188–199.
- Basil, C. (2014). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. En J. Peña-Casanova (Ed.), *Manual de logopedia* (pp. 379–390). Elsevier Masson.
- Biggs, E. E., Carter, E. W., & Gilson, C. B. (2019). A scoping review of the involvement of children's communication partners in aided augmentative and alternative communication modeling interventions. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 28(2), 743–758.
https://doi.org/10.1044/2018_AJSLP-18-0024
- Coronas, M., & Basil, C. (2013). Comunicación aumentativa y alternativa para personas con afasia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 33(3), 126–135.
- Delgado, C. (2009). Historia y evolución de la comunicación aumentativa en España. *CEAPAT*, 60, 8–10.



Espada Chavarría, R., Moreno Rodríguez, R., & Morán Montalvo, M. (2020). Educación inclusiva y TIC: Sistemas de barrido ocular para alumnado con parálisis cerebral en Educación Primaria. *Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2), 171–190.

<https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2551>

Finke, E. H., et al. (2017). Effects of a least-to-most prompting procedure on multisymbol message production in children with autism spectrum disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 26(1), 81–98. https://doi.org/10.1044/2016_ajslp-14-0187

Ganz, J. B., et al. (2017). High-technology augmentative and alternative communication for individuals with intellectual and developmental disabilities and complex communication needs: A meta-analysis. *Augmentative and Alternative Communication*, 33(4), 224–238.

Grove, N., & Walker, M. (1990). The Makaton vocabulary: Using manual signs and graphic symbols to develop interpersonal communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 6(1), 15–28. <https://doi.org/10.1080/07434619012331275284>

Lloréns Macián, B. (2000). *Introducción y enseñanza del sistema Minspeak de comunicación aumentativa*. Guía para el profesional.

Monfort, M., Rojo, A., & Juárez, A. (2010). *Programa elemental de comunicación bimodal* (12.^a ed.). CEPE.

O'Neill, T., Light, J., & Pope, L. (2018). Effects of interventions that include aided AAC input on the communication of individuals with complex needs: A meta-analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 61(7), 1743–1765.

Schaeffer, B., Raphael, A., & Kollinzas, G. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Alianza Editorial.

Sotillo, M. (Coord.). (1993). *Sistemas alternativos de comunicación*. Editorial Trotta.

Soto, F. J., & Alcantud, F. (Coords.). (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Nau Llibres.

Tetzchner, S. von, Basil, C., & Martinsen, H. (1993). *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación*. A. Machado Libros.

Torres Monreal, S. (Coord.). (1995). *Sistemas alternativos de comunicación: Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Aljibe.

Bibliografía complementaria

Alcantud Marín, F., & Soto Pérez, F. J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Nau Llibres.

Basil Almirall, C., & Puig De La Bellacasa, R. (1988). *Comunicación aumentativa: Curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal*. INSERSO.

Basil Almirall, C., Soro-Camats, E., & Rosell Bultó, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura*. Masson.

Candelas Arnao, A., & Galindo, M. L. (1996). *Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad*. CEAPAT.

Coronas, M. (2017). Sistemas aumentativos y alternativos para personas con parálisis cerebral. En M. Puyuelo et al. *La parálisis cerebral. Diagnóstico e intervención logopédica* (pp. 229–264). EOS.



- Cress, C. J., & Marvin, C. A. (2003). Common questions about AAC services in early intervention. *Augmentative and Alternative Communication*, 19, 254–272.
<https://doi.org/10.1080/07434610310001598242>
- Gómez Taibo, M. L., & García-Eligio de la Puente, M. T. (2016). Una revisión sobre el input de la comunicación aumentativa asistida en personas con trastornos del desarrollo. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(1), 23–35. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2015.03.001>
- Gómez Taibo, M. L. (2020). *Comunicación simbólica: Comunicación aumentativa y alternativa*. Pirámide.
- Johnston, S. S., et al. (2012). *AAC strategies for individuals with moderate to severe disabilities*. Brookes Publishing.
- Jones-Wohleber, T. (2017). *Model as a master pal*.
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1XmXMhsDzSyyb5KHBw-pZFy_0KP1eJfFJ
- Jorgensen, C. (2005). The least dangerous assumption: A challenge to create a new paradigm. *Disability Solutions*, 6(3), 2–15.
- Kent-Walsh, J., Binger, C., & Hasham, Z. (2010). Effects of parent instruction on symbolic communication in children using AAC during storybook reading. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 19(2), 97–107. [https://doi.org/10.1044/1058-0360\(2010/09-0014\)](https://doi.org/10.1044/1058-0360(2010/09-0014))
- Kent-Walsh, J., Binger, C., & Buchanan, C. (2015). Teaching children using AAC to ask inverted yes/no questions. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 24(2), 222–236.
https://doi.org/10.1044/2015_AJSLP-14-0066
- Light, J., & McNaughton, D. (2012). Supporting the communication, language, and literacy development of children with complex communication needs. *Assistive Technology*, 24(1), 34–44.
- Marchesi, A. (2003). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Alianza Editorial.
- Mirenda, P., & Iacono, T. (2009). *Autism spectrum disorders and AAC*. Brookes Publishing.
- Monfort, M. (2006). La comunicación bimodal: Una ayuda para el desarrollo del lenguaje. *Revista Virtual Down* 21.
<https://www.down21.org/revista-virtual/694-revista-virtual-2006/revista-virtual-marzo-2006/articulo-profesional-marzo-2006/2052-la-comunicacion-bimodal-una-ayuda-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-comunicacion.html>
- Monfort, M., Rojo, A., & Juárez, A. (2018). *Programa elemental de comunicación bimodal* (12.^a ed.). CEPE.
- Müller, E., & Soto, G. (2002). Conversation patterns of adults using aided speech: Variations across partners. *Augmentative and Alternative Communication*, 18(2), 77–90.
- Román, G., Langarika-Rocafort, A., & Idoiaga, N. (2020). Implicaciones para la práctica y la investigación en la comunicación aumentativa y alternativa (pp. 35–49).
- Sancho, E., Rosell, C., Coronas, M., & Soro-Camats, E. (2018). *Comunicació augmentativa en un context escolar inclusiu*. Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/125526>
- Soro-Camats, E., & Basil, C. (2006). Desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad motora. En M. J. del Río & V. Torrens (Coords.), *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo* (pp. 79–104). Pearson.



Suárez Piñero, M., & Gómez Taibo, M. L. (2002). *Comunicación aumentativa y alternativa: Los sistemas alternativos de comunicación*. Fundación Verbum.

Torres Monreal, S., & Ruiz Casas, M. J. (1996). *La palabra complementada: Introducción a la intervención cognitiva en logopedia*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Torres, S., & García-Orza, J. (1997). *Discapacidad y sistemas de comunicación: Teoría y aplicaciones* (3.^a ed.). Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía.