



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1171106 **Nombre:** Psicología del desarrollo

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Formación básica

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1171A Nuria Jesus Senent Capuz (**Profesor responsable**) nuria.senent@ucv.es



Organización del módulo

Formación básica

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|-------------|-------|--|------|----------------|
| Fisiología | 12,00 | Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II | 6,00 | 1/2 |
| | | Fundamentos de neurociencias | 6,00 | 1/1 |
| Anatomía | 6,00 | Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I | 6,00 | 1/1 |
| Psicología | 36,00 | Desarrollo del lenguaje | 6,00 | 1/2 |
| | | Metodología de la Investigación | 6,00 | 2/1 |
| | | Psicolingüística | 6,00 | 2/1 |
| | | Psicología de la atención y la percepción | 6,00 | 1/2 |
| | | Psicología del aprendizaje y la memoria | 6,00 | 2/1 |
| | | Psicología del desarrollo | 6,00 | 1/1 |
| Lingüística | 6,00 | Lingüística aplicada a la logopedia | 6,00 | 1/1 |

Conocimientos recomendados

Ninguno



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Analizar la perspectiva del ciclo vital e identificar los ámbitos biosocial, cognitivo y psicosocial, así como los diferentes contextos en los que se da el desarrollo de la persona
- R2 Describir las teorías del desarrollo del ciclo vital
- R3 Explicar cómo se lleva a cabo la investigación sobre el desarrollo del ciclo vital
- R4 Describir el desarrollo biopsicosocial en las diferentes etapas de la vida (desde la prenatal hasta la adolescencia)



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | Ponderación | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG1 | Analizar y sintetizar | X | | |
| CG2 | Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado | | | X |
| CG3 | Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información | | X | |
| CG4 | Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular | | X | |
| CG5 | Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas | | | X |

| ESPECÍFICAS | Ponderación | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE2 | Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística | | | X |
| CE6 | Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico | X | | |
| CE29 | Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador | | X | |
| CE32 | Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación | | X | |
| CE33 | Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias | X | | |



CE38 Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano

X

CE48 Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

X

CE49 Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica

X

CE54 Manejar las tecnologías de la comunicación y la información

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso

X

CT2 Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados

X

CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| | 70,00% | Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas. |
| | 10,00% | Asistencia, participación, trabajo continuado. |
| | 10,00% | Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales. |
| | 10,00% | Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales. |

Observaciones

Nota 1. Será necesario superar cada uno de los bloques de evaluación (calificación a partir de 5 en base 10) para poder realizar la media de todos ellos. Si se suspende uno de los bloques la asignatura quedará suspendida.

Nota 2. Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria (40% asistencia mínima) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Esta opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito. La comunicación de esta situación no supone un cambio en la evaluación. La aceptación de una evaluación única deberá ser aprobada y comunicada por escrito por parte del profesor. Si no existiera dicha comunicación, se sobreentiende que se aceptan los criterios de evaluación ordinaria establecidos en la guía docente y no se aceptarán modificaciones posteriores.

Nota 3. La evaluación ordinaria consistirá en una prueba teórica escrita y una parte práctica que se realizará en el aula y entregará únicamente a través de la plataforma (salvo indicación contraria) en el plazo y fecha establecidos. Se valorará su entrega, y una asistencia participativa de las mismas durante las sesiones síncronas. Las personas que no superen el bloque práctico en primera convocatoria deberán realizar un examen práctico en segunda convocatoria, que ponderará en el mismo porcentaje que el total de las prácticas (30%).

Nota 4. La evaluación única consistirá en un examen teórico - práctico de la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria. La ponderación de la parte teórica será del 70% y la práctica del 30%

Nota 5. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

Nota 6. Las calificaciones parciales alcanzadas tendrán validez durante un curso académico,



siendo necesaria la obtención de nuevas calificaciones en convocatorias sucesivas o cursos académicos posteriores.

Nota 7. El criterio de concesión de las Matrículas de Honor está supeditado a evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje

Nota 8. Respecto al uso de la inteligencia artificial, habrá que tener en consideración los siguientes criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).

- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso y en qué parte del trabajo se ha empleado.

- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución



- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda
- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|---------------------------|--------------|-------------|
| CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1 | R1, R2, R3, R4 | 32,00 | 1,28 |
| CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2, M3, M6 | R1, R2, R3, R4 | 16,00 | 0,64 |
| PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Actividades en laboratorio para la obtención, análisis e interpretación de muestras. Aprendizaje de técnicas de medición mediante instrumentos. Aprendizaje de medidas de seguridad. M2, M6 | R3 | 4,00 | 0,16 |
| TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M1, M2, M3, M6 | R1, R2, R3, R4 | 4,00 | 0,16 |
| EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1, M3 | R1, R2, R3, R4 | 4,00 | 0,16 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|---------------------------|--------------|-------------|
| TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M1, M2, M3 | R1, R2, R3, R4 | 30,00 | 1,20 |
| TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M2, M3, M6 | R1, R2, R3, R4 | 60,00 | 2,40 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|--|--|
| BLOQUE I. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO | Concepto de Psicología del Desarrollo, objeto de estudio, contextos de desarrollo, modelos y teorías explicativos del desarrollo |
| BLOQUE II. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO | Desarrollo físico, motor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo en edades tempranas |
| BLOQUE III. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO INFANTIL | Desarrollo físico, motor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo en la etapa infantil |
| BLOQUE IV. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS EN LA ADOLESCENCIA | Desarrollo físico, cognitivo y social en la adolescencia |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|--|-------------|-------|
| BLOQUE I. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO | 4,00 | 8,00 |
| BLOQUE II. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO | 9,00 | 18,00 |
| BLOQUE III. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO INFANTIL | 9,00 | 18,00 |
| BLOQUE IV. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS EN LA ADOLESCENCIA | 8,00 | 16,00 |



Referencias

Bibliografía básica:

- Berger, K. S. (2016). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia* (9º ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia* (7º ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Carriedo López, N y Corral Íñigo, A. (2013). *Aprendizaje, desarrollo y prácticas: un manual de actividades prácticas para aprender Psicología del desarrollo*. UNED
- Papalia, D.E. y Martorell, G. (2016). *Desarrollo humano* (13ª ed.). Madrid: McGraw - Hill.
- Papalia, D.E. y Wendkos, S. (2001). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw - Hill.
- Shaffer, D. y Kipp, K., (2013). *Developmental Psychology Childhood and Adolescence*. Cengage Learning.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital* (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J. Navarro, B. Quintana, S. y Navarro, J. I. (2010). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid. McGraw-Hill Interamericana.
- Carranza, J.A. y Ato, E. (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Ediciones de la Universidad de Murcia.

Bibliografía complementaria:

- Berk, L. E. (2001): *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- Corral, A. y Carriedo N. (2013). *Aprendizaje, Desarrollo y Prácticas*. Uned.
- Craig, G. (2000). *Desarrollo psicológico*. Madrid: Prentice Hall.
- González Cuenca, M. A. (1995): *Psicología del desarrollo. Teorías y prácticas*. Aljibe.
- Harris, M., Butterworth, G. (2012). *Developmental Psychology: A Student's Handbook*. Psychology Press.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid. Pirámide.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid. Pirámide.
- Pérez, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Perinat, A. (2014). *Psicología del Desarrollo. Un enfoque sistémico*. Editorial UOC.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital* (10ª ed.). Madrid: McGraw-Triana.
- M.V. (2012). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Upton, P. (2011). *Developmental Psychology*. Sage.