



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170302 **Nombre:** Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Trastornos neuro-psico-lingüísticos **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1173A José Francisco Cervera Mérida (**Profesor responsable**) josefran.cervera@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla	6,00	3/1
		Intervención logopédica en trastornos de la deglución y alteraciones orofaciales	6,00	3/2
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la discapacidad intelectual	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

-

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Explorar, evaluar y diagnosticar a los pacientes con los instrumentos específicos
- R2 Analizar los factores implicada en las patologías de los pacientes y las implicaciones en la vida de las personas que las padecen
- R3 Elegir y aplicar diferentes modelos, metodología, procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales de rehabilitación, para los distintos tipos de patología y perfiles de los pacientes
- R4 Planificar, elaborar y llevar a cabo el programa de intervención más adecuado para cada paciente a partir de su diagnóstico y la información obtenida en la exploración
- R5 Reconocer los límites de sus competencias profesionales y saber integrarse en el marco de equipos pluridisciplinares



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar		X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado		X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información		X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular		X	
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE10	Realizar una evaluación tras la intervención		X	
CE11	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales			X



CE12	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica				X
CE14	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento				X
CE15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención				X
CE16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial				X



CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano	X			
CE39	Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes				X
CE40	Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico				X
CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia	X			
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda	X			
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar			X	
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado				X
CE45	Fomentar las habilidades comunicativas en la población general			X	
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica				X
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno			X	
CE52	Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación			X	
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información	X			

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4



CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso				X
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados				X
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo				X
CT4	Adquirir un compromiso con la ética y deontología de su campo profesional				X
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional				X
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión				X
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

Observaciones

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

- 1.Examen: Prueba escrita de corrección mixta para la evaluación de contenidos teóricos: de alternativas y desarrollo. Hasta 7 puntos.
- 2.Práctica sobre tratamiento de la anomia: Trabajo individual. Hasta 1 punto.
- 3.Trabajo individual sobre el procesamiento del lenguaje e intervención logopédica en afasias . Hasta 1 punto.
- 4.Trabajo grupal: auto cuestionarios de estudio sobre el programa. Hasta 1 punto.

Para superar la asignatura, el alumno deberá aprobar cada uno de los elementos de evaluación por separado.

EVALUACIÓN ÚNICA

En los casos debidamente justificados en los que el/la estudiante no pueda cumplir con el requisito mínimo de asistencia presencial, establecido en un 60% para esta asignatura, y por ello no pueda ser evaluado/a mediante el sistema ordinario de evaluación continua, deberá consultar la normativa vigente y solicitar al profesorado la modalidad de evaluación única. Esta solicitud permitirá adaptar tanto las actividades formativas como los sistemas de evaluación a su situación.

CRITERIOS DE CITA Y ATRIBUCIÓN:

- 1.Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo)
- 2.Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado
- 3.El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR



La calificación de Matrícula de Honor (MH) se otorgará, según criterio del profesorado, a aquellos alumnos que evidencien niveles de excelencia en todos los elementos de la evaluación y obtengan calificaciones sobresalientes.

De acuerdo con la normativa general, solo se puede otorgar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, excepto en el caso de grupos de menos de 20 alumnos, donde se puede conceder una única matrícula.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda



- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4, R5	38,00	1,52
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R1, R3, R4	16,00	0,64
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M6	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2	R3	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos

Bloque 1: AFASIAS

- 1.Introducción a la intervención en afasia
- 2.Evaluación y diagnóstico de pacientes con afasia
- 3.Metodologías de rehabilitación
- 4.Intervención en los trastornos de la comprensión verbal
- 5.Rehabilitación de la anomia.
- 6.Intervención en los trastornos de la expresión verbal.
- 7.Rehabilitación de los trastornos a nivel de oración
- 8.Rehabilitación del discurso y de la comunicación
- 9.Programas específicos de terapia
- 10.Programas de rehabilitación de los trastornos de lectura y escritura
- 11.Programas centrados en le paciente
- 12.Afasia en multilingües

Bloque 2: Trastornos asociados

- 1.Intervención logopédica en la apraxia del habla
- 2.Intervención logopédica en trastornos neurocognitivos del lenguaje y demencia
- 3.Intervención logopédica en los trastornos por lesión del hemisferio derecho
- 4.Intervención logopédica en trastornos de la comunicación asociados a traumatismo cerebral



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1: AFASIAS	20,00	40,00
Bloque 2: Trastornos asociados	10,00	20,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. González La´zaro, P., & González Ortuno, B. (2012). *Afasia: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana.
2. Chapey, R. (ed.) (2008). *Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders*. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins
3. Coppens, P., & Patterson, J. L. (Eds.). (2018). *Aphasia rehabilitation: Clinical changes*. Jones & Bartlett Learning.
4. Lapointe, L., (2011). *Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders*. New York: Thieme Medical Publishers
5. Papathanasiou, I., Coppens, P., Potagas, C. (2013). *Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders*. Burlington: Jones & Bartlett Learning
6. Coppens, P., & Patterson, J. L. (Eds.). (2018). *Aphasia rehabilitation: Clinical changes*. Jones & Bartlett Learning
7. Terradillos, E. & Sánchez, R. (2016). *Guía de intervención logopédica en las afasias*. Madrid: Síntesis
8. Helm-Estabrooks, N., Albert, M. (1994). *Manual de Terapia de la Afasia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
9. Ardila, A. (2005). *Las afasias*. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Retrieved from http://www.jmunoz.org/files/9/Logopedia/Afasia_TCV/documentos/BV_afasias.pdf
10. Junqué, C & Barroso Ribal, J. (2010). *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Ed. Síntesis
11. Junqué, C.; Bruna i Rabassa, O. & Mataró i Serrat, M. (2007). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona: Elsevier Masson
12. Fernández Guinea, S., López-Higes, R. (2005). *Guía de intervención logopédica en las afasias*. Madrid: Síntesis
13. Castejón, L., Cuetos, F., (2006). La rehabilitación de la anomia desde una perspectiva multidimensional. *Revista Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26 (2), 101-114.
14. Cervera, J.F., Ygual, I. (2006). Notas sobre rehabilitación del lenguaje y la comunicación de pacientes afásicos. *Estudios de lingüística clínica*, 4, 183-207.
15. Cuetos, F. (1998). *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
16. Fernández, M.J., Cuetos, F. (2000). Evolución de una paciente con agramatismo. *Revista Logopedia, Foniatría y Audiología*, 20 (1), 16-29.
17. Peña-Casanova, J., Pérez Pamies, M. (1995). *Rehabilitación de la Afasia y Trastornos Asociados*. Barcelona: Masson.
18. Soro-Camats, Emili; Basil, Carmen (2003). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Baixauli, I., Cervera, J.F. (1998). Análisis del discurso de una paciente afásica con agramatismo. *Revista Edetania. Estudios y propuestas de educación*, 14, 129-140.
2. Gallardo, B. (2005). *Afasia y conversación. Las habilidades comunicativas del interlocutor clave*. Valencia: Tirant lo Blanch.
3. Goodglass, H., Wingfield, A. (eds.) (1997). *Anomia. Neuroanatomical and Cognitive Correlates*. San Diego: Academic Press.
4. Klein, E., Mancinelli, J. (2010). *Acquired Language Disorders. A Case-Based Approach*. Abingdon: Plural Publishing.
5. Martin, N., Thompson, C., Worrall, L. (2008). *Aphasia Rehabilitation. The impairment and its consequences*. Abingdon: Plural Publishing.
6. Papathanasiou, I., De Bleser, R. (2003). *The Sciences of Aphasia. From Therapy to Theory*. Oxford: Elsevier.
7. Pérez, A.L. (2010). Rehabilitación de la alteración semántica en daño cerebral adquirido: caso clínico. *Revista Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30 (2), 106-111.
8. Puyuelo, M. (ed.). (2001). *Casos clínicos en logopedia, III*. Barcelona: Masson.
9. Whitworth, A., Webster, J., Howard, D. (2005). *A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention in Aphasia. A Clinician's Guide*. New York: Psychology Press.