Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1172027 **Nombre:** Prácticas en entornos clínicos 2

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** No ofertada **Semestre:** 2

Módulo: Optatividad

Materia: Intensificación en práctica clínica **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Logopedia

Departamento: Psicología

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

Organización del módulo

Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Introducción a la audiología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Neuropsicología	18,00	Intervención logopédica en trastornos cognitivos y neurodegenerativos del lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	0, 2/2
Intensificación instrumental	24,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	3, 4/2
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	3, 4/2
Adaptación pedagógica	24,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Lengua de Signos Española	24,00	Lengua de signos Española I	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Psicología	18,00	Psicología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicopatología en adultos	6,00	3/1

Psicología		Psicopatología infantojuvenil	6,00	2, 3/1
Intensificación en práctica clínica	18,00	Prácticas en entornos clínicos 1	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prácticas en entornos clínicos 2	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prácticas en entornos clínicos 3	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	R1 Identificar, describir y evaluar la semiología de los pacientes
R2	R2 Planificar estrategias de intervención contigentes con los pacientes, las circunstacias y las comunidades
R3	R3 Evaluar la eficacia y efectividad de los programas de intervención individuales y comunitarios

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado			x	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información			x	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular			x	
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE8	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				x

CE9	Redactar un informe de evaluación logopédica			x
CE10	Realizar una evaluación tras la intervención		x	
CE26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica			x
CE27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica			x
CE28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales)			x
CE29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador		x	
CE30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica			x
CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje	x		
CE35	Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar		x	
CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información		x	
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales		x	
CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano		x	
CE39	Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes		x	
CE40	Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico			x

CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia			x	
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda			x	
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar				x
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado			x	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			x	
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados				x
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo				x
CT4	Adquirir un compromiso con la ética y deontología de su campo profesional			x	
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional			x	
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión				x
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				x
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	20,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	0,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

Observaciones

La evaluación continua (25% de la calificación final) se basa en la realización de tareas como las siguientes:
- Participación en el aula, con el objetivo de desarrollar el razonamiento clínico, en relación a casos expuestos mediante videos
- Participación en las sesiones prácticas realizadas en el aula, de manejo y destrezas de paciente entre compañeros.

La evaluación final (75% de la calificación final) consistirá en una prueba escrita que incluirá:
- Preguntas de desarrollo breve.
- Preguntas tipo test.
- Una pregunta de razonamiento lógico y planteamiento de objetivos de intervención ante un caso.

Para aprobar la asignatura, el estudiante debe superar de forma independiente todos los sistemas de evaluación:
- Asistencia y participación activa. La asistencia es obligatoria al 100% de las sesiones prácticas de la asignatura, tanto en el aula como en el centro externo.
- Examen final.

Esta asignatura no es susceptible de ser evaluada mediante evaluación única.
La calificación de Matrícula de Honor (MH) se otorgará, según criterio del profesorado, a aquellos estudiantes que evidencien niveles de excelencia en todos los elementos de la evaluación y obtengan calificaciones sobresalientes.
Criterios de cita y atribución: - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se

indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
M4	Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda
M6	Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M4, M6	R1, R2, R3	30,00	1,20
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M6	R1, R2, R3	6,00	0,24
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3	6,00	0,24
PRÁCTICAS EN ENTORNOS REALES: Asistencia a prácticas tutorizadas por el profesor profesional del centro y supervisadas por el profesor de la UCV M4	R1, R2, R3	18,00	0,72
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M6	R1, R2, R3	90,00	3,60
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1. Revisión de las estructuras relacionadas con la alimentación y la deglución en la salud y en la alteración/ enfermedad	.- Sistema nervioso .- Sistema Estomatognático. Estructuras anatómicas desde la gestación hasta la deglución adulta (3 años) .- Relación entre sistemas y el impacto recíproco que tienen en el aprendizaje de la escalera deglutoria
Bloque 2. Principales patologías que inciden en los trastornos de alimentación y deglución	.- Prematuridad .- DCA y DCC .- Trastorno del espectro autista .- Desarrollo neurotípico
Bloque 3. Alimentación – Deglución – Nutrición – Respiración	.- Trastornos de la deglución: tipos e impacto en el neurodesarrollo y desarrollo craneofacial .- Disfagia e impacto en el neurodesarrollo y calidad de vida .- Trastornos de la respiración y su impacto en el desarrollo craneofacial y en la alimentación deglución.
Bloque 4.	.- Trastornos motores .- Trastornos sensoriales

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1. Revisión de las estructuras relacionadas con la alimentación y la deglución en la salud y en la alteración/ enfermedad	5,00	10,00
Bloque 2. Principales patologías que inciden en los trastornos de alimentación y deglución	5,00	10,00
Bloque 3. Alimentación – Deglución – Nutrición – Respiración	10,00	20,00
Bloque 4.	10,00	20,00

Referencias

1.Goday PS, Huh SY, Silverman A, Lukens CT, Dodrill P, Cohen SS, et al. Pediatric feeding disorder: Consensus definition and conceptual Framework. J Pediatr Gastroenterol Nutr. 2019; 68(1): 124-9.
2. Horton J, Atwood C, Gnagi S, Teufel R, Clemmens C. Temporal trends of pediatric dysphagia in hospitalized patients. Dysphagia. 2018; 33(5): 655-61.
3. Lawlor CM, Choi S. Diagnosis and management of pediatric dysphagia: A review. JAMA Otolaryngol-Head Neck Surg. 2020; 146(2): 183-91.
4. Marpole R, Blackmore AM, Gibson N, Cooper MS, Langdon K, Wilson AC. Evaluation and management of respiratory illness in children with cerebral palsy. Front Pediatr. 2020; 8: 333.
5. Dodrill P, Gosa MM. Pediatric dysphagia: Physiology, assessment, and management. Ann Nutr Metab. 2015; 66 (Suppl 5): 24-31.
6. Lau C. Development of suck and swallow mechanisms in infants. Ann Nutr Metab. 2015; 66 (Suppl 5): 7-14.
7. Lau C. Maduration of infant oral feeding skills. In: Ongkasuwan J, Chiou E, editors. Pediatric dysphagia. challenges and controversies. Springer; 2018. p. 17-32.
8. Pavithran J, Puthiyottil IV, Narayan M, Vidhyadharan S, Menon JR, Iyer S. Observations from a pediatric dysphagia clinic: Characteristics of children at risk of aspiration pneumonia. Laryngoscope. 2019; 129(11): 2614-8.
9. Benfer KA, Weir KA, Bell KL, Ware RS, Davies PSW, Boyd RN. Oropharyngeal dysphagia and cerebral palsy. Pediatrics. 2017; 140(6): e20170731.
10. Rommel N, Hamdy S. Oropharyngeal dysphagia: Manifestations and diagnosis. Nat Rev Gastroenterol Hepatol. 2016; 13(1): 49-59.
11. Tutor JD, Gosa MM. Dysphagia and aspiration in children. Pediatr Pulmonol. 2012; 47(4): 321-37. 12. Benfer KA, Weir KA, Bell KL, Ware RS, Davies PSW, Boyd RN. Clinical signs suggestive of pharyngeal dysphagia in preschool children with cerebral palsy. Res Dev Disabil. 2015; 38: 192-201.
13. Asgarshirazi M, Farokhzadeh-Soltani M, Keihanidost Z, Shariat M. Evaluation of feeding disorders including gastro-esophageal reflux and oropharyngeal dysfunction in children with cerebral palsy. J Fam Reprod Heal. 2017; 11(4): 197-201.
14. Goh YR, Choi JY, Kim SA, Park J, Park ES. Comparisons of severity classification systems for oropharyngeal dysfunction in children with cerebral palsy: Relations with other functional profiles. Res Dev Disabil. 2018; 72: 248-56.
15. Serel Arslan S, Kilinç HE, Ya¸sarog?lu ÖF, Demir N, Karaduman AA. The pediatric version of the eating assessment tool-10 has discriminant ability to detect aspiration in children with neurological impairments. Neurogastroenterol Motil. 2018; 30(11): 1-5.
16. Bell KL, Benfer KA, Ware RS, Patrao TA, Garvey JJ, Arvedson JC, et al. Development and validation of a screening tool for feeding/swallowing difficulties and undernutrition in children with cerebral palsy. Dev Med Child Neurol. 2019; 61(10): 1175-81.
17. Romano C, Van Wynckel M, Hulst J, Broekaert I, Bronsky J, Dall'Oglio L, et al. European

Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition guidelines for the evaluation and treatment of gastrointestinal and nutritional complications in children with neurological impairment. J Pediatric Gastroenterol Nutr. 2017; 65: 242-64.
18. Torres-Silva CA. Chronic pulmonary aspiration in children: diagnosis and management. Curr Probl Pediatr Adolesc Health Care. 2018; 48(3): 74-81.
19. Speyer R, Cordier R, Kim JH, Cocks N, Michou E, Wilkes-Gillan S. Prevalence of drooling, swallowing, and feeding problems in cerebral palsy across the lifespan: A systematic review and meta-analyses. Dev Med Child Neurol. 2019; 61(11): 1249-58.
20. Rashnoo P, Daniel SJ. Drooling quantification: Correlation of different techniques. Int J Pediatr Otorhinolaryngol. 2015; 79(8): 1201-5.
21. Yi YG, Shin HI. Psychometrics of the functional oral intake scale for children with dysphagia. J Pediatr Gastroenterol Nutr. 2020; 71(5): 686-91.
22. Barton C, Bickell M, Fucile S. Pediatric oral motor feeding assessments: A systematic review. Phys Occup Ther Pediatr. 2018; 38(2):190-209.
23.Speyer R, Cordier R, Parsons L, Denman D, Kim JH. Psychometric characteristics of non-instrumental swallowing and feeding assessments in pediatrics: A systematic review using COSMIN. Dysphagia. 2018; 33(1): 1-14