Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170306 **Nombre:** Prácticum I: Intervención logopédica

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

Materia: Prácticum **Carácter:** Prácticas Externas

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1173A	José Francisco Cervera Mérida **(Profesor responsable)**	josefran.cervera@ucv.es
	Maria Celia Gomez Uribes	mc.gomez@ucv.es

Organización del módulo

Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticum	36,00	Prácticum I: Intervención logopédica	6,00	3/2
		Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	6,00	4/1
		Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	24,00	4/1
Trabajo Fin de Grado	12,00	Trabajo fin de grado	12,00	4/2
Análisis de datos	6,00	Fundamentos y análisis de datos	6,00	2/2

Requisitos previos

Haber aprobado el 75% de los créditos correspondientes a los tres primeros cursos del grado (aprobados mínimo 150 ECTS)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Analizar casos clínicos: evaluación inicial, diseño del plan de intervención, selección de objetivos y actividades, eficacia y efectividad del tratamiento
R2	Analizar la actividad clínica del logopeda: habilidades técnicas, profesionales y terapéuticas, ejecución del plan terapéutico
R3	Relacionar contenidos teóricos de la disciplina con la actividad clínica
R4	Aplicar procedimientos relacionado con habilidades técnicas de los logopedas: diseño de actividades o materiales, análisis de muestras de voz, habla y lenguaje, utilización de instrumentos específicos
R5	Justificar con las fuentes documentales propias de la disciplina y basándose en el enfoque Práctica Basada en la Evidencia

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio				x
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		x		
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales		x		
CE26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica			x	
CE28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales)				x
CE29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador				x

CE30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica				x
CE31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnica de observación, técnica de dinamización o toma de decisiones				x
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación			x	
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias	x			

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		x		
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados		x		
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			x	
CT4	Adquirir un compromiso con la ética y deontología de su campo profesional				x
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional			x	
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			x	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				x
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Practicum: valoración de la memoria final de prácticas.
	20,00%	Practicum: elementos de valoración del tutor externo (asistencia, prácticas y otros indicadores).
	20,00%	Practicum: elementos de valoración del supervisor interno.

Observaciones

Evaluación ordinaria:
Para superar la asignatura será imprescindible aprobar de forma independiente cada uno de los siguientes sistemas de evaluación:

·**Valoración memoria final y valoración supervisor interno (80%):** prueba escrita y examen oral

·**Valoración tutor externo (20%):** basada en la asistencia completa (100%) a la estancia, así como en la actitud, participación y comportamiento del estudiante durante su desarrollo.

Nota: La asistencia completa al periodo de prácticas es un requisito obligatorio e indispensable para poder superar la asignatura.

Evaluación alternativa:
Esta asignatura no está sujeta a evaluación alternativa, ya que, por su naturaleza y objetivos formativos, los sistemas de evaluación establecidos requieren la participación activa y presencial del estudiante. Las competencias que se desarrollan en el prácticum no pueden ser adquiridas ni valoradas adecuadamente mediante modalidades de evaluación no presenciales.

Matrículas de Honor:
La concesión de la calificación de Matrícula de Honor se reservará a aquellos estudiantes que demuestren un nivel de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje establecidos para la asignatura.

Criterios de cita y atribución en el uso de herramientas de inteligencia artificial:

·Toda utilización de herramientas de inteligencia artificial deberá declararse de forma explícita en el documento entregado, ya sea mediante una nota al pie o en un anexo.

·Se deberá indicar el nombre de la herramienta utilizada, el propósito de uso (por ejemplo: revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

·El uso responsable de la inteligencia artificial formará parte de los criterios de evaluación

vinculados a la originalidad y la honestidad académica del trabajo.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
M2	Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
M3	"Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
M4	Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda
M5	Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso

M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R3	10,00	0,40
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R1	5,00	0,20
PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Actividades en laboratorio para la obtención, análisis e interpretación de muestras. Aprendizaje de técnicas de medición mediante instrumentos. Aprendizaje de medidas de seguridad. M2	R4	2,00	0,08
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales. Se centran en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. Pueden realizarse dentro del aula, en otros entornos académicos o diferentes a éstos. M1	R1, R2, R3, R5	20,00	0,80

EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3, R4, R5	3,00	0,12
PRÁCTICAS EN ENTORNOS REALES: Asistencia a prácticas tutorizadas por el profesor profesional del centro y supervisadas por el profesor de la UCV M4	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2	R1, R2	50,00	2,00
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3	R1, R2, R3, R4, R5	10,00	0,40
TOTAL		**60,00**	**2,40**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. Aspectos institucionales, éticos y organizativos de las prácticas	·Gestión y organización interna ·Aspectos legales, deontológicos y éticos que afectan a las prácticas clínicas de los estudiantes de las profesiones sanitarias
BLOQUE 2. Fundamentos teóricos de la intervención logopédica	·Marco teórico: teoría de los tratamientos aplicada a la intervención logopédica ·Análisis de una sesión de tratamiento: identificación del mecanismo activo, de procedimientos y tareas
BLOQUE 3. Intervención logopédica en diferentes funciones y trastornos	·Intervención en dislexia ·Intervención en los trastornos del habla ·Intervención en los trastornos del lenguaje ·Intervención en deglución atípica
BLOQUE 4. Análisis y reflexión sobre la práctica clínica	·Análisis de las sesiones de intervención logopédica en el rotatorio 1 ·Análisis de las sesiones de intervención logopédica en el rotatorio 2

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. Aspectos institucionales, éticos y organizativos de las prácticas	2,00	4,00
BLOQUE 2. Fundamentos teóricos de la intervención logopédica	2,00	4,00
BLOQUE 3. Intervención logopédica en diferentes funciones y trastornos	18,00	36,00
BLOQUE 4. Análisis y reflexión sobre la práctica clínica	2,00	4,00

Referencias

Bibliografía básica: Dossier Prácticum I: Intervención logopédica.**Bibliografía complementaria:**Cervera, J.F., Calabuig, B. & Ygual, A. (2023). Competencias y habilidades profesionales del logopeda. Sintesis.Dollaghan,C.(2007).The handbook for evidence-based practice in communication disorders. Brookes Publishing Co.Dwight, D. (2022). Here's how to do therapy hands-on core skills in speech- language pathology. Plural Publishing.Fourie, R.J. (2011). Therapeutic processes for communication disorders: a guide for clinician and students. Psychology Press.Gallego, C. & López-Villaseñor, M.L coord. (2020). Casos prácticos en logopedia. Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje. Sintesis.Gambrill, E.D. (2012). Critical thinking in clinical practice: improving the quality of judgments and decisions. NJ. Wiley.Hedge, M. & Kuyumjian, K D. (2020). Clinical Methods and Practicum in Speech Language Pathology. Plural Publishing.Kamhi, a. (2007). Clinical decision making in developmental language disorders. Brookes Publishing Co.Paul, R. & Cascella, D. (Ed.). (2007). Introduction to clinical methods in communication disorders. Brookes Publishing Co.Roth, F. & Worthington, C. (2011). Treatment Resource Manual for Speech- Language Pathology. Delmer Cengage Learning.